Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Tecnología Educativa
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Tecnología Educativa	Código: 129333201

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Pedagogía**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2010-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **3**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **8,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: GLORIA ALICIA DE LA CRUZ GUERRA

- Grupo: **Grupo Teórico 1 / Grupos Prácticos PA101- PA102**

General
- Nombre: **GLORIA ALICIA DE LA**
- Apellido: **CRUZ GUERRA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319105**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **gacruz@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:30	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A-04
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	10:00	- - -	on line
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A-04

Observaciones: La tutorías durante el primer cuatrimestre serán en presencialidad adaptada (escenario 1) Esto significa que serán completamente on line a través del google meet del aula virtual de la asignatura. Deberán solicitar tutoría a través del correo institucional, al correo gacruz@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A-04
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	10:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A-04
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	09:00	- - -	on line

Observaciones: La tutorías durante el segundo cuatrimestre serán presenciales (escenario 0). Si por razón de la pandemia covid' 19 no fuese posible, todas las tutorías pasarían al escenario 1 (tutorías en el mismo horario en versión on line) La tutoría del viernes de 8:00 a 9:00 horas será virtual (escenario 0) a través de Google Meet del aula virtual. El alumnado deberá pedir cita a través del correo electrónico institucional gacruz@ull.edu.es

Profesor/a: **ANA LUISA SANABRIA MESA**

- Grupo: **Grupo Teórico 2. Grupo Práctico PA 201**

General
- Nombre: **ANA LUISA**
- Apellido: **SANABRIA MESA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319169**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **asanabri@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26

Observaciones: Las tutorías serán en línea en el escenario 1. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso preferentemente de Google Meet, Mail de la profesora: asanabri@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F23
Todo el cuatrimestre		Martes	18:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F23

Observaciones: Las tutorías serán en línea en el escenario 1. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso preferentemente de Google Meet, Mail de la profesora: asanabri@ull.edu.es

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE9 - Ser competente para la integración de las TIC en la educación

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
CG3 - Planificación y gestión del tiempo
CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio
CG8 - Competencia digital
CG9 - Competencia para investigar
CG11 - Competencia informacional
CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

• Sociedad de la información, tecnologías y educación
• Medios de enseñanza y aprendizaje
• Alfabetización informacional y digital
• Las TIC en la educación escolar y en otros contextos educativos
• Diseño, desarrollo y evaluación procesos de enseñanza-aprendizaje con TIC.
• Internet y educación
• E-learning y aulas virtuales

Actividades a desarrollar en otro idioma

Se realizarán búsquedas de información en inglés, así como lecturas de artículos o análisis de materiales en ese idioma relacionados con determinados contenidos de la asignatura. De manera específica se evaluará a través de la realización de un abstract (resumen) y las Key words (palabras clave) en los informes de las tareas de la parte teórica como en los informes de la parte práctica de la asignatura siendo la ponderación del 1% (4 horas).

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología de esta asignatura se sustenta en la utilización continuada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a través de una metodología activa, flexible y colaborativa, centrada en la resolución de problemas de casos prácticos basados en situaciones reales a través de una evaluación contínua y formativa.

El uso de aulas virtuales y recursos de Internet cobra una relevancia muy destacada en esta asignatura ya que ello proporcionará a los estudiantes una experiencia de aprendizaje real de aplicaciones educativas de las TIC y favorecerá la adquisición de las competencias específicas de esta asignatura.

Esta asignatura está vinculada directamente con la competencia número 9 de la titulación que señala la Memoria de Verificación del Título (VERIFICA) como competencia profesional del Grado de Pedagogía de la ULL “Ser competente para la integración de las TIC en la educación”.

De forma más específica las competencias a desarrollar en el estudiante serían:

1.- Adquirir los conocimientos teóricos y procedimentales propios de la disciplina Tecnología Educativa

2.- Desarrollar las habilidades para la planificación, uso y evaluación de las tecnologías digitales en distintos contextos de enseñanza (tanto presenciales y virtuales como formales y no formales)

3.- Conocer y reflexionar sobre el impacto socio-educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la sociedad y la cultura del siglo XXI

4.- Desarrollar los conocimientos y habilidades de aplicación educativa de los medios didácticos y los recursos de Internet (portales web, blogs, wikis, redes virtuales, webquest, ...) en los distintos niveles y ámbitos educativos

5.- Planificar y evaluar programas educativos de alfabetización informacional y digital

6.- Seleccionar, elaborar y evaluar materiales didácticos y objetos de aprendizaje digitales tanto en el idioma español como en inglés

7.- Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios y aulas virtuales-

8.- Desarrollar valores y actitudes positivas hacia las tecnologías digitales y su aplicación educativa.

El Grupo 2 (turno de tarde) participa en un proyecto de innovación titulado "*Escenarios de enseñanza híbridos con itinerarios de aprendizaje flexibles*, que supone una modalidad de enseñanza semipresencial o de blend learning"

CONSIDERACIÓN FINAL:
En lo no indicado explícitamente en esta guía (evaluación en el caso de copia, etc.) se actuará según lo indicado en el Reglamento de Evaluación, Calificación, Revisión e Impugnación de Calificaciones, y Rectificación de Actas de la Universidad de La Laguna.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	12,00	15,00	27,0	[CG11], [CG8], [CG4], [CG1], [CE9]

Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG2], [CE9]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	13,00	5,00	18,0	[CG11], [CG8], [CG4], [CG2], [CG1], [CE9]
Realización de trabajos (individual/grupal)	20,00	90,00	110,0	[CG14], [CG11], [CG8], [CG2], [CG1], [CE9]
Asistencia a tutorías	0,00	10,00	10,0	[CG9], [CG4], [CG3]
Evaluación	5,00	0,00	5,0	[CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9]
Total horas	80,00	120,00	200,00	
		Total ECTS	8,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Barroso, J. y Cabero, J. (2015).
Nuevos retos en Tecnología Educativa.
Madrid: Síntesis.

Cabero, J. (2016).
Tecnología Educativa.
Madrid: McGraw-Hill.

Gallego Arrufat, M.J., y Raposo-R., M, (2016).
Formación para la educación con tecnologías
. Madrid: Ediciones Pirámide.

Raposo-Rivas, M.y Cebrián de la Serna, M. (2020).
Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento
. Madrid: Pirámide

Bibliografía Complementaria

ADELL, J. (2015). Pedagogías escolares emergentes. Revista Cuadernos de Pedagogía nº 462, 21-25.

ADELL, J y otros (2018). Un modelo holístico de competencia docente para el mundo digital. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 91, 105-116. https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1244

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (Dtores.) (2002). Educar en Red: Internet. Madrid: Ediciones Pirámide.

BUCKINGHAM, D. (2002).Crecer en la era de los medios electrónicos. Madrid: Morata.

CABERO, J. (2001). Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Barcelona: Paidós Ibérica.

CABERO, J. (2013). Nuevos modelos, recursos y diseño de programas en la práctica docente. Madrid: Centro de Estudios Financieros

CASTAÑEDA, L. y ADELL, J. (eds.) (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.

CASTAÑO, C. y otros (2008). Prácticas educativas en entornos Web 2.0. Madrid: Síntesis.

CEBRÍAN DE LA SERNA, M. (coord.)(2014). Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid: Narcea

CEBRÍAN DE LA SERNA, M. y GALLEGO ARRUFAT, M.J. (coord.)(2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide

COLL, C. y MONERERO (eds) (2008,). Psicología de la educación virtual. Madrid: Morata.

DE PABLOS, J. (Coord) (2009). Tecnología Educativa. Granada,:Aljibe.

DE PABLOS, J. (Coord) (2018) . La educación mediática en nuestro entorno. Revista interuniversitaria de formacion del profesorado. Nº 91, 117-132.

DE PABLOS PONS, Juan (coord.) (2015). Los centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales. Madrid: La Muralla

GARCÍA ARETIO, L. (Coord.) (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona: Ariel.

GROS SALVAT, B. Y SUÁREZ GUERRERO (eds) (2016).Pedagogía Red. Una educación para tiempos de internet.Barcelona: Octaedro.

JUBANY, J. (2017) ¿Hiperconectados? Barcelona: Lectio.

MARQUÈS GRAELLS, P. (2017). Perfilando un nuevo modelo educativo para poner la escuela al día. Revista Ágora nº 15, 44-47

MONEREO, C. (coord.) y otros (2005). Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó.

PÉREZ GÓMEZ, A. (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Morata.

SALINAS, J., AGUADED, J.I. y CABERO, J. (coords.) (2010). Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid, Alianza Editorial.

VALVARDE. J. (coord.) (2011). Docentes e-componentes. Buenas prácticas con TIC. Barcelona: Octaedro.

Otros Recursos

Videos ULLMedia
Colección de 8 videoclips denominada “Tecnología Educativa-EDULLAB” [archivos de videos]. Recuperado de: http://ullmedia.udv.ull.es/view_collection.php?cid=13&type=videos
Revistas sobre TIC y educación:
Comunicar. Revista de Educación y Comunicación. Recuperado de: http://www.revistacomunicar.com
DIM. Didáctica, Innovación y Multimedia. Recuperado de: http://dim.pangea.org/revistaDIM21/revistanew.htm
Educación 3.0. Recuperado de: http://www.educaciontrespuntocero.com/
EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Recuperado de: http://edutec.rediris.es/Revelec2/presentacion.html
Magisnet. Recuperado de: http://www.magisnet.com/
Píxel Bit. Revista De Medios De Comunicación. Recuperado de: http://www.us.es/sav
Quaderns Digitals. Revista De Enseñanza. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/
RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Recuperado de: http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec TyE.
Tecnología y Educación. Recuperado de: http://www.tecnologiayeducacion.com/publicaciones/
Portales, Blogs y Sitiosweb Educativos
AULABLOG http://www.aulablog.com/
BIBLIOTECA ESCOLAR DIGITAL http://www.bibliotecaescolardigital.es/
BUENAS PRÁCTICAS 2.0
http://recursostic.educacion.es/blogs/buenaspracticas20/index.php
BUSCADOR INFANTIL http://www.buscadorinfantil.com/
CITA-EDUCACIÓN http://www.tendenciaseducativas.es/index.php
EDUCARED http://www.educared.net/
EDUC@CONTIC http://www.educacontic.es/
EDUTEKA http://www.eduteka.org
INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS http://www.ite.educacion.es/
INTERNET EN EL AULA http://internetaula.ning.com/
ORDENADORES EN EL AULA http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/
PROFES.NET http://www.profes.net/
PROYECTO AGREGA http://www.proyectoagrega.es/
KALIPEDIA http://www.kalipedia.com/
REDES SOCIALES EDUCATIVAS http://eduredes.ning.com/

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

En esta asignatura se desarrollará a través de un sistema de **evaluación contínua.** La evaluación debe ser prefentemente continuada y formativa, dentro de la normativa de evaluación y calificación de la ULL y en el marco de los criterios generales de la ULL (Resolución del 8 de enero de 2016. Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL)
En esta asignatura se desarrollará a través de un sistema de **evaluación contínua** y para los que no se acojan a dicha

evalución, podrán hacerlo a través de un sistema de evaluación alternativo, denominado, **evaluación final o única.**

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Se utilizará un modelo de **evaluación continua y formativa** a través de la realización y seguimiento de las tareas, actividades o prácticas por parte de los estudiantes en el aula virtual y demás recursos de Internet según la planificación.

- **Para aprobar la asignatura será imprescindible superar la parte teórica y la parte práctica de la asignatura.**

Las actividades/ tareas prácticas se llevarán a cabo individualmente (según corresponda) y en grupos de trabajo estables (5-6 personas máximo) a través de técnicas de colaboración de trabajo en equipo.

Es obligatorio establecer grupos de trabajo para la realización de las tareas y actividades de la asignatura en la primera semana de clase.

El desarrollo de la asignatura en el escenario 0 es presencial(en el escenario 1 presencialidad adaptada), en consecuencia, la asistencia a clase, así como la presentación, defensa y debate de todas las tareas que así lo precisen será obligatoria, así como, la entrega en tiempo y forma de las tareas solicitadas por el profesorado.

La evaluación continua sólo se podrá llevar a cabo con el alumnado que asista regularmente a clases y desarrolle todas las tareas de la asignatura.

El profesorado establecerá los requisitos necesarios para controlar la asistencia y entrega de las actividades prácticas así como especificará los criterios de evaluación y calificación con el grupo que tiene asignado.

EVALUACIÓN FINAL o ÚNICA

Para aquel alumnado que no lleve a cabo la **evaluación continua**, podrá acogerse a una evaluación alternativa que será una evaluación final, (donde se demuestre que el alumnado ha adquirido las competencias que constan en la GD de la asignatura).

ES OBLIGATORIO INSCRIBIRSE EN EL FORO DEL AULA VIRTUAL EN LOS PRIMEROS 15 DÍAS DEL COMIENZO DEL CUATRIMESTRE

Consistirá en una prueba a través de un examen y/o informe de prácticas.

La realización de dicha prueba se hará de acuerdo con el calendario de exámenes previsto por la Facultad de Educación, en el día y hora señaladas.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación

Trabajos y proyectos	[CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1]	- Capacidad de coherencia y fundamentación teórica. - Capacidad de aplicación práctica - Capacidad de diseñar e implementar situaciones reales CG1 - Capacidad de análisis y síntesis CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica CG3 - Planificación y gestión del tiempo CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio CG8 - Competencia digital CG9 - Competencia para investigar CG11 - Competencia informacional CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	70,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1]	- Capacidad de coherencia y fundamentación teórica. - Capacidad de aplicación práctica - Capacidad de diseñar e implementar situaciones reales - Capacidad de coherencia y desarrollo profesional CG1 - Capacidad de análisis y síntesis CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica CG3 - Planificación y gestión del tiempo CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio CG8 - Competencia digital CG9 - Competencia para investigar CG11 - Competencia informacional CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) CE9 - Ser competente para la integración de las TIC en la educación	20,00 %

Participación en debates y foros	[CG14], [CG4], [CG2], [CE9]	Paticipación en los foros virtuales Justificación argumentada de los conocimientos adquiridos CE9 - Ser competente para la integración de las TIC en la educación CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Elaborar un plan de intervención educativa vinculado con las TIC
- Comprender y utilizar los conceptos básicos de los ejes temáticos (las TIC) en situaciones o casos prácticos
- Crear recursos y materiales educativos en formato digital

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	Tema 0	Presentación de la asignatura (aula virtual)	2.00	3.00	5.00
Semana 2:	Tema 1	Clase teórica Seminarios teórico/ práctico (debate, foros virtuales) Realización de actividades en el aula virtual	6.00	9.00	15.00
Semana 3:	Tema 1	Clase teórica Seminarios teórico/ práctico (debate, foros virtuales) Realización de actividades en el aula virtual	6.00	9.00	15.00

Semana 4:	Tema 2	Clase teórica Seminarios teórico/ práctico (debate, foros virtuales) Realización de actividades en el aula virtual	6.00	9.00	15.00
Semana 5:	Tema 2	Clase teórica Seminarios teórico/ práctico (debate, foros virtuales) Realización de actividades en el aula virtual	6.00	9.00	15.00
Semana 6:	Tema 3	Clase teórica Seminarios teórico/ práctico (debate, foros virtuales) Realización de actividades en el aula virtual	6.00	9.00	15.00
Semana 7:	Tema 3	Clase teórica Seminarios teórico/ práctico (debate, foros virtuales) Realización de actividades en el aula virtual	6.00	9.00	15.00
Semana 8:	Tema 4	Clase teórica Seminarios teórico/ práctico (debate, foros virtuales) Realización de actividades en el aula virtual Reallzación de actividades en el aula virtual 2 online	6.00	9.00	15.00
Semana 9:	Tema 4	Clase teórica Seminarios teórico/ práctico (debate, foros virtuales) Realización de actividades en el aula virtual	6.00	9.00	15.00
Semana 10:	Tema 5	Clase teórica Seminarios teórico/ práctico (debate, foros virtuales) Realización de actividades en el aula virtual	6.00	9.00	15.00

Semana 11:	Tema 5	Clase teórica Seminarios teórico/ práctico (debate, foros virtuales) Realización de actividades en el aula virtual	9.00	9.00	18.00
Semana 12:	Tema 5	Clase teórica Seminarios teórico/ práctico (debate, foros virtuales) Realización de actividades en el aula virtual	9.00	12.00	21.00
Semana 13:		Realización de actividades en el aula virtual Revisión tareas y tutorización	2.00	5.00	7.00
Semana 14:		Realización de actividades en el aula virtual Revisión tareas y tutorización	2.00	5.00	7.00
Semana 15:		Revisión tareas y tutorización individual	2.00	5.00	7.00
Semana 16 a 18:		Puestas en común y debates	0.00	0.00	0.00
		Total	80.00	120.00	200.00