

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Pedagogía**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):**

#### **Actividades de Integración: Procesos y Planes de la Formación (2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Actividades de Integración: Procesos y Planes de la Formación</b>	<b>Código: 129332105</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Pedagogía</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2010-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li><b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul></li><li>- Área/s de conocimiento:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Didáctica y Organización Escolar</b></li><li><b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li><li><b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: ANA MARIA DE LA PAZ VEGA NAVARRO</b>
- Grupo: <b>T2, P201</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>ANA MARIA DE LA PAZ</b></li><li>- Apellido: <b>VEGA NAVARRO</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319170</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>amvega@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Todo el cuatrimestre		Martes	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
Observaciones: Las tutorías de los lunes de 9:00-11:00, serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos las herramientas Meet con el usuario amvega@ull.edu.es. Todas las tutorías han de solicitar cita previa						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
10-02-2022	27-05-2022	Lunes	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
10-02-2022	27-05-2022	Lunes	13:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
10-02-2022	27-05-2022	Martes	08:00	10:00	- - -	Virtual
10-02-2022	27-05-2022	Martes	10:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25

10-02-2022	27-05-2022	Martes	13:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25
28-05-2022		Lunes	08:00	10:00	- - -	Virtual
28-05-2022		Lunes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F25

Observaciones: Todas las tutorías han de solicitar cita previa.. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos las herramientas Meet con el usuario amvega@ull.edu.es. Todas las tutorías han de solicitar cita previa

**Profesor/a: EDUARDO GARCIA MIRANDA**

- Grupo: **T2, P201**

**General**

- Nombre: **EDUARDO**
- Apellido: **GARCIA MIRANDA**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1: **Psicología: 922317575**
- Teléfono 2: **Educación: 922319672-73**
- Correo electrónico: **egarciam@ull.es**
- Correo alternativo: **egarciam@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE

Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE
----------------------	--	--------	-------	-------	---	--------

Observaciones: Hasta la entrada de la normalidad presencial las tutorías serán virtuales Acceso a la videconferencia: [meet.google.com/fek-qhbp-ews](https://meet.google.com/fek-qhbp-ews)

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE

Observaciones: Hasta la entrada de la normalidad presencial las tutorías serán virtuales Acceso a la videconferencia: [meet.google.com/fek-qhbp-ews](https://meet.google.com/fek-qhbp-ews)

**Profesor/a: JAVIER ESTEBAN MARRERO ACOSTA**

- Grupo: **T1, P101 y P102**

**General**

- Nombre: **JAVIER ESTEBAN**
- Apellido: **MARRERO ACOSTA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319072</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>jmarrero@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:00	14:01	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16
Observaciones:						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	D16
Observaciones:						
<b>Profesor/a: BENITO CODINA CASALS</b>						
- Grupo: <b>T2 y P201</b>						

**General**

- Nombre: **BENITO**
- Apellido: **CODINA CASALS**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319219**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **bcodina@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Viernes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36

Observaciones: Las tutorías de los viernes son on-line, según Programa de Apoyo a la Docencia mediante herramientas TIC (PTIC)

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Viernes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36

Observaciones: Las tutorías de los viernes son on-line, según Programa de Apoyo a la Docencia mediante herramientas TIC (PTIC)

**Profesor/a: FRANCISCO JAVIER BATISTA ESPINOSA**

- Grupo: **T1, P101 y P102**

<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>FRANCISCO JAVIER</b></li> <li>- Apellido: <b>BATISTA ESPINOSA</b></li> <li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li> </ul>						
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319213</b></li> <li>- Teléfono 2: <b>922845925</b></li> <li>- Correo electrónico: <b>fbatista@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b
Todo el cuatrimestre		Jueves	17:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b
<p>Observaciones: Tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales hay que pedir cita previa al correo electrónico fbatista@ull.edu.es. Teléfono del despacho: 922319213</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1. 1.b
<p>Observaciones: Tanto para las tutorías presenciales como para las virtuales hay que pedir cita previa al correo electrónico fbatista@ull.edu.es Teléfono del despacho: 922319213</p>						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**  
 Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias



#### Competencia específica

- CE14** - Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.
- CE13** - Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).
- CE12** - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).
- CE11** - Ser competente para organizar y coordinar la utilización y el funcionamiento de los recursos propios de una institución o establecimiento de formación o educación aplicando criterios específicos para optimizar el desarrollo de las acciones propias de la institución.
- CE10** - Ser competente para formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.
- CE3** - Ser competente en la aplicación de los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación.

#### Competencia Básica

- CG1** - Capacidad de análisis y síntesis
- CG2** - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- CG3** - Planificación y gestión del tiempo
- CG4** - Conocimientos básicos del área de estudio
- CG6** - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- CG8** - Competencia digital
- CG9** - Competencia para investigar
- CG10** - Competencia para aprender a aprender
- CG11** - Competencia informacional
- CG12** - Capacidad crítica y autocrítica
- CG14** - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CG15** - Capacidad de resolución de problemas
- CG16** - Capacidad de toma de decisiones
- CG17** - Trabajo en equipo
- CG18** - Habilidades interpersonales
- CG20** - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CG21** - Capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia
- CG25** - Capacidad para trabajar autónomamente
- CG26** - Diseño y gestión de proyectos
- CG28** - Compromiso ético con la profesión
- CG29** - Preocupación por la calidad
- CG30** - Motivación por el logro

## 6. Contenidos de la asignatura

#### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Análisis de las relaciones entre las exigencias del currículo y los procesos evolutivos del alumnado
- Habilidades y destrezas personales e interpersonales en los procesos de formación
- Diseño y desarrollo en programas formativos en diversos contextos.

- Análisis de necesidades y establecimiento de prioridades de formación.
- Aplicación de los modelos de formación a contextos formales y no formales
- Evaluación de planes de formación en contextos formales y no formales

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Se facilitará al alumnado diversos materiales en inglés en los seminarios de seguimiento que permitirán su discusión y debate.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La naturaleza de esta asignatura aconseja una metodología basada en proyectos. En concreto se ha optado por el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) a partir del cual el alumnado debe diseñar, desarrollar, evaluar y comunicar un Plan de formación para un contexto formal y dirigido a unos agentes determinados.

Las Competencias Generales del Título serán desarrolladas a lo largo de cada una de las actividades del proyecto de trabajo.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	24,50	10,00	34,5	[CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG10], [CG2], [CG1], [CE3], [CE14]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	74,00	74,0	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG21], [CG20], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG9], [CG8], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14]

Asistencia a tutorías	29,50	0,00	29,5	[CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG10], [CE14]
Estudio, preparación de seminario	0,00	6,00	6,0	[CG17], [CG15], [CG12], [CG10], [CE14]
Prácticas de campo externa	6,00	0,00	6,0	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG21], [CG20], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG9], [CG8], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Cabrera, F.A. (2000). Evaluación de la formación. Madrid: Síntesis Educación

Santrock, J.W. (2001). Psicología de la Educación. McGraw Hill.

Shazan, Y. y Shazan, Sh. (2004), El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo, Sevilla, MCEP.

Zeichner, K. (2010), La formación del profesorado y la lucha por la justicia social, Madrid, Morata

### Bibliografía Complementaria

Adorno, Th. W. (1998), Educación para la emancipación, Madrid, Morata.

Amat, Oriol (2000), Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores, Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

Buendía, L. y Berrocal, E. (2008). Evaluación de un programa de formación ocupacional para la inserción laboral. Revista de Investigación Educativa, vol. 26, 1, pp. 157-190.

Fernández-Ballesteros, R. (1995), Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Editorial Síntesis.

Good T.L y Brophy J. (1996). Psicología Educativa Contemporánea. México. Mc Graw Hill.

Hargreaves, y Fullan, (2014), Capital Profesional, Madrid, Morata.

Hernández, P. (2006), Educación del pensamiento y las emociones. Tafor-Narcea. Madrid

Hernández Rojas, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós.

Meirieu, Ph. (2009), Aprender, sí. Pero, ¿cómo?, Barcelona, Octaedro.

Nevo, D. (1997), Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Rodríguez A.; Padrón, M. y Rodríguez, T. (2000), Enfoques y modelos en psicología de la educación. Las Palmas de Gran Canaria: Instituto psicosocial Manuel Alemán.

Stufflebeam Y Shinkfield (1987), Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Madrid: Paidós/MEC.

Vaysse, Gérard, Mayor, Cristina, Sánchez, Marita, (2000), Políticas y sistemas de formación, Argentina: Ed. Noveduc

Woolfolk, A. (2007). Psicología Educativa. Ed. Prentice-Hall. México

#### Otros Recursos

Cada grupo contará con su respectiva aula virtual.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La evaluación será de procesos y se llevará a cabo a través de la realización de las actividades incluidas en las distintas fases que conforma el proyecto de trabajo. El proyecto de trabajo debe realizarse por grupos de alumnos-as. La asistencia a los seminarios y tutorías establecidas por el profesor-a son de carácter obligatorio.

Los criterios de evaluación (Diseño, desarrollo, evaluación de un plan de formación y comunicación oral del proyecto al grupo) se distribuyen de la siguiente manera:

#### DISEÑO (55%)

- Compleitud (sigue el guión completo) y organización (está bien estructurado –introducción, objetivos, contenidos, metodología, evaluación, aplicación y anexos)
- fundamentación (síntesis del campo objeto del proyecto, y uso de fuentes y recursos teóricos correcto)

- coherencia entre la teoría y el diseño.
- Originalidad (creatividad en actividades, medios y recursos, y procedimientos)

#### APLICACIÓN (25%)

- Coherencia con diseño previo
- Dominio de la práctica (uso de estrategias metodológicas, organización del tiempo)
- creatividad en la forma de trabajar
- despierta interés y es motivadora

#### EXPOSICIÓN (20%)

- Claridad
- Ajustada a tiempo de exposición
- Estructuración y organización (oral y de la presentación)
- Motivación e interés
- Originalidad en la estrategia de presentación utilizada para la exposición

Para realizar evaluación continua el alumnado deberá asistir al 80% de las clases. En caso de no seguir o suspender la evaluación continua, el alumnado tendrá que realizar, como evaluación final única en la fecha de la convocatoria de exámenes establecida por la Facultad de Educación, un prueba escrita individual en el que serán evaluados los contenidos y competencias de la asignatura. La calificación será de 0 a 10.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG21], [CG20], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG9], [CG8], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE10], [CE11], [CE12], [CE13], [CE14]	Diseño, desarrollo, evaluación de un plan de formación Comunicación oral del proyecto Uso de lenguaje inclusivo	100,00 %

### 10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer los procesos de aprendizaje en sus distintas fases evolutivas.
- Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la enseñanza y el Currículum.
- Crear recursos y materiales educativos para la formación del profesorado.
- Conocer y aplicar procedimientos de evaluación de planes de formación.
- Diseñar, desarrollar y evaluar un plan de formación.

-Diseñar, desarrollar y evaluar al profesorado y a los formadores.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

Este cronograma tiene un carácter orientativo y siempre sometido a las contingencias del curso. En cualquier caso, será la dinámica de cada grupo de trabajo y tutor-a, la que nos permita ajustar finalmente el tiempo de enseñanza al tiempo de aprendizaje en cada sesión y para cada fase del proyecto.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación	Breve Introducción	1.00	0.00	1.00
Semana 2:	Aprendizaje Basado en Proyectos	Seminario y Formación de grupos	2.00	2.00	4.00
Semana 3:	Contextos y agentes sociales de la formación	Tutoría Académica	2.00	3.00	5.00
Semana 4:	Contextualización teórica y social	Tutoría Académica	2.00	9.00	11.00
Semana 5:	Diseño del Plan de Formación	Tutoría Académica	2.00	9.00	11.00
Semana 6:	El diseño de la formación	Seminario	2.00	2.00	4.00
Semana 7:	Desarrollo de un módulo o sección del plan de formación	Tutoría	2.00	6.00	8.00
Semana 8:	Desarrollo de un módulo o sección del plan de formación	Práctica	2.00	12.00	14.00
Semana 9:	Desarrollo de un módulo o sección del plan de formación	Práctica	2.00	12.00	14.00
Semana 10:	Desarrollo práctico de la formación	Seminario	2.00	2.00	4.00

Semana 11:	Evaluar el plan de formación	Tutoría Académica	2.00	9.00	11.00
Semana 12:	La evaluación de la formación	Seminario	2.00	3.00	5.00
Semana 13:	Orientaciones para la realización del informe y de la exposición	Exposición	16.00	6.00	22.00
Semana 14:	La comunicación oral del plan de formación y debate	Redacción final y entrega del proyecto	16.00	9.00	25.00
Semana 15:	Valoración y alcance de la experiencia	Ttrabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	0.00	6.00	6.00
Semana 16 a 18:	Realización de exámenes y pruebas	Trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	5.00	0.00	5.00
Total			60.00	90.00	150.00