

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

**Modelos y Métodos para la Evaluación de Planes de
Formación
(2021 - 2022)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Modelos y Métodos para la Evaluación de Planes de Formación	Código: 129332103
- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Pedagogía - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa - Área/s de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación - Curso: 2 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: DESIRÉE GONZÁLEZ MARTÍN
- Grupo: T1. PA101. PA102
General - Nombre: DESIRÉE - Apellido: GONZÁLEZ MARTÍN - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación

Contacto

- Teléfono 1: **922319166**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **degonmar@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<https://degonmar.webs.ull.es/>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
2021-09-27	2021-12-19	Lunes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H34
2021-09-27	2021-12-19	Lunes	12:30	14:10	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H34
2021-09-27	2021-12-19	Lunes	15:00	16:20	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Google Meet
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Google Meet
2022-01-10	2022-02-09	Lunes	08:45	09:45	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Google Meet
2022-01-10	2022-02-09	Lunes	09:45	12:45	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H34

Observaciones: (*) Las tutorías de los lunes de 15:00-16:20 (del 05/10 al 19/12), de los martes de 15:00-17:00 y de los lunes de 8:45-9:45 (del 07/01-10/02) serán online. Usaremos la herramienta Google Meet con el usuario degonmar@ull.edu.es. Las tutorías tanto presenciales como virtuales, deberán ser acordadas con el profesorado previa cita.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Google Meet

Todo el cuatrimestre		Martes	08:45	09:45	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Google Meet
Todo el cuatrimestre		Martes	09:45	12:45	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H34
Observaciones: (*) Las tutorías de los martes de 8:45-9:45 y de 15:00-17:00 serán online. Usaremos la herramienta Google Meet con el usuario degonmar@ull.edu.es. Las tutorías tanto presenciales como virtuales, deberán ser acordadas con el profesorado previa cita.						

Profesor/a: BENITO CODINA CASALS						
- Grupo: T2. PA201						
General - Nombre: BENITO - Apellido: CODINA CASALS - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación						
Contacto - Teléfono 1: 922319219 - Teléfono 2: - Correo electrónico: bcodina@ull.edu.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Viernes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Observaciones: Las tutorías de los viernes son on-line, según Programa de Apoyo a la Docencia mediante herramientas TIC (PTIC)						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36

Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Viernes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Observaciones: Las tutorías de los viernes son on-line, según Programa de Apoyo a la Docencia mediante herramientas TIC (PTIC)						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE13 - Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).

CE8 - Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

CE7 - Ser competente en la planificación, desarrollo y ejecución de procesos de investigación científica desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG9 - Competencia para investigar

CG12 - Capacidad crítica y autocrítica

CG16 - Capacidad de toma de decisiones

CG26 - Diseño y gestión de proyectos

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: Desirée González Martín y Benito Codina Casals (cada docente impartirá la totalidad del temario especificado a continuación)

- Temas (epígrafes):

Módulo 0: Modelos y Métodos de investigación y de evaluación de los planes de formación

- Paradigmas en investigación y evaluación educativa

- Evaluación, investigación y complementariedad metodológica.

- Concepto general, bases teóricas y uso práctico para la mejora de la calidad: modelos y diseños.
- Modelos teóricos de evaluación, teorías de evaluación y revisión de propuestas de autores fundamentales.

Módulo I: Criterios y parámetros en la evaluación de planes de formación

- Tipos de evaluación según el diseño y el momento de evaluación: evaluación del contexto de formación y necesidades; evaluación del plan de formación (contingencia lógica); evaluación del seguimiento del plan de formación; evaluación de resultados.
- Elementos de un diseño de evaluación: análisis de un plan de formación real a evaluar y elaboración de evaluaciones de planes de formación; finalidad/uso práctico para la mejora; características de la evaluación que se propone y su adaptación al plan de formación; preguntas de evaluación, dimensiones, indicadores, criterios y parámetros.

Módulo III: Modelos de evaluación de formadores

- Evaluación docente y calidad educativa, los modelos de evaluación del desempeño profesional docente, la evaluación de las competencias docentes (objeto, finalidad y procedimiento)

Módulo IV: Análisis de la información obtenida en la evaluación de programas y formadores. Comunicación de resultados.

- Análisis, presentación de datos y evidencias y su uso práctico; posibles productos de la evaluación: informes de progreso, informe final (si lo hay –utilidad y credibilidad del mismo – usos posibles del informe, usuarios del informe, elaboración y difusión), líneas de mejora, nuevo plan de acción para la mejora.

Actividades a desarrollar en otro idioma

En cumplimiento del 5% de créditos establecidos en el Decreto 168/2008 del Gobierno de Canarias para las titulaciones oficiales, a impartirse en otro idioma, cada uno de los Módulos reseñados incluirá lecturas de revistas y/o capítulos de libros en inglés.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La modalidad de trabajo será presencial, y se articulará en clases teóricas y prácticas.

- a) Clases teóricas: Exposición magistral de contenidos, con apoyo de material audiovisual (PowerPoint), que servirán para transmitir los conocimientos básicos de la materia.
- b) Clases prácticas, donde el gran grupo se articulará en grupos prácticos (dos para el turno de mañana y uno para el de tarde). Estas tendrán como finalidad afianzar y profundizar conocimientos, así como adquirir las estrategias y competencias prácticas de la materia a través de estudios de casos o casos prácticos y trabajo en grupo cooperativo.

Tanto en las clases teóricas como en las prácticas se estimulará la participación del alumnado, así como el pensamiento crítico y reflexivo sobre los contenidos abordados.

Además, la organización de la materia se expondrá a través del aula virtual. El alumnado tendrá a su disposición diferentes recursos, como píldoras, videotutoriales, materiales interactivos (genial.ly, etc.), para el seguimiento de la asignatura. Asimismo, para apoyar los procesos de trabajo cooperativo se utilizarán diferentes servicios y aplicaciones que facilitarán el trabajo en grupo y las tareas de coordinación de los mismos (como el Drive, Padlet o Nearpod, Trello o Asana, Coogole o Mindmeister, etc.). Por otro lado, dispondrán de foros de avisos y foros de uso general como mecanismo de comunicación, así como del chat del aula virtual, Adobe Connet o herramientas similares para la tutorización (Google Meet). Por último, en

relación a las actividades de evaluación se utilizarán recursos como el Socrative, Kahoot, plantillas Genially, taller, o base de datos.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG26], [CG16], [CG12], [CG9], [CG1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	0,00	10,0	[CG26], [CG16], [CG12], [CG9], [CG1]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	15,00	0,00	15,0	[CG26], [CG16], [CG12], [CG9], [CG1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CG26], [CG16], [CG12], [CG9], [CG1], [CE7], [CE8], [CE13]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	30,00	30,0	[CG26], [CG16], [CG12], [CG9], [CG1], [CE7], [CE8], [CE13]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CG26], [CG16], [CG12], [CG9], [CG1], [CE7], [CE8], [CE13]
Realización de exámenes	5,00	5,00	10,0	[CG26], [CG16], [CG12], [CG9], [CG1], [CE7], [CE8], [CE13]
Asistencia a tutorías	0,00	5,00	5,0	[CG26], [CG16], [CG12], [CG9], [CG1], [CE7], [CE8], [CE13]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009).
Evaluación educativa (2ª edición).
Madrid: Alianza.

Martínez Mediano, C. (coord.). (2017).
Evaluación de programas.
Madrid: UNED.

Malpica, F. (2012).
8 ideas clave: Calidad de la práctica educativa: referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje
. Barcelona: Graó.

Pérez Juste, R. (2006).
Evaluación de programas educativos.
Madrid: La Muralla.

Medina Rivilla, A. y Medina Domínguez, C. (2014). Evaluación de programas de formación de formadores y docentes:
estudio de caso.
Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas,
2, 111-153

Tejada Fernández, J. (2011).
Evaluación del Desarrollo Profesional Docente basado en Competencias.
Barcelona: C. Marcelo.

Wholey, S.J.; Hatry, H.P. & Newcomber K.E. (EDS.) (2010).
Handbook of practical program evaluation.
San Francisco, CA: Jossey-Bass

Bibliografía Complementaria

Anguera Argilaga, M. T., Chacón Moscoso, S. y Blanco Villaseñor, A. (2008).
Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico
. Madrid: Editorial Síntesis.

Blanco, N. y Pirela, J. (2016). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación
social.
Espacios Públicos
,
19
(45), 97-111.

Buendía Eisman, L. y Berrocal de Luna, E. (2008). Evaluación de un programa de formación ocupacional para la inserción
laboral.
Revista de investigación educativa, 26
(1), 157-190.

D'Angelo, E. y Rusinek, G. (2013) La evaluación de un programa de formación permanente del profesorado en España: Metodología y Diseño.

Revista Iberoamericana de Educación, 64,
55-71

De Miguel Díaz, M. (2000). La evaluación de programas sociales. Fundamentos y enfoques teóricos.

Revista De Investigación Educativa
, 18

(2), 289-318.

De Miguel, M., Pereira, M., Pascual, J. y Carrio, E. (2008). Evaluación de programas de empleo-formación. Metodología de estudio.

Revista de investigación educativa, 26
(1), 247-270.

Gairín Sallán, J. (2010). La Evaluación del Impacto en Programas de Formación.

REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

,
8

(5), 19-43.

Gobantes Ollero, J.M. (2000). Calidad y evaluación de programas: usos y diseño de la evaluación. En T. González Ramírez (coord.),

Evaluación y gestión de la calidad educativa: un enfoque metodológico
(pp. 83-126). Madrid: Aljibe

Poggi, M. (2016). Evaluación educativa. Sobre sentidos y práctica.

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa

,
1

(1), 37-44.

Rebollo, E. (2008).

Evaluación de programas de intervención social.

Madrid: Síntesis.

Sandín, M.P. (2003).

Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones.

Madrid, McGrawHill

Stake, R. (2006).

Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares.

Barcelona: Grao.

Tejada, J. y Ferrández, E. (2007). La evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las

organizaciones. Revista electrónica de investigación educativa, 9 (2). Ensenada, México: Universidad Autónoma del Estado de México. En <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-tejada2.html>

Stavropoulou, A., & Stroubouki, T. (2014). Evaluation of educational programmes-the contribution of history to modern evaluation thinking.

Health Science Journal

,
8

(2), 193-204.

Stufflebeam, D.L. & Coryn, C.L. S. (2014). Evaluation theory, models, and applications (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Tejada Fernández, J. (2007). Evaluación de programas. En Tejada Fernández, J. y Giménez, V. (coords.)

Formación de formadores. Escenario institucional

(pp. 391-465). Madrid: Thomson

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Evaluación continua:

El 50% de la calificación final se obtendrá a través de una prueba objetiva. La prueba, además de exigir el recuerdo de teorías, recursos, ejemplos y autores, pondrá especial hincapié en ítem que demuestren el manejo y aplicación de la teoría a distintos casos y ejemplos prácticos. La prueba objetiva exigirá la capacidad de reconocer la coherencia, adecuación práctica y factibilidad del diseño para evaluación de planes de formación.

Por otro lado, el 50% de la calificación final se corresponde con la participación y evaluación de las prácticas. Para ser evaluado en las prácticas, se exige al alumnado el seguimiento permanente de la asignatura, en el que se evidencie, la actitud y la participación en la elaboración de los fundamentos y recursos para diseñar la evaluación de planes de formación. Se realizarán diferentes trabajos de prácticas sobre los modelos y métodos para la evaluación de planes de formación. Asimismo, la evaluación de las actividades a desarrollar en inglés, se efectuará mediante la apreciación de la calidad en los resúmenes o presentaciones de cada grupo.

Se debe superar ambas partes (prueba objetiva y participación-evaluación de prácticas) para proceder a hallar el sumatorio final.

Evaluación final (global):

Aquellos alumnos o alumnas que deseen acceder a una evaluación global de la asignatura, sin seguimiento de la misma a lo largo del curso, tendrán las convocatorias establecidas al efecto para llevarlo a cabo. En ella deberán de superar una prueba objetiva configurada por los contenidos teóricos de la misma impartidos a lo largo del curso, además de los que aborda la bibliografía básica enunciada, así como una práctica de las mismas características que las llevadas a cabo en el desarrollo de la asignatura.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG26], [CG16], [CG12], [CG9], [CG1], [CE7], [CE8], [CE13]	Grado de adquisición de conocimientos; capacidad de reconocer aplicaciones correctas; manejo conceptual	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CG26], [CG16], [CG12], [CG9], [CG1], [CE7], [CE8], [CE13]	Realizar correctamente los trabajos prácticos y actividades prácticas propuestas.	40,00 %
Participación	[CG26], [CG16], [CG12], [CG9], [CG1], [CE7], [CE8], [CE13]	Intervenir a lo largo del curso respecto a cuestiones centrales de la asignatura.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Conocimiento y aplicación de procedimientos de evaluación de planes de formación.
Diseño y desarrollo de la evaluación de un plan de formación.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente e imprevistos que puedan surgir en el cuatrimestre.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	módulo I	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	6.00	7.50	13.50

Semana 2:	módulo I	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	5.00	7.50	12.50
Semana 3:	módulo I	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	5.00	7.50	12.50
Semana 4:	módulo I	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	5.00	7.50	12.50
Semana 5:	módulo II	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	5.00	7.50	12.50
Semana 6:	módulo II	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	5.00	7.50	12.50
Semana 7:	módulo II	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	4.00	7.50	11.50
Semana 8:	módulo II	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	4.00	7.50	11.50

Semana 9:	módulo III	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	módulo III	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	módulo IV	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	módulo IV	Introducción magistral a los conceptos contenidos en el módulo. Análisis de textos y ejemplos prácticos. Aplicación general a casos de investigación dados. Realización de actividades de seguimiento para el alumnado de evaluación continua.	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	5.00	6.00	11.00
Total			60.00	90.00	150.00