Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Orientación Educativa
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Orientación Educativa	Código: 129331901

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Pedagogía**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2010-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **4**
- Carácter: **Optativa**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ZULEICA RUIZ ALFONSO

- Grupo: **GPA 101**

General
- Nombre: **ZULEICA**
- Apellido: **RUIZ ALFONSO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **zruizalf@ull.es**
- Correo alternativo: **zuleica.ruiz@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E18
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E18

Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o telemáticas. En caso de escenario 1, se realizarán obligatoriamente de manera telemática. En cualquiera de las dos situaciones, para reservar, acordar y confirmar la hora es necesario solicitar la tutoría al menos dos días antes a través de correo electrónico (zuleica.ruiz@ull.edu.es).

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E18
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	E18

Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o telemáticas. En caso de escenario 1, se realizarán obligatoriamente de manera telemática. En cualquiera de las dos situaciones, para reservar, acordar y confirmar la hora es necesario solicitar la tutoría al menos dos días antes a través de correo electrónico (zuleica.ruiz@ull.edu.es).

Profesor/a: LIDIA ESTHER SANTANA VEGA

- Grupo: **GT1 (Grupo único)**

General
- Nombre: **LIDIA ESTHER**
- Apellido: **SANTANA VEGA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319150**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **lsantana@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es http://lsantana.webs.ull.es/**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Al lado de portería

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Al lado de portería

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE12 - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).
CE8 - Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.
CE7 - Ser competente en la planificación, desarrollo y ejecución de procesos de investigación científica desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.
CE4 - Ser conocedor de las diferentes teorías que explican el desarrollo humano a lo largo de la vida, como base para la intervención pedagógica adaptada a las diferentes circunstancias y momentos del desarrollo.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
CG12 - Capacidad crítica y autocrítica
CG15 - Capacidad de resolución de problemas
CG20 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. ¿Qué se entiende por Orientación?: Rastreo histórico, precisiones terminológicas y delimitación conceptual. El sentido educativo de la orientación. Rastreo histórico. Indefinición semántica: distinción entre \"guidance\" y \"counseling\".Definiciones, metáforas, preguntas, analogías y aseveraciones.
Tema 2. Perspectivas teóricas y modelos de actuación en Orientación Educativa. La dimensión teórico-práctica en orientación. Perspectivas teóricas: sus iImplicaciones para la práctica profesional Estructuras de racionalidad y perspectivas teóricas en Orientación. Modelos de intervención en Orientación. La orientación como ámbito teórico-práctico en el que confluyen diversidad de enfoques, modelos de actuación y cruce de prácticas.
Tema 3. La institucionalización de la orientación en el marco comunitario y extracomunitario Principios de la Orientación educativa. Configuración de la Orientación en los diferentes marcos legislativos: LGE, LOGSE, LOE y LOMCE. La orientación en el marco de la Unión Europea y en el marco extracomunitario.
Tema 4. La tutoría en los centros de enseñanza. Presupuestos de partida: ¿el por qué y para qué de la acción tutorial con el grupo-clase, con el equipo de profesores y con la familia. El Plan de Acción Tutorial (PAT) en el marco del PEC y del PCC. La programación de la acción tutorial en las distintas etapas: infantil, primaria, secundaria y universidad. Las áreas de actuación de la tutoría en las distintas etapas. La programación de las unidades de trabajo del PAT: Presentación de la unidad; objetivos/competencias; contenidos, actividades, temporalización, evaluación. La implicación curricular de la tutoría en el currículo de las materias escolares
Tema 5. Departamento de Orientación. Composición y funciones. El papel de los orientadores en la formación de los tutores. Algunas cuestiones sobre el qué y el cómo de la formación de los tutores
Tema 6. Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Composición y funciones. Los EOEP y la compensación de las desigualdades. Los aspectos críticos y criticables de la filosofía, organización y funciones de la tutoría, Departamentos de Orientación y EOEP.
Tema 7. Las áreas de actuación en orientación: cambian los tiempos, ¿cambian las responsabilidades profesionales? Áreas tradicionales de intervención y programas de orientación: los programas de salud mental y de educación para la carrera profesional. Cambian las responsabilidades profesionales: los psicopedagogos y el cambio institucional. Los psicopedagogos en la organización educativa emergente. Algunas cuestiones sobre la colaboración: las luces y las sombras del proceso colaborativo. El asesor y la comunicación interprofesional: un posible decálogo sobre la comunicación.
Tema 8. Formación, investigación y evaluación: tres ejes vertebradores de la práctica profesional. La investigación educativa. Evaluación de la calidad e intervención psicopedagógica. La formación de los orientadores. El desarrollo profesional de los orientadores.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura y análisis de textos en inglés (artículos, etc.) que aborden los contenidos.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología se apoyará en los principios de la enseñanza basada en la indagación y será activa y participativa. Se propiciará el estudio autónomo del alumnado y el protagonista del proceso formativo será el estudiante, actuando el profesorado en todo momento como guía de su aprendizaje.
Las actividades a realizar se agruparán en:
a) Actividades de naturaleza teórica: Aprendizaje individual de las diferentes áreas temáticas y trabajo por grupos teóricos sobre cada uno de los temas.
b) Actividades de naturaleza práctica: Realización de un Plan de Acción Tutorial (PAT).

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG12], [CG1], [CE4], [CE7]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	25,00	0,00	25,0	[CG2], [CE8], [CE12]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	60,00	60,0	[CG15], [CE8], [CE12]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CG20], [CG15], [CG12], [CG2], [CG1], [CE4], [CE7], [CE8], [CE12]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CG1], [CE12]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

SANTANA , L. E.; FELICIANO , L. y JIMÉNEZ , A. B. (2016). Perceived family support and the life design of immigrant pupils in secondary education
,

Revista de Educación (Madrid),
372, 32-58. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2015-372-314

SANTANA VEGA. L.E. (2013)
. Orientación profesional
. Madrid: Síntesis.

SANTANA VEGA. L.E. (2015, 4ª edición):
Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales
.
Madrid: Pirámide.

SANTANA VEGA, L.E. (Coord.) (2003).
Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral. Libro del profesor y Cuaderno del alumnado (3º y 4º ESO).
Madrid: EOS.

Santana-Vega, L.E.; Gómez, A.M.; Feliciano-García, L. (2019).Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes. (Adolescents's problematic mobile phone use, fear of missing out and family communications).
Comunicar, 59
DOI https://doi.org/10.3916/C59-2019-04

Bibliografía Complementaria

SANTANA VEGA. L.E. (2007). Un pueblo entero para educar. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

SANTANA VEGA, L. E. (2010). La transición a la vida activa. Nº monográfico de la Revista de Educación; editora invitada L. E. Santana Vega http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351.htm

SANTANA VEGA. L.E. (2013). Educar en secundaria, Retos de la tutoría. Madrid: Wolters Kluwer.

Santana Vega, L.E.; Alonso Bello, E. y Feliciano García, L. (2018). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social.
Revista Complutense de Educación,
29 (2), 355-369,
http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52444

SANTANA VEGA, L.E. (Coord.) (2003). Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral Libro del profesor y Cuaderno del alumnado (3º y 4º ESO). Madrid: EOS.

SANTANA VEGA, L. E.; FELICIANO GARCÍA, L. Y JIMÉNEZ LLANOS, A. B. (2012). Toma de decisiones y Género en Bachillerato, Revista de Educación (Madrid), DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-359-098

SANTANA VEGA. L.E. y FELICIANO GARCÍA, L. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, 943-971. http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_34.pdf

SANTANA VEGA, L. E. Y FELICIANO GARCÍA, L. (2009). Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: el reto de repensar la orientación en Bachillerato. Revista de Educación (Madrid), 350, 323-350.

SANTANA VEGA, L. E. y FELICIANO GARCÍA, L. (2010). El Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral: un instrumento para facilitar la toma de decisiones en educación secundaria. Revista de Educación, 351, 73-105 http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_04.pdf

SANTANA VEGA, L. E. Y FELICIANO GARCÍA, L. (2011). Percepción de apoyo de padres y profesores, autoconcepto académico y toma de decisiones en Bachillerato, Revista de Educación (Madrid), 355, 493-519

Santana Vega, L., González-Morales, O., & Feliciano García, L. (2016). Entrepreneurship and Adolescents.
Journal of New Appr
oaches In Educational Research, 5
(2), 123-129. doi:10.7821/naer.2016.7.165
https://naerjournal.ua.es/article/view/v5n2-8

Otros Recursos

Modelos de Planes de Acción Tutorial.
Modelos de Programas de intervención educativa.
Vídeos y películas.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se contemplan dos modalidades de evaluación: continua y final.

- Evaluación continua: Para optar a la evaluación continua el alumnado tendrá que asistir al 80% de las sesiones presenciales/telemáticas y realizar la exposición de un tema teórico (grupal).
    - Los contenidos de la **parte teórica (50%)** se evaluarán a través de la realización de cuestionarios cortos que el alumnado realizará de forma individual y que tendrá disponibles en el Aula Virtual durante una semana tras la explicación de cada tema.
    - Los contenidos de la **parte práctica (50%)** de la asignatura se evaluarán a través de la realización de un Plan de Acción Tutorial (PAT).

Los criterios de evaluación son:
A. Aspectos formales (1 p): en la primera página el alumnado ha de poner apellidos y nombre, grupo de prácticas y un índice del trabajo. La redacción debe ser clara y concisa y se han de cuidar los aspectos ortográficos.
B. Aspectos de contenido (7 p.): comprensión de los textos analizados, claridad al definir conceptos e ideas básicas, creatividad y originalidad, relación entre contenidos, madurez del discurso (profundidad/superficialidad en el análisis); posicionamiento crítico (va más allá de la reproducción literal del contenido); uso de bibliografía complementaria.
C. Presentación (2p): claridad expositiva, uso adecuado de los recursos tecnológicos, creatividad en la presentación de la propuesta del PAT.
Los trabajos de la evaluación continua que no resulten aprobados serán objeto de observaciones para la mejora de los mismos y podrán ser recuperables en la convocatorias establecidas.

Evaluación final: El alumnado que no pueda asistir con regularidad a las sesiones de clase ha de realizar un examen escrito consistente en preguntas cortas de desarrollo, tipo microtema.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG20], [CG15], [CG12], [CG2], [CG1], [CE4]	El alumnado demostrará ser competente en el manejo de los contenidos teóricos de la asignatura a través de la realización de cuestionarios de opción múltiple sobre el contenido de cada uno de los temas trabajados.	50,00 %

Trabajos y proyectos	[CG15], [CE7], [CE8], [CE12]	El alumnado demostrará ser competente en el manejo de los contenidos teórico-práticos de la asignatura a través de la realización en pequeños grupos de un Plan de Acción Tutorial. Se tendrá en cuenta la inclusión de todos los apartados del trabajo, la identificación y selección de información contextual y personal, la relevancia y originalidad de las respuestas educativas propuestas, la integración de las diferentes perspectivas y la correcta presentación y redacción. Un total del 10% de la puntuación en este apartado corresponderá al cuidado de los aspectos formales y ortográficos del trabajo, a la correcta aplicación de las normas APA y a una redacción adecuada.	40,00 %
Asistencia y participación en seminarios y trabajos tutelados	[CE12]	Mediante observaciones se valorará la actitud, la implicación y la participación activa del alumnado. Se valorarán las intervenciones del alumnado en las sesiones presenciales/telemáticas, la participación activa, la participación en debates y su actitud positiva.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

-Diseñar, desarrollar y evaluar programas de actuación psicopedagógica en ámbitos educativos variados, adaptados a las características diferenciales de personas y situaciones.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**

Semana 1:	Presentación	Presentación de la asignatura y objetivos propuestos. Mostrar directrices para desarrollar el PAT.	5.00	7.00	12.00
Semana 2:	1	Explicar Tema 1. Debate en clase y elaboración de reseña del tema	5.00	7.00	12.00
Semana 3:	2	Explicar Tema 2. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Ejercicio de planificación y programación del PAT. Pregunta portafolio.	5.00	7.00	12.00
Semana 4:	2	Explicar Tema 2. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Ejercicio de planificación y programación del PAT.	5.00	7.00	12.00
Semana 5:	3	Explicar Tema 3. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Ejercicio de planificación y programación del PAT. Pregunta portafolio.	5.00	7.00	12.00
Semana 6:	4	Explicar Tema 4. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Ejercicio de planificación y programación del PAT. Pregunta portafolio.	5.00	7.00	12.00
Semana 7:	5	Explicar Tema 5. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Ejercicio de planificación y programación del PAT.	5.00	7.00	12.00
Semana 8:	6	Explicar Tema 6. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Ejercicio de planificación y programación del PAT.	5.00	7.00	12.00
Semana 9:	7	Explicar Tema 7. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Presentación y defensa del PAT	5.00	7.00	12.00
Semana 10:	8	Explicar Tema 7. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Presentación y defensa del PAT Pregunta portafolio.	5.00	7.00	12.00
Semana 11:	9	Explicar Tema 8. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Presentación y defensa del PAT	5.00	7.00	12.00
Semana 12:	8	Explicar Tema 8. Debate en clase y elaboración de reseña del tema. Presentación y defensa del PAT	3.00	7.00	10.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación (preparación de exámenes, informes y realzación del examen)	2.00	6.00	8.00

Total	60.00	90.00	150.00