

# **Facultad de Educación**

## **Grado de Pedagogía**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):**

**Equidad y Educación**  
**(2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Equidad y Educación</b>	<b>Código: 129333203</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado de Pedagogía</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2010-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Sociología y Antropología</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Sociología</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>8,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: DAVID STENDARDI</b>
- Grupo: <b>T1, T2, PA201</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>DAVID</b></li><li>- Apellido: <b>STENDARDI</b></li><li>- Departamento: <b>Sociología y Antropología</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Sociología</b></li></ul>
<b>Contacto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teléfono 1: <b>922 225006</b></li><li>- Teléfono 2:</li><li>- Correo electrónico: <b>dstendar@ull.es</b></li><li>- Correo alternativo:</li></ul>

Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones: Las tutorías pueden ser virtuales a través de Meet						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones: Las tutorías pueden ser virtuales a través de Meet						

<b>Profesor/a: VALERIANO ESTEBAN SANCHEZ</b>						
- Grupo: <b>PA101, PA102</b>						
<b>General</b> - Nombre: <b>VALERIANO</b> - Apellido: <b>ESTEBAN SANCHEZ</b> - Departamento: <b>Sociología y Antropología</b> - Área de conocimiento: <b>Sociología</b>						
<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319090</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>vesteban@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Todo el cuatrimestre		Viernes	11:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Primera Planta
----------------------	--	---------	-------	-------	--	----------------

Observaciones: Las tutorías serán en línea en el escenario 1. Para llevarlas a cabo se utilizará Google Meet, a través de la dirección de correo vesteban@ull.edu.es

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	11:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Primera Planta

Observaciones: Las tutorías serán en línea en el escenario 1. Para llevarlas a cabo se utilizará Google Meet, a través de la dirección de correo vesteban@ull.edu.es

**Profesor/a: ROBERTO GIL HERNÁNDEZ**

- Grupo: **T1**

**General**

- Nombre: **ROBERTO**
- Apellido: **GIL HERNÁNDEZ**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319065**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **rgilhern@ull.es**
- Correo alternativo: **rgilhern@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	19:00	---	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	20:00	---	

Observaciones: Se aconseja concertar las tutorías previamente escribiendo a rgilhern@ull.edu.es Todas las tutorías podrán ser migradas a la modalidad en línea en caso de que sea necesario. Para llevarlas a cabo, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles, preferentemente Google Meet

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	19:00	- - -	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	20:00	- - -	

Observaciones: Se aconseja concertar las tutorías previamente escribiendo a [rgilhern@ull.edu.es](mailto:rgilhern@ull.edu.es) Todas las tutorías podrán ser migradas a la modalidad en línea en caso de que sea necesario. Para llevarlas a cabo, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles, preferentemente Google Meet

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE13** - Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).

**CE5** - Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

**CE2** - Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo

**CE1** - Ser competente en el análisis de los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.

##### Competencia Básica

**CG1** - Capacidad de análisis y síntesis

**CG5** - Conocimientos básicos de la profesión

**CG12** - Capacidad crítica y autocrítica

**CG21** - Capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

##### BLOQUE 1 ¿QUÉ ES LA EQUIDAD?

Tema 1: Introducción. Conceptos básicos: óptimo de Pareto, maximin, moral teleológica y deontológica. Intuicionismo y

teorías basadas en la naturaleza humana. Utilitarismo. Teorías de la justicia liberales: Nozick, Friedman, Rawls y Dworkin.  
Tema 2: Críticos del liberalismo: marxistas, republicanos, comunitaristas, y feministas. Justicia distributiva y reconocimiento.  
Tema 3: Críticos de las teorías de la justicia, la filosofía de la sospecha: Marx, Nietzsche y Freud.  
Tema 4: Operacionalización de la educación y la equidad. Mediciones de ambos conceptos. Principales indicadores educativos: Objetivos 2020. La educación como recurso: crítica al capital humano.

#### BLOQUE 2: ¿POR QUÉ NO EXISTE LA EQUIDAD EDUCATIVA?

Tema 5: Las clases sociales: neomarxistas, neweberianos y Pierre Bourdieu. La clase social como factor explicativo de la desigualdad educativa: neweberianos vs. bourdianos.

Tema 6: Características individuales: elementos cognitivos y no cognitivos. Tipos de inteligencia. El debate sobre inteligencia y éxito social. Género: la brecha inversa. Etnia y éxito educativo.

Tema 7: Recursos socioeconómicos: Pobreza, exclusión social y desigualdad económica. Explicaciones y formas de medición.

#### BLOQUE 3: EQUIDAD, EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Tema 8: Desigualdades educativas y desigualdades socioeconómicas: mercado de trabajo, familia, salud y participación política.

Tema 9: Políticas educativas de mejora de la equidad: estudio comparado de la equidad de sistemas educativos. Políticas con orientación pro-mercado. Políticas de intervención comunitaria. La evaluación externa y la equidad. El debate de calidad, eficiencia y equidad.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Análisis de informes internacionales en algunas prácticas en inglés

### 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

#### Descripción

Esta asignatura se desarrollará en horas teóricas y prácticas.

#### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	40,00	50,00	90,0	[CE13], [CG1]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	25,00	35,00	60,0	[CE13], [CE5], [CE2], [CG1], [CG12], [CG21], [CE1], [CG5]
Realización de trabajos (individual/grupal)	10,00	25,00	35,0	[CE13], [CE5], [CE2], [CG1], [CG12], [CG21], [CE1], [CG5]

Realización de exámenes	5,00	10,00	15,0	[CE13], [CE5], [CE2], [CG1], [CG12], [CG21], [CE1], [CG5]
Total horas	80,00	120,00	200,00	
Total ECTS			8,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Martínez García, José Saturnino. 2017 "La equidad y la educación" Madrid: La Catarata

Sandel, Michael J. 2020 "La tiranía del mérito" Barcelona : Debate

### Bibliografía Complementaria

Boudon, Raymond. 1983 [1973]. La desigualdad de oportunidades. Barcelona: Laia.

Bourdieu, Pierre. 2012 [1977]. La distinción. Madrid: Taurus.

Consejo Económico y Social de Canarias, Informes de varios años.

Consejo Económico y Social de España, Informes de varios años.

Gargarella, Roberto. 2010. Teorías de la justicia después de Rawls. Barcelona: Gedisa.

Martínez García, José Saturnino. 2013. Estructura social y desigualdad en España. Madrid: La Catarata.

Rodríguez Guerra, Jorge. 2013 "Orden liberal y malestar social : trabajo asalariado, desigualdad social y pobreza" Madrid : Talasa

Sandel, Michael J. 2011 "Justicia : ¿hacemos lo que debemos? " Barcelona:Debate, D.L. 2011

### Otros Recursos

[www.ine.es](http://www.ine.es)

<http://barometrosocial.es/>

<http://www.google.com/publicdata/directory>

<http://oecdbetterlifeindex.org/>

<http://stats.oecd.org/Index.aspx?QueryId=26067>

<http://www.gobiernodecanarias.org/istac/>

<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/fields/2172.html>

<http://www.europeansocialsurvey.org/>

<http://datos.bancomundial.org/>  
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes>  
[http://www.caritas.es/publicaciones\\_info.aspx?Id=355](http://www.caritas.es/publicaciones_info.aspx?Id=355)  
<http://www.cescanarias.org>  
<http://g-mond.parisschoolofeconomics.eu/topincomes/>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Para alumando de evaluación continua el 40% será evaluado en las clases prácticas (debates, ejercicios, casos prácticos), el 10% evaluará la asistencia a las clases prácticas, el 50% será un examen en convocatoria oficial.

La evaluación final obliga a realizar un examen que vale el 100% de la evaluación, en convocatoria oficial .

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG21], [CG12], [CG5], [CG1], [CE1], [CE2], [CE5], [CE13]	Adquisición de conocimientos, Capacidad de análisis	50,00 %
Pruebas de desarrollo	[CG21], [CG12], [CG5], [CG1], [CE1], [CE2], [CE5], [CE13]	Capacidad de análisis, relacionar e interpretar información	40,00 %
Asistencia y participación	[CG21], [CG12], [CG5], [CG1], [CE1], [CE2], [CE5], [CE13]	Asistencia y participación	10,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Evaluación de la equidad educativa desde las distintas teorías de filosofía política
- Conocimiento de las causas que motivan la falta de equidad educativa por origen social, género, etnia y nacionalidad
- Conocimiento de las principales líneas de actuación para mejorar la equidad, según las distintas filosofías políticas
- Familiarización con el estado de la equidad educativa a nivel mundial, europeo, español y canario
- Manejo de herramientas metodológicas para evaluar la equidad

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción



\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Clases teóricas y prácticas.	8.00	9.00	17.00
Semana 2:	Tema 1	Clases teóricas y prácticas.	8.00	9.00	17.00
Semana 3:	Tema 2	Clases teóricas y prácticas.	8.00	9.00	17.00
Semana 4:	Tema 2	Clases teóricas y prácticas.	8.00	9.00	17.00
Semana 5:	Tema 3	Clases teóricas y prácticas.	8.00	9.00	17.00
Semana 6:	Tema 4	Clases teóricas y prácticas.	7.00	9.00	16.00
Semana 7:	Tema 5	Clases teóricas y prácticas.	6.00	9.00	15.00
Semana 8:	Tema 6	Clases teóricas y prácticas.	6.00	9.00	15.00
Semana 9:	Tema 7	Clases teóricas y prácticas.	4.00	8.00	12.00
Semana 10:	Tema 8	Clases teóricas y prácticas.	4.00	8.00	12.00
Semana 11:	Tema 9	Clases teóricas y prácticas.	4.00	8.00	12.00
Semana 12:	Tema 9	Clases teóricas y prácticas.	4.00	8.00	12.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	5.00	16.00	21.00
Total			80.00	120.00	200.00