

Facultad de Educación

Grado de Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Actividades de Integración: Procesos y Planes de la Formación (2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Actividades de Integración: Procesos y Planes de la Formación	Código: 129332105
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado de Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s:<ul style="list-style-type: none">Didáctica e Investigación EducativaPsicología Evolutiva y de la Educación- Área/s de conocimiento:<ul style="list-style-type: none">Didáctica y Organización EscolarMétodos de Investigación y Diagnostico en EducaciónPsicología Evolutiva y de la Educación- Curso: 2- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANA MARIA DE LA PAZ VEGA NAVARRO
- Grupo: T2, P201
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ANA MARIA DE LA PAZ- Apellido: VEGA NAVARRO- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1: **922319170**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **amvega@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Todo el cuatrimestre		Martes	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25

Observaciones: Las tutorías de los lunes de 9:00-11:00, serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos las herramientas Meet con el usuario amvega@ull.edu.es. Todas las tutorías han de solicitar cita previa

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	13:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25

Observaciones: Las tutorías de los martes de 8:00-10:00, serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos las herramientas Meet con el usuario amvega@ull.edu.es. Todas las tutorías han de solicitar cita previa

Profesor/a: EDUARDO GARCIA MIRANDA

- Grupo: T2, P201						
General - Nombre: EDUARDO - Apellido: GARCIA MIRANDA - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación						
Contacto - Teléfono 1: Psicología: 922317575 - Teléfono 2: Educación: 922319672-73 - Correo electrónico: egarciam@ull.es - Correo alternativo: egarciam@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE
Observaciones: Hasta la entrada de la normalidad presencial las tutorías serán virtuales Acceso a la videconferencia: meet.google.com/fek-qhbp-ews						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE

Observaciones: Hasta la entrada de la normalidad presencial las tutorías serán virtuales Acceso a la videconferencia: meet.google.com/fek-qhbp-ews

Profesor/a: JAVIER ESTEBAN MARRERO ACOSTA

- Grupo: **T1, P101 y P102**

General

- Nombre: **JAVIER ESTEBAN**
 - Apellido: **MARRERO ACOSTA**
 - Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
 - Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1: **922319072**
 - Teléfono 2:
 - Correo electrónico: **jmarrero@ull.es**
 - Correo alternativo:
 - Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16

Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:00	14:01	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16

Observaciones:

Profesor/a: BENITO CODINA CASALS

- Grupo: **T2 y P201**

General

- Nombre: **BENITO**
- Apellido: **CODINA CASALS**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922319219**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **bcodina@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36

Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Viernes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36

Observaciones: Las tutorías de los viernes son on-line, según Programa de Apoyo a la Docencia mediante herramientas TIC (PTIC)

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Viernes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36

Observaciones: Las tutorías de los viernes son on-line, según Programa de Apoyo a la Docencia mediante herramientas TIC (PTIC)

Profesor/a: FRANCISCO JAVIER BATISTA ESPINOSA

- Grupo: **T1, P101 y P102**

General

- Nombre: **FRANCISCO JAVIER**
- Apellido: **BATISTA ESPINOSA**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922319213**
- Teléfono 2: **922845925**
- Correo electrónico: **fbatista@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b

Todo el cuatrimestre		Jueves	17:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b
----------------------	--	--------	-------	-------	--	---------

Observaciones: Tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales hay que pedir cita previa al correo electrónico fbatista@ull.edu.es. Teléfono del despacho: 922319213

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b

Observaciones: Tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales hay que pedir cita previa al correo electrónico fbatista@ull.edu.es Teléfono del despacho: 922319213

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE14 - Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.

CE13 - Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).

CE12 - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).

CE11 - Ser competente para organizar y coordinar la utilización y el funcionamiento de los recursos propios de una institución o establecimiento de formación o educación aplicando criterios específicos para optimizar el desarrollo de las acciones propias de la institución.

CE10 - Ser competente para formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.

CE3 - Ser competente en la aplicación de los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

CG3 - Planificación y gestión del tiempo

CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio

CG6 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CG8 - Competencia digital
CG9 - Competencia para investigar
CG10 - Competencia para aprender a aprender
CG11 - Competencia informacional
CG12 - Capacidad crítica y autocrítica
CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CG15 - Capacidad de resolución de problemas
CG16 - Capacidad de toma de decisiones
CG17 - Trabajo en equipo
CG18 - Habilidades interpersonales
CG20 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CG21 - Capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia
CG25 - Capacidad para trabajar autónomamente
CG26 - Diseño y gestión de proyectos
CG28 - Compromiso ético con la profesión
CG29 - Preocupación por la calidad
CG30 - Motivación por el logro

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Análisis de las relaciones entre las exigencias del currículo y los procesos evolutivos del alumnado
- Habilidades y destrezas personales e interpersonales en los procesos de formación
- Diseño y desarrollo en programas formativos en diversos contextos.
- Análisis de necesidades y establecimiento de prioridades de formación.
- Aplicación de los modelos de formación a contextos formales y no formales
- Evaluación de planes de formación en contextos formales y no formales

Actividades a desarrollar en otro idioma

Se facilitará al alumnado diversos materiales en inglés en los seminarios de seguimiento que permitirán su discusión y debate.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La naturaleza de esta asignatura aconseja una metodología basada en proyectos. En concreto se ha optado por el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) a partir del cual el alumnado debe diseñar, desarrollar, evaluar y comunicar un Plan de formación para un contexto formal y dirigido a unos agentes determinados.

Las Competencias Generales del Título serán desarrolladas a lo largo de cada una de las actividades del proyecto de trabajo.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	24,50	10,00	34,5	[CE14], [CE3], [CG1], [CG12], [CG2], [CG10], [CG14], [CG15], [CG16], [CG17], [CG18]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	74,00	74,0	[CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE3], [CG8], [CG26], [CG1], [CG4], [CG12], [CG2], [CG3], [CG6], [CG9], [CG10], [CG11], [CG14], [CG15], [CG16], [CG17], [CG18], [CG21], [CG25], [CG28], [CG29], [CG30], [CG20]
Asistencia a tutorías	29,50	0,00	29,5	[CE14], [CG12], [CG10], [CG14], [CG15], [CG16], [CG17], [CG18]
Estudio, preparación de seminario	0,00	6,00	6,0	[CE14], [CG12], [CG10], [CG15], [CG17]
Prácticas de campo externa	6,00	0,00	6,0	[CE14], [CE13], [CE12], [CE11], [CE10], [CE3], [CG8], [CG26], [CG1], [CG4], [CG12], [CG2], [CG3], [CG6], [CG9], [CG10], [CG11], [CG14], [CG15], [CG16], [CG17], [CG18], [CG21], [CG25], [CG28], [CG29], [CG30], [CG20]
Total horas	60,00	90,00	150,00	

Total ECTS	6,00	
------------	------	--

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Cabrera, F.A. (2000). Evaluación de la formación. Madrid: Síntesis Educación

Santrock, J.W. (2001). Psicología de la Educación. McGraw Hill.

Shazan, Y. y Shazan, Sh. (2004), El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo, Sevilla, MCEP.

Zeichner, K. (2010), La formación del profesorado y la lucha por la justicia social, Madrid, Morata

Bibliografía Complementaria

Adorno, Th. W. (1998), Educación para la emancipación, Madrid, Morata.

Amat, Oriol (2000), Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores, Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

Buendía, L. y Berrocal, E. (2008). Evaluación de un programa de formación ocupacional para la inserción laboral. Revista de Investigación Educativa, vol. 26, 1, pp. 157-190.

Fernández-Ballesteros, R. (1995), Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Editorial Síntesis.

Good T.L y Brophy J. (1996). Psicología Educativa Contemporánea. México. Mc Graw Hill.

Hargreaves, y Fullan, (2014), Capital Profesional, Madrid, Morata.

Hernández, P. (2006), Educación del pensamiento y las emociones. Tafor-Narcea. Madrid

Hernández Rojas, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós.

Meirieu, Ph. (2009), Aprender, sí. Pero, ¿cómo?, Barcelona, Octaedro.

Nevo, D. (1997), Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Rodríguez A.; Padrón, M. y Rodríguez, T. (2000), Enfoques y modelos en psicología de la educación. Las Palmas de Gran Canaria: Instituto psicosocial Manuel Alemán.

Stufflebeam Y Shinkfield (1987), Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Madrid: Paidós/MEC.

Vaysse, Gérard, Mayor, Cristina, Sánchez, Marita, (2000), Políticas y sistemas de formación, Argentina: Ed. Noveduc

Woolfolk, A. (2007). Psicología Educativa. Ed. Prentice-Hall. México

Otros Recursos

Cada grupo contará con su respectiva aula virtual.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación será de procesos y se llevará a cabo a través de la realización de las actividades incluidas en las distintas fases que conforma el proyecto de trabajo. El proyecto de trabajo debe realizarse por grupos de alumnos-as. La asistencia a los seminarios y tutorías establecidas por el profesor-a son de carácter obligatorio.

Los criterios de evaluación (Diseño, desarrollo, evaluación de un plan de formación y comunicación oral del proyecto al grupo) se distribuyen de la siguiente manera:

DISEÑO (55%)

- Completitud (sigue el guión completo) y organización (está bien estructurado –introducción, objetivos, contenidos, metodología, evaluación, aplicación y anexos)
- fundamentación (síntesis del campo objeto del proyecto, y uso de fuentes y recursos teóricos correcto)
- coherencia entre la teoría y el diseño.
- Originalidad (creatividad en actividades, medios y recursos, y procedimientos)

APLICACIÓN (25%)

- Coherencia con diseño previo
- Dominio de la práctica (uso de estrategias metodológicas, organización del tiempo)
- creatividad en la forma de trabajar
- despierta interés y es motivadora

EXPOSICIÓN (20%)

- Claridad
- Ajustada a tiempo de exposición
- Estructuración y organización (oral y de la presentación)
- Motivación e interés
- Originalidad en la estrategia de presentación utilizada para la exposición

Para realizar evaluación continua el alumnado deberá asistir al 80% de las clases. En caso de no seguir o suspender la evaluación continua, el alumnado tendrá que realizar, como evaluación final única en la fecha de la convocatoria de exámenes establecida por la Facultad de Educación, un prueba escrita individual en el que serán evaluados los contenidos y competencias de la asignatura. La calificación será de 0 a 10.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG21], [CG20], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG9], [CG8], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14]	Diseño, desarrollo, evaluación de un plan de formación Comunicación oral del proyecto Uso de lenguaje inclusivo	100,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer los procesos de aprendizaje en sus distintas fases evolutivas.
- Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la enseñanza y el Currículum.
- Crear recursos y materiales educativos para la formación del profesorado.
- Conocer y aplicar procedimientos de evaluación de planes de formación.
- Diseñar, desarrollar y evaluar un plan de formación.
- Diseñar, desarrollar y evaluar al profesorado y a los formadores.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Este cronograma tiene un carácter orientativo y siempre sometido a las contingencias del curso. En cualquier caso, será la dinámica de cada grupo de trabajo y tutor-a, la que nos permita ajustar finalmente el tiempo de enseñanza al tiempo de aprendizaje en cada sesión y para cada fase del proyecto.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación	Breve Introducción	1.00	0.00	1.00
Semana 2:	Aprendizaje Basado en Proyectos	Seminario y Formación de grupos	2.00	2.00	4.00

Semana 3:	Contextos y agentes sociales de la formación	Tutoría Académica	2.00	3.00	5.00
Semana 4:	Contextualización teórica y social	Tutoría Académica	2.00	9.00	11.00
Semana 5:	Diseño del Plan de Formación	Tutoría Académica	2.00	9.00	11.00
Semana 6:	El diseño de la formación	Seminario	2.00	2.00	4.00
Semana 7:	Desarrollo de un módulo o sección del plan de formación	Tutoría	2.00	6.00	8.00
Semana 8:	Desarrollo de un módulo o sección del plan de formación	Práctica	2.00	12.00	14.00
Semana 9:	Desarrollo de un módulo o sección del plan de formación	Práctica	2.00	12.00	14.00
Semana 10:	Desarrollo práctico de la formación	Seminario	2.00	2.00	4.00
Semana 11:	Evaluar el plan de formación	Tutoría Académica	2.00	9.00	11.00
Semana 12:	La evaluación de la formación	Seminario	2.00	3.00	5.00
Semana 13:	Orientaciones para la realización del informe y de la exposición	Exposición	16.00	6.00	22.00
Semana 14:	La comunicación oral del plan de formación y debate	Redacción final y entrega del proyecto	16.00	9.00	25.00
Semana 15:	Valoración y alcance de la experiencia	Ttrabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	0.00	6.00	6.00
Semana 16 a 18:	Realización de exámenes y pruebas	Trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	5.00	0.00	5.00
Total			60.00	90.00	150.00