

Facultad de Educación

Grado de Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

**Análisis de Necesidades
(2021 - 2022)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Análisis de Necesidades	Código: 129332203
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado de Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación- Curso: 2- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MÓNICA YBALLA GONZÁLEZ DELGADO
<ul style="list-style-type: none">- Grupo: 1, 102 y 2, 201
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: MÓNICA YBALLA- Apellido: GONZÁLEZ DELGADO- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación

Contacto
 - Teléfono 1:
 - Teléfono 2:
 - Correo electrónico: mygonzal@ull.es
 - Correo alternativo:
 - Web: <http://www.campusvirtual.ull.es>

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	27F
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	27F

Observaciones: Las tutorías se solicitan enviando un correo electrónico a mygonzal@ull.edu.es para organizar los tiempos en función de las necesidades individuales.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Observaciones:

Profesor/a: ARMINDA SUÁREZ PERDOMO

- Grupo: **1, 101**

General
 - Nombre: **ARMINDA**
 - Apellido: **SUÁREZ PERDOMO**
 - Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
 - Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación**

Contacto
 - Teléfono 1: **922319120**
 - Teléfono 2: **922317531**
 - Correo electrónico: asuper@ull.es
 - Correo alternativo: asuper@ull.edu.es
 - Web: <http://www.campusvirtual.ull.es>

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13
Observaciones:						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE8 - Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

CE7 - Ser competente en la planificación, desarrollo y ejecución de procesos de investigación científica desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio

CG15 - Capacidad de resolución de problemas

CG16 - Capacidad de toma de decisiones

CG17 - Trabajo en equipo

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Ambas docentes impartirán en sus grupos respectivos los siguientes contenidos:

1. Concepto y tipos de Necesidad y finalidad de la identificación de necesidades para la intervención.
2. El Modelo ANISE para el Análisis de Necesidades: proceso y priorización de necesidades
4. El Análisis de Necesidades en diferentes contextos (educativo, sociocomunitario, profesional).
5. Técnicas de recogida, análisis de información e informe de resultados para el Análisis de Necesidades en los diferentes contextos.
 - 5.1. La observación estructurada.
 - 5.2. El cuestionario.
 - 5.3. La entrevista semi-estructurada
 - 5.4. Grupos de discusión.
 - 5.5. El análisis de contenido.
6. Toma de decisiones para la intervención.

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Se desarrollaran 4 horas de docencia presencial a lo largo del cuatrimestre en las siguientes actividades:
- Vídeos tutoriales en inglés elaborados por el profesorado para la profundización de los contenidos de las asignatura y respuesta a las preguntas de un cuestionario on-line.
- Lectura de un artículo en inglés en el que se describen las fases de un análisis de necesidades y repuesta a las preguntas sobre el mismo

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

El desarrollo de la asignatura se articula en clase teóricas y clases prácticas.

En las clases teóricas servirán para transmitir los conocimientos básicos de la materia.

En las clases prácticas el gran grupo se desdoblará en dos grupos prácticos, en el caso del grupo 1 (mañana). En el grupo 2 (tarde), tanto el grupo teórico como el grupo práctico se desarrollaran en un único grupo.

Las clases prácticas tendrán como finalidad afianzar y profundizar conocimientos, así como adquirir las estrategias y competencias prácticas de la materia a través de casos prácticos; además de potenciar la participación del alumnado mediante debates, que le permita aprender a defender sus ideas con rigor argumentativo y desarrollar la capacidad de crítica y reflexión sobre los contenidos abordados.

Esta asignatura participa en el programa de apoyo a la docencia presencial mediante herramientas TIC

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG1], [CG4], [CG17], [CE7]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	25,00	0,00	25,0	[CE8], [CG1], [CG2], [CG15], [CG16], [CG17], [CE7]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CE8], [CG1], [CG4], [CG2], [CG15], [CG16], [CG17], [CE7]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CE8], [CG1], [CG4], [CG16], [CE7]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CE8], [CG1], [CG4], [CG2], [CG15], [CG16], [CG17], [CE7]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CE8], [CG1], [CG4], [CG2], [CG15], [CG16], [CE7]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE8], [CG1], [CG4], [CG2], [CG15], [CG16], [CG17], [CE7]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

* Álvarez Rojo, Víctor (2002). La determinación de las necesidades de los destinatarios del Programa. En Víctor Álvarez-Rojo (Coord.) Diseño y Evaluación de Programas. Madrid: EOS.

*Martínez González, Raquel-Amaya (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y la evaluación en los centros docentes. Madrid: MEC.

*Pérez-Campanero, M^a-Paz (2000). Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid: Narcea.

*Pérez Juste, Ramón (2006). El análisis de necesidades, en, R. Pérez Juste. Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.

Bibliografía Complementaria

- Anaya, Daniel (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.
- Callejo, Javier (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona:Ariel.
- Altschuld, James W. y Devraj Kumar, David (2010). Needs assessment. An overview. Los Angeles: Sage.
- Suárez, Magdalena (2005). El grupo de discusión: Una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona: Laertes, D.L.

Otros Recursos

Vídeos y materiales audiovisuales alojados en el aula virtual de la asignatura.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

En la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación: modalidad A (evaluación presencial continua) y modalidad B (evaluación final). Para poderse acoger a la modalidad de evaluación presencial continua es requisito indispensable la asistencia al menos al 75% de las clases prácticas presenciales. Es decir, no superar las tres faltas de asistencias en las sesiones de prácticas.

Modalidad A: El alumnado que asista regularmente (= ó > 75% asistencia) a las clases prácticas podrá acogerse a la modalidad de evaluación presencial continua. Para el alumnado que opte por dicha modalidad tendrá que realizar:

- Trabajos, proyectos o informes sobre supuestos prácticos relacionados con los contenidos fundamentales de la materia (objetivos metodológicos) (25%).
- Un examen teórico-práctico en el que se demuestre el dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales de los diferentes contenidos de la asignatura (75%).

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable superar las partes a y b de la evaluación. Para que la suma se realice se debe obtener como mínimo 1.25 punto en el Informe de prácticas (a) y 3.75 en el examen teórico-práctico (b).

- El alumnado que no supera el Informe de prácticas, tendrá opción de recuperación en las convocatorias oficiales. Para ello deberá volver a presentar el informe con las correcciones que se le indiquen.
- El alumnado que no supere el 75% de asistencia, tendrá que realizar una evaluación final consistente en una única prueba teórico-práctica a celebrar en las convocatorias oficiales.

Modalidad B: El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua, tendrá que realizar la evaluación final, la cual consiste en una única prueba individual y sin material, en las convocatorias oficiales. La prueba será una prueba de respuesta corta sobre los contenidos teórico-prácticos.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG16], [CG15], [CG4], [CG2], [CG1], [CE7], [CE8]	<p>Dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.</p> <p>Coherencia teórica y argumentación justificada en función de las cuestiones planteadas.</p> <p>Coherencia, adecuación y justificación fundamentada de los conocimientos teóricos a los casos-prácticos.</p>	75,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG17], [CG16], [CG15], [CG4], [CG2], [CG1], [CE7], [CE8]	<p>Diseño y elaboración de todas las prácticas</p> <p>Rigor en la presentación escrita.</p> <p>Coherencia, adecuación y justificación fundamentada de los conocimientos teóricos a los casos-prácticos que se le presenten.</p> <p>Adecuado uso de la terminología.</p> <p>Participación en tareas complementarias (presenciales y virtuales) y actividades de inglés.</p>	25,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Llevar a cabo un proceso de Análisis de Necesidades, contemplando todas sus fases y tareas, a partir de supuestos prácticos de cualquier ámbito educativo formal o no formal.
- Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos para la recogida de información, así como analizar e interpretar los resultados obtenidos.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
--------	-------	--------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------

Semana 1:	1	Presentación de la asignatura Cumplimentación cuestionario inicial. (on-line). Debate. Exposición de contenidos.Supuestos prácticos.	6.00	2.00	8.00
Semana 2:	1	Exposición de contenidos.Supuestos prácticos	5.00	2.00	7.00
Semana 3:	2 y 3	Exposición de contenidos. Supuestos prácticos presenciales (Lectura artículo y cumplimentación de cuestionario) (2 horas en inglés). Evaluación continua	5.00	6.00	11.00
Semana 4:	3	Exposición de contenidos. Supuestos prácticos presenciales (Lectura artículo y cumplimentación de cuestionario) (2 horas en inglés). Evaluación continua	5.00	4.00	9.00
Semana 5:	4 y 5	Exposición de contenidos. Supuestos prácticos Debate o respuesta a las preguntas que se le planteen del vídeo tutorial en inglés. (1 hora en inglés).	5.00	9.00	14.00
Semana 6:	5.1	Exposición de contenidos. Supuestos prácticos	5.00	8.00	13.00
Semana 7:	5.2	Exposición de contenidos. Supuestos prácticos presenciales	4.00	8.00	12.00
Semana 8:	5.2	Exposición de contenidos y realización de supuestos prácticos sobre los mismos.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	5.3	Exposición de contenidos y realización de supuestos prácticos sobre los mismos.	4.00	4.00	8.00
Semana 10:	5.4	Exposición de contenidos y realización de supuestos prácticos sobre los mismos.	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	5.5	Exposición de contenidos y realización de supuestos prácticos sobre los mismos.	4.00	10.00	14.00
Semana 12:	6	Exposición de contenidos. Cumplimentación cuestionario autoevaluación sobre los temas presentados. Supuestos prácticos. Evaluación continua: informes de casos prácticos	4.00	5.00	9.00
Semana 13:		Trabajo autónomo. Estudio y preparación de informes y examen.	0.00	5.00	5.00

Semana 14:		Trabajo autónomo. Estudio y preparación de informes y examen.	0.00	6.00	6.00
Semana 15:		Trabajo autónomo. Estudio y preparación de informes y examen.	0.00	10.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación final examen teórico-práctico.	5.00	0.00	5.00
Total			60.00	90.00	150.00