

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

Diagnóstico en Educación
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Diagnóstico en Educación	Código: 129331902
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación- Curso: 4- Carácter: Optativa- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: REMEDIOS GUZMAN ROSQUETE
- Grupo: T y PA 101
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: REMEDIOS- Apellido: GUZMAN ROSQUETE- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Contacto

- Teléfono 1: **922316502 (EXT 6446)**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **rguzman@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	13:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)

Observaciones: Las tutorías de los jueves y viernes de 12-14h. serán virtuales; se realizarán de manera síncrona a través de Google-Meet, previa petición de hora (rguzman@ull.edu.es).

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)

Observaciones: Las tutorías del jueves de 15-18h serán virtuales; se realizarán de manera síncrona a través de Google-Meet, previa petición de hora (rguzman@ull.edu.es).

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE8 - Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

CE7 - Ser competente en la planificación, desarrollo y ejecución de procesos de investigación científica desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG9 - Competencia para investigar

CG16 - Capacidad de toma de decisiones

CG22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CG28 - Compromiso ético con la profesión

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. Potencialidades del diagnóstico para la práctica educativa.

Tema 2. El diagnóstico orientado a la intervención.

Tema 3. El diagnóstico para la atención a la diversidad.

Tema 4. El proceso diagnóstico para la mejora educativa

Tema 5. Procedimientos, técnicas e instrumentos de diagnóstico.

Tema 6. Limitaciones, sesgos y retos del diagnóstico para la inclusión escolar.

Actividades a desarrollar en otro idioma

El alumnado deberá leer artículos en inglés y realizar actividades de síntesis y reflexión crítica sobre los contenidos

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

- En las clases teóricas se combinarán exposiciones sobre estrategias y procedimientos para llevar a cabo las distintas tareas implicadas en el diagnóstico educativo, con el análisis de normativas, situaciones de diagnóstico (casos y supuestos prácticos) e instrumentos de diagnóstico. Además de potenciar la participación del alumnado a través de debates, que permitan a los estudiantes aprender a defender sus ideas con rigor argumentativo y desarrollar la capacidad de crítica y reflexión sobre los contenidos abordados
- Las clases prácticas tendrán como finalidad afianzar y profundizar conocimientos, así como adquirir las estrategias y competencias prácticas de la materia a través de casos prácticos.
- El alumnado tendrá que aplicar pruebas diagnósticas, analizar e interpretar resultados para obtener conclusiones, así como elaborar un informe de diagnóstico con orientaciones educativas pertinentes.
- El trabajo autónomo está dirigido a la preparación de trabajos, estudio personal, realización de actividades prácticas, búsqueda y análisis de fuentes bibliográfica y recursos, elaboración y exposición de contenidos, así como para las actividades virtuales de apoyo a la docencia presencial (campus virtual).
- Las actividades de evaluación tienen por finalidad valorar el grado de consecución de las competencias de manera continua y formativa y al final de proceso de aprendizaje.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	40,00	70,0	[CG9], [CG1], [CE7], [CE8]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	5,00	25,00	30,0	[CG9]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	20,00	15,00	35,0	[CG28], [CG22], [CG16], [CG9], [CG1], [CE7], [CE8]
Realización de exámenes	5,00	10,00	15,0	[CG28], [CG22], [CG16], [CG9], [CG1], [CE7], [CE8]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Anaya, D. (2002).
Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos
. Madrid: Sanz y Torres.

Granados, P. y Mudarra, J.M. (2010).
Diagnóstico en Educación Social.
Madrid: Sanz y Torres.

Marí, R., Climent, C. y Cervera, A. (2009).
Guía de buenas prácticas para el diagnóstico pedagógico
. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Sánchez-Cano y Bonals, J. (coords) (2005).
La evaluación psicopedagógica.
Barcelona: Graó.

Bibliografía Complementaria

Elena López, J.J. (2010)
. La evaluación psicopedagógica en el ámbito escolar.
Ada Books SL.

Jiménez. J.E. (2019).
El modelo de respuesta a la intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de la dificultades específicas de aprendizaje
. Madrid: Pirámide.

Moreno et al., (2019).
Evaluación Psicológica. Procesos, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos.
Madrid: Sainz y Torres.

Otros Recursos

Pruebas de Diagnóstico.
Informes de Diagnóstico.

Recursos web y normativas específicas de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El proceso evaluativo incluirá: a) evaluación de conocimientos adquiridos; b) desarrollo de competencias desarrolladas; c) actitud y motivación hacia el aprendizaje.

a) Adquisición de conocimientos: prueba de rendimiento o examen; elaboración y exposiciones de trabajos en clases teóricas (Normativas y modelos teóricos; Instrumentos de diagnóstico).

b) Adquisición de competencias: realización de informe de caso práctico; búsqueda y análisis de información y elaboración de informes.

c) Actitud y motivación hacia el aprendizaje: asistencia a clase; participación e implicación en la realización de tareas; calidad del trabajo realizado.

En la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación: modalidad A (evaluación presencial continua) y modalidad B (evaluación final). Para poderse acoger a la modalidad de evaluación presencial continua es requisito indispensable la asistencia al menos al 75% de las clases prácticas presenciales. Es decir, no superar las tres faltas de asistencias en las sesiones de prácticas.

Modalidad A:

El alumnado que asista regularmente (>80 asistencia) a las clases presenciales teóricas y prácticas podrá acogerse a la modalidad de evaluación presencial continua. Para el alumnado que opte por dicha modalidad tendrá que realizar:

a) Un ejercicio de conocimientos, de carácter individual, a celebrar al final del cuatrimestre, tipo prueba objetiva. El criterio de dominio será el de alcanzar los objetivos fijados en el programa de la asignatura para los contenidos impartidos en dicho periodo. Este ejercicio tendrá un valor de 5 puntos.

b) Participación y realización de tareas (sobre supuestos prácticos, instrumentos de diagnóstico): 2 puntos.

c) Un informe de diagnóstico, a entregar al final del cuatrimestre, sobre el caso de diagnóstico que se presente: 3 puntos.

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable superar las partes a,b y c de la evaluación. Para que la suma se realice se debe obtener como mínimo 2.5 puntos en el examen (a), 1 punto en la participación de tareas (b) y 1.5 puntos en el Informe Diagnóstico.

- El alumnado que no supera alguna de las partes de la asignatura tendrá opción de recuperación, siguiendo las correcciones que se le indiquen. La nota de cualquiera de las partes de la asignatura (a,b y c) se guarda hasta la convocatoria de septiembre.

- La actitud y motivación hacia el aprendizaje se podrá tener en cuenta en la nota final, una vez superadas las tres partes de la evaluación.

- El alumnado que no supere el 75% de asistencia, tendrá que realizar una evaluación final consistente en una única prueba teórico-práctico a celebrar en las convocatorias oficiales.

Modalidad B

- El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua tendrá que realizar la evaluación final, la cual consiste en una única prueba individual y sin material, en las convocatorias oficiales. La prueba será un examen teórico-práctico, consistente en una prueba objetiva sobre los contenidos y prácticas de la asignatura (50%) y una prueba de preguntas de desarrollo a partir de un caso (50%). Para superar la asignatura se requiere tener aprobadas las dos partes de la asignatura (2.5 puntos mínimo en cada una de las partes).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CG28], [CG22], [CG16], [CG9], [CG1], [CE7]	Conocimiento y comprensión. Exhaustividad en los contenidos conceptuales y procedimentales de la asignatura.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CG28], [CG22], [CG16], [CG9], [CG1], [CE7], [CE8]	Coherencia teórica y argumentación justificada en función de las cuestiones planteadas. Rigurosidad expositiva y argumentación fundamentada.	20,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG28], [CG22], [CG16], [CG9], [CG1], [CE7]	Coherencia, adecuación y justificación fundamentada de los conocimientos teóricos al caso-práctico que se le presenten. Adecuado uso de la terminología. Rigor en la presentación oral y escrita.	30,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de actuación psicopedagógica en ámbitos educativos variados, adaptados a las características diferenciales de personas y situaciones.
- Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos evaluativos, de diagnósticos y de análisis de necesidades educativas para situaciones personales, familiares, sociales o institucionales.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1: Potencialidades del diagnóstico para la práctica educativa.	Presentación de la asignatura. Evaluación Inicial sobre conocimientos previos. Potencialidades del diagnóstico para la práctica. Identificación de situaciones e acción educativa.	6.00	0.00	6.00
Semana 2:	Tema 2: El diagnóstico orientado a la intervención	Modelos actuales del diagnóstico Principios, funciones, dimensiones y ámbitos del diagnóstico. Primera tarea de evaluación continua.	5.00	7.00	12.00

Semana 3:	Tema 2: El diagnóstico orientado a la intervención	El proceso de diagnóstico desde una perspectiva holística: fases del proceso diagnóstico. El diagnóstico en diferentes contextos de intervención.	5.00	6.00	11.00
Semana 4:	Tema 3: El diagnóstico para la atención a la diversidad	El diagnóstico para la atención a la diversidad: demandas, funciones, y fases del diagnóstico. La evaluación Psicopedagógica y la identificación de NEAE en el contexto escolar. Funciones y profesionales que intervienen en la Identificación: el/la orientador/a y los Equipos Psicopedagógicos.	5.00	10.00	15.00
Semana 5:	Tema 3: El diagnóstico para la atención a la diversidad	El proceso de la evaluación psicopedagógicas y la identificación de NEE. Criterios diagnósticos y profesionales que intervienen. Segunda tarea de evaluación continua	5.00	5.00	10.00
Semana 6:	Tema 3: El diagnóstico para la atención a la diversidad	Criterios diagnósticos e instrumentos psicopedagógicos en la identificación del alumnado con NEAE por Dificultades Específica de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA/H) y Altas Capacidades (ALCAIN) y por Especiales Condiciones personales y de Historia Escolar (ECOPHE). Tercera tarea de evaluación continua.	5.00	10.00	15.00
Semana 7:	Tema 3: El diagnóstico para la atención a la diversidad Tema 5: Procedimientos, técnicas e instrumentos de diagnóstico. Tema 6. Limitaciones, sesgos y retos del diagnóstico para la inclusión escolar.	Procedimientos y principales técnicas e instrumentos de diagnóstico en el contexto escolar en la identificación de NEAE. Sesgos y limitaciones de los instrumentos diagnósticos en función de las características de las personas. Evaluación continua: tarea en inglés.	4.00	7.00	11.00

Semana 8:	<p>Tema 3: El diagnóstico para la atención a la diversidad</p> <p>Tema 5: Procedimientos, técnicas e instrumentos de diagnóstico.</p> <p>Tema 6. Limitaciones, sesgos y retos del diagnóstico para la inclusión escolar.</p>	<p>Aplicación e interpretación de Técnicas diagnósticas en el ámbito escolar.</p> <p>Sesgos y limitaciones de los instrumentos diagnósticos en función</p>	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	<p>Tema 4: El proceso diagnóstico para la mejora educativa.</p> <p>Tema 5: Procedimientos, técnicas e instrumentos de diagnóstico.</p>	<p>El proceso diagnóstico para la mejora educativa: el contexto de centro y del aula.</p> <p>Procedimientos y técnicas de diagnósticos: escalas de observación y entrevistas.</p>	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	<p>Tema 4: El proceso diagnóstico para la mejora educativa.</p> <p>Tema 5: Procedimientos, técnicas e instrumentos de diagnóstico.</p>	<p>La identificación de necesidades en el contexto familiar.</p> <p>Principales técnicas e instrumentos de diagnóstico en el ámbito familiar .</p>	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	<p>Tema 4.El proceso diagnóstico para la mejora educativa</p>	<p>El Informe diagnóstico aplicado a diferentes contextos.</p> <p>El informe Psicopedagógico y el Dictamen de Escolaridad para la respuesta educativa del alumnado con NEAE.</p>	4.00	5.00	9.00

Semana 12:	Tema 3. El diagnóstico para la atención a la diversidad. Tema 4.El proceso diagnóstico para la mejora educativa Tema 5. Procedimientos, técnicas e instrumentos de diagnóstico.	Realización del proceso e Informe diagnóstico a partir de un caso práctico del contexto escolar o social.	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	Tema 3. El diagnóstico para la atención a la diversidad. Tema 4.El proceso diagnóstico para la mejora educativa Tema 5. Procedimientos, técnicas e instrumentos de diagnóstico.	Realización del proceso e Informe diagnóstico a partir de un caso práctico del contexto escolar o social.	0.00	2.00	2.00
Semana 14:	Tema 3. El diagnóstico para la atención a la diversidad. Tema 4.El proceso diagnóstico para la mejora educativa Tema 5. Procedimientos, técnicas e instrumentos de diagnóstico.	Redacción del informe diagnóstico del caso práctico.	0.00	2.00	2.00

Semana 15:	Tema 3. El diagnóstico para la atención a la diversidad. Tema 4.El proceso diagnóstico para la mejora educativa Tema 5. Procedimientos, técnicas e instrumentos de diagnóstico.	Presentación del Informe diagnóstico a partir de el caso seleccionado. Tarea de evaluación continua. (informe diagnóstico final)	0.00	8.00	8.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación final de la asignatura	5.00	8.00	13.00
Total			60.00	90.00	150.00