

Facultad de Educación

Grado de Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

**Educación y Desarrollo Sostenible
(2021 - 2022)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Educación y Desarrollo Sostenible	Código: 129333202
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado de Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área/s de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación- Curso: 3- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 8,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JUAN ANTONIO RODRIGUEZ HERNANDEZ
- Grupo: GT 1 y 2 PA101 PA102
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: JUAN ANTONIO- Apellido: RODRIGUEZ HERNANDEZ- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

Contacto

- Teléfono 1: **922319214**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jrodriz@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:10	14:10	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:10	14:10	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
		Viernes	10:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Estas tutorías pueden experimentar cambios. Revise el aula virtual correspondiente. Por favor, solicite las tutorías a través del email con la suficiente antelación.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:10	14:10	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Viernes	11:10	14:10	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Estas tutorías pueden experimentar cambios. Revise el aula virtual correspondiente. Por favor, solicite las tutorías a través del email con la suficiente antelación.

Profesor/a: ELISA JUANA PÉREZ ROSALES

- Grupo: **Grupo PA201**

<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: ELISA JUANA - Apellido: PÉREZ ROSALES - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación 						
<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: eperezro@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
<p>Observaciones: Las tutorías se realizarán en línea en el escenario 1. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará un uso preferentemente del Google Meet a través del mail de la profesora eperezro@ull.edu.es Facultad de Educación - Módulo B-EC-ID. Despacho frente al Museo de la Educación, Planta 1. Edificio central. En el caso de que se produjera algún cambio en las tutorías, se comunicará a través del aula virtual de la asignatura. Es necesaria la cita previa para evitar grupos grandes y/o esperas innecesarias.</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Jueves	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
<p>Observaciones: Segundo cuatrimestre. Las tutorías se realizarán en línea en el escenario 1. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará un uso preferentemente del Google Meet a través del mail de la profesora eperezro@ull.edu.es Facultad de Educación - Módulo B-EC-ID. En el caso de que se produjera algún cambio en las tutorías, se comunicará a través del aula virtual de la asignatura.</p>						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**
 Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE6 - Ser competente en el análisis de los problemas ambientales y en diseñar actuaciones para afrontarlos.

CE4 - Ser conocedor de las diferentes teorías que explican el desarrollo humano a lo largo de la vida, como base para la intervención pedagógica adaptada a las diferentes circunstancias y momentos del desarrollo.

CE2 - Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio

CG6 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CG10 - Competencia para aprender a aprender

CG25 - Capacidad para trabajar autónomamente

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Temas:

1.- La perspectiva de la complejidad en educación y sostenibilidad.

Introducción a la teoría de sistemas

La interdisciplinariedad como modelo teórico para el análisis y comprensión de la educación

La interpretación sistémica de la educación

2.- Educación y desarrollo humano

El concepto de desarrollo humano: lo biológico y lo cultural

La educación y el desarrollo individual: la adquisición de competencias

La educación y el desarrollo social: formación de ciudadanos en una sociedad del conocimiento y la información

La racionalidad de la acción educativa

3.- La educación ambiental

Educación ambiental: evolución a lo largo del S.XX

Retos del S.XXI: el cambio climático y las repercusiones en el desarrollo humano sostenible

4.- Desarrollo socioambiental

Los contextos de desarrollo humano: medio ambiente y sociedad

La noción de progreso y su vinculación al desarrollo socioambiental

Crecimiento económico y sostenibilidad

Propuestas desde una ética socioambiental

5.- La educación para el desarrollo en un mundo globalizado

Desarrollo humano y globalización: génesis, evolución y tendencias

Diversidad cultural y desarrollo global: la búsqueda de una racionalidad alternativa

- Prácticas:

Análisis de temáticas de Educación y Sostenibilidad

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Temas: Lecturas y material audiovisual vinculados al contenido de la asignatura.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La asignatura se desarrolla mediante clases magistrales, clases prácticas y actividades de docencia y aprendizaje en el entorno virtual.

Las clases magistrales desarrollarán temas vinculados a los contenidos de la asignatura. Tienen carácter expositivo y servirán para introducir a los estudiantes en las teorías básicas que sustentan el conocimiento sobre los problemas vinculados a la temática de la asignatura.

Las prácticas desarrollan el estudio y análisis de casos/documentos sobre los que los estudiantes han de realizar indagación (búsqueda de información) y lecturas. Se vinculan al desarrollo del Proyecto objeto de evaluación en la dimensión práctica de la asignatura.

Las actividades de docencia y aprendizaje en el entorno virtual se constituyen por el soporte documental, las actividades de aprendizaje autónomo y las actividades vinculadas al proceso de evaluación continua de la asignatura. En este entorno se persigue que los estudiantes puedan disponer de los instrumentos y soporte documental que permitan el desarrollo de un aprendizaje autónomo orientado por las propuestas de lecturas y actividades diseñadas por los profesores. Así mismo constituirán un entrenamiento en la utilización, con objetivos formativos, de las TIC.

Además, esta asignatura espera contar con el soporte de un aula virtual que servirá de apoyo al estudio. Disponiendo de material actualizado y de las tareas pertinentes. En dicha aula se llevarán a cabo cuestionarios sobre los contenidos.

También se espera contar con actividades de participación a través de soportes digitales, no necesariamente vinculadas al aula virtual.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	40,00	0,00	40,0	[CE2], [CG1], [CG4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	35,00	10,00	45,0	[CE6], [CE2], [CG1], [CG6], [CE4]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	35,00	35,0	[CE6], [CE2], [CG1], [CG4], [CG10], [CG25], [CE4]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CE6], [CE2], [CG1], [CG4], [CG10], [CG25], [CE4]

Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE6], [CE2], [CG1], [CG4], [CG6], [CG10], [CG25], [CE4]
Realización de lecturas recomendadas	0,00	45,00	45,0	[CE6], [CE2], [CG1], [CG4], [CG6], [CG10], [CG25], [CE4]
Total horas	80,00	120,00	200,00	
Total ECTS			8,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Barroso, C. y Rodríguez, J. (2012). Teoría del Conocimiento Pedagógico. Disponible en el aula virtual.

Barroso, C. y Rodríguez, J. (2019) Educación y Desarrollo Sostenible Disponible en el aula virtual.

Bertalanffy, L.v (1992) Perspectivas en la teoría general de sistemas : estudios científico-filosóficos. Madrid, Alianza.

Murga Menoyo, M.A. (2013) Desarrollo Sostenible. Barcelona: McGraw Hill

Todos los documentos que se presentan en el Aula Virtual de la Asignatura

Bibliografía Complementaria

Barroso - Gallardo (1997) Ciencia, tecnología y educación. S/C de Tenerife, DGUI

Bifani, P. (1999) Medio ambiente y desarrollo sostenible. Madrid. IEPALA/UAM.

Bronfenbrenner, U. (2002) La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Paidós

Bruner, J. (1987) La importancia de la educación. Barcelona, Paidós.

Bruner, J. (2000) La educación, puerta de la cultura. Madrid, Visor

Caride – Meira (2001) Educación Ambiental y desarrollo humano. Barcelona, Ariel

Chomsky, N. (2006) Sobre democracia y educación. Barcelona, Paidós

Colom, A. (2.000) Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo. Barcelona, Octaedro

Colom, A.J. (2002) La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Barcelona: Paidós.

Commoner, B. (1992) En paz con el planeta. Barcelona, Crítica

Dewey, J. (2007) *Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona, Paidós

Funtowicz – Ravetz (2000) *La ciencia postnormal: ciencia con la gente*. Barcelona, Icaria

Funtowicz, S. (1997) *Problemas ambientales, ciencia post-normal y comunidades de evaluadores extendidas*. En *Ciencia, tecnología y sociedad: lecturas seleccionadas*. Barcelona, Ariel

González – López Cerezo- Luján (1996) *Ciencia, tecnología y sociedad. Una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología*. Madrid, Tecnos.

Habermas, J. (1988) *Conocimiento e interés*. Madrid, Taurus.

Innerarity – Solana (eds.) (2011) *La humanidad amenazada: gobernar los riesgos globales*. Barcelona, Paidós

Jiménez, L.M. (2000) *Desarrollo sostenible: la transición hacia la coevolución global*. Madrid, Pirámide

Matarán - López (eds.) (2011) *La tierra no es muda: diálogos entre el desarrollo sostenible y el postdesarrollo*. Granada, Publicaciones Universidad de Granada

Maturana – Varela (1990) *El árbol del conocimiento*. Madrid, Debate

Muñoz, B. (2005) *La cultura global: medios de comunicación, cultura e ideología en la sociedad globalizada*. Madrid, Pearson

OECD (2002): *Understanding the Brain. Towards a new Science Learning*. OECD, París

Rodríguez, J.A.; Correa, N. y Ceballos E. (2012). *Oral Argumentation in University Contexts: A Forgotten Gem*. *International Journal of University Teaching and Faculty Development*. 3 - 2, pp. 111 - 122.

Romero, J. (coord.) (2007) *Geografía humana : procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona, Ariel.

Wagensberg, J. (1985) *Ideas sobre la complejidad del mundo*. Barcelona, Tusquets

Otros Recursos

El aula virtual incorporará enlaces a informes, documentos y webs vinculados a los contenidos de la asignatura; éstos se actualizan cada curso e incorporarán materiales en inglés.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Las estudiantes elegirán entre las modalidades de evaluación continua o evaluación final. Esta decisión será comunicada al profesorado en la primera semana del cuatrimestre (salvo las excepciones recogidas en la Reglamento de Evaluación). En caso de no notificar la elección de evaluación continua, el estudiante quedará adscrito a la evaluación final.

La evaluación final se llevará a cabo en las convocatorias oficiales mediante la realización de un ejercicio presencial. En esta prueba el 70% de la calificación corresponde a los contenidos teóricos de la asignatura y habrá una parte específica de evaluación de la dimensión práctica que corresponderá al 30% de la calificación final. Ambas partes han de ser aprobadas independientemente para superar la Asignatura. Si no fuera así, su calificación será, como máximo, de suspenso: 4,5.

Cada estudiante en evaluación continua deberá cumplir con los requerimientos de la misma. En este sentido, las actividades no realizadas o entregadas sin cumplir con los requisitos establecidos serán calificadas como suspenso: 0 puntos.

La evaluación continua (formativa e integrada) se realizará mediante el seguimiento de las actividades que cada estudiante desarrolle tanto en las actividades presenciales de las prácticas como en las que desarrolle en el entorno virtual. Tiene tres dimensiones:

Primera:
Las actividades individuales se desarrollarán preferentemente en el entorno virtual a través de la realización de cuestionarios que servirán para dirigir la adquisición de conocimientos y conceptos básicos de la temática de la asignatura. Estas actividades supondrán el 10% de la calificación de la asignatura.

Segunda:
Las actividades vinculadas a la realización de las prácticas se fundamentan en el trabajo previo individual y del correspondiente grupo de estudio; esto supone la organización de las estudiantes en grupos estables en los que se llevará a cabo un aprendizaje colaborativo que se plasmará en el desarrollo de las prácticas (el profesorado podrá realizar pruebas sobre las actividades a desarrollar en las prácticas que han de entregarse antes de realizar la sesión). Las prácticas tienen carácter presencial, en el transcurso de la actividad el profesorado evaluará, sin ofrecer una calificación, las actividades de los estudiantes.

El grupo realizará un informe final (proyecto o análisis de problema o casos) sobre la temática indicada por el profesorado, que constituirá el 20% de la nota final. La calificación de cada estudiante tomará en cuenta su desempeño personal y el profesorado realizará las evaluaciones que considere necesarias para tal fin. Todos los trabajos se han de ajustar al formato establecido por el profesorado en el aula virtual (de no ser así, se valorarán como suspensos, 0) y se evaluarán considerando:

- Cumplimiento de las normas de presentación establecidas
- Habilidades para comprensión y análisis de problemas
- Búsqueda y análisis de informaciones relacionadas con el tema objeto del tutorial
- Capacidad para establecer la relación entre problemas vinculados al contenido de la asignatura
- Dominio de conocimientos básicos que fundamenten los análisis que se llevan a cabo

El informe final será entregado el último día de docencia del grupo de prácticas correspondiente en esta asignatura en el formato establecido por el profesorado.

Tercera:
La evaluación continua finaliza con la realización de una prueba objetiva de conjunto de carácter presencial e individual, en la que se evaluará el nivel de conocimientos y capacidades de razonamiento y análisis, así como el dominio del lenguaje escrito. Esta prueba supone el 70% de la calificación final. Dicha prueba de carácter objetivo se llevará a cabo en los tiempos reservados de las convocatorias oficiales de la asignatura. Tanto en evaluación continua como en evaluación única, las pruebas y trabajos que se realicen incluirán el porcentaje correspondiente (señalado en el Verifica) en idioma inglés. Para superar la asignatura, cada estudiante ha de obtener una valoración igual o superior a la mitad de la puntuación posible en cada dimensión de la evaluación. Si no fuera así, su calificación será, como máximo, de suspenso: 4,5.

El siguiente cuadro describe los porcentajes de la evaluación continua.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CG25], [CG10], [CG6], [CG4], [CG1], [CE2], [CE4], [CE6]	- Valoración del dominio de conceptos y conocimientos básicos de la asignatura -Valoración de comprensión de teorías básicas relacionadas -Valoración de análisis y síntesis de los temas y problemas abordados en la asignatura	80,00 %
Trabajos y proyectos	[CG25], [CG10], [CG4], [CG1], [CE2], [CE4], [CE6]	-Valoración de búsqueda de fuentes documentales fiables -Valoración de comprensión de teorías básicas relacionadas -Valoración de análisis y síntesis de los problemas abordados	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

El estudiante será capaz de elaborar un plan de intervención educativa vinculado con la educación y el desarrollo sostenible
El estudiante estará capacitado para desarrollar un estudio relacionado con el desarrollo sostenible y la educación
El estudiante comprenderá y sabrá utilizar los conceptos básicos de los ejes temáticos (equidad social, desarrollo sostenible y las TIC) del módulo a que pertenece esta asignatura, en situaciones o casos prácticos que se vinculen con la educación y el desarrollo sostenible

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

En el cronograma se describen las horas de trabajo del alumnado tanto en actividades presenciales como en el entorno virtual.

Este cronograma está sujeto a las variaciones y contingencias que puedan presentarse durante el cuatrimestre y a la necesaria adaptación al grupo-clase.

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Presentación de la asignatura Constitución grupos de prácticas Clase magistral. Tema 1	7.00	10.00	17.00
Semana 2:	1	Clase magistral Práctica 0	7.00	10.00	17.00

Semana 3:	1	Clase magistral Práctica 1 Cuestionario on-line	7.00	10.00	17.00
Semana 4:	2	Clase magistral Práctica 2	7.00	10.00	17.00
Semana 5:	2	Clase magistral Práctica 3 Cuestionario on-line	7.00	10.00	17.00
Semana 6:	3	Clase magistral Práctica 4	7.00	10.00	17.00
Semana 7:	3	Clase magistral Práctica 5 Cuestionario on-line	7.00	10.00	17.00
Semana 8:	4	Clase magistral Práctica 6	7.00	10.00	17.00
Semana 9:	4	Clase magistral Práctica 7	6.00	10.00	16.00
Semana 10:	5	Clase magistral Práctica 8	6.00	10.00	16.00
Semana 11:	5	Clase magistral Práctica 9	6.00	10.00	16.00
Semana 12:	5	Clase magistral Práctica 10 Cuestionario on-line	6.00	10.00	16.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Prueba de conjunto	0.00	0.00	0.00
Total			80.00	120.00	200.00