Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Planes de Formación
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Planes de Formación	Código: 129332102

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Pedagogía**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2010-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **2**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JAVIER ESTEBAN MARRERO ACOSTA

- Grupo: **T1, PA101, PA102**

General
- Nombre: **JAVIER ESTEBAN**
- Apellido: **MARRERO ACOSTA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319072**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jmarrero@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	segunda	D16
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	segunda	D16
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:00	14:01	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	segunda	D16

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		D16
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		D16

Observaciones:

Profesor/a: JUAN JOSE SOSA ALONSO

- Grupo: **T2, PA201**

General
- Nombre: **JUAN JOSE**
- Apellido: **SOSA ALONSO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922845012**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jsosalo@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	17:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		C-14
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:30	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		C-14
Todo el cuatrimestre		Jueves	16:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		C-14

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	16:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		C-14
Todo el cuatrimestre		Viernes	16:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		C-14

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE14 - Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.
CE13 - Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).
CE12 - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).
CE10 - Ser competente para formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.
CE3 - Ser competente en la aplicación de los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
CG3 - Planificación y gestión del tiempo
CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio
CG6 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CG8 - Competencia digital
CG9 - Competencia para investigar
CG10 - Competencia para aprender a aprender
CG11 - Competencia informacional
CG12 - Capacidad crítica y autocrítica
CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CG15 - Capacidad de resolución de problemas
CG16 - Capacidad de toma de decisiones
CG17 - Trabajo en equipo
CG18 - Habilidades interpersonales
CG21 - Capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia
CG25 - Capacidad para trabajar autónomamente
CG26 - Diseño y gestión de proyectos
CG28 - Compromiso ético con la profesión
CG29 - Preocupación por la calidad
CG30 - Motivación por el logro

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Todos los contenidos serán abordados por cada uno de los 2 profesores implicados en la asignatura en sus respectivos grupos.
Temario de teoría.
• Tema 1: Teorizaciones sobre la formación
• Tema 2: Dimensiones: elementos y procesos
• Tema 3: Planes para la formación en contextos no formales
• Tema 4: Modelos y estrategias de la formación
• Tema 5: La investigación educativa en el ámbito de la formación
Temario de prácticas
• Categorización y clasificación de acciones, estrategias y modelos de formación
• Observación, análisis y valoración de planes y estrategias de formación
• Entrevistas a un profesionales de la formación

Actividades a desarrollar en otro idioma

En las sesiones de prácticas se pedirá al alumnado la consulta y uso de diversos materiales en otros idiomas, con el objeto de ampliar sus referencias. Asimismo se pedirá un resumen en inglés de todos los informes que se entreguen para evaluar la asignatura,

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

En la asignatura se adoptarán tanto metodologías explicativas (clases expositivas, presentación teórica, discusión de textos, etc.), como estrategias participativas (trabajo en pequeños grupos, debates, seminarios prácticos, exposiciones de contenidos del temario, etc). Asimismo, se contará, como recurso, con las Aulas Virtuales, que permitirán al alumnado intervenir en los foros de debate, discusión que se propician a lo largo del curso, y consulta de diferentes materiales.
Cada profesor o profesora adecuará al ritmo del grupo estas características generales, con el fin de garantizar una enseñanza de calidad, rigor y precisión conceptual, necesarias en toda enseñanza universitaria.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CE14], [CG26], [CG1], [CG4], [CG12], [CG10], [CG14], [CG15], [CG17], [CG25], [CG28]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CE12], [CE10], [CG26], [CG4], [CG2], [CG3], [CG9], [CG17], [CG28]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	0,00	5,0	[CE10], [CG12], [CG10], [CG14], [CG15], [CG16], [CG17], [CG18], [CG28]
Realización de trabajos (individual/grupal)	5,00	0,00	5,0	[CE14], [CE13], [CG1], [CG12], [CG2], [CG6], [CG10], [CG16], [CG17], [CG18], [CG21]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CE14], [CG1], [CG12], [CG10], [CG11], [CG14], [CG15]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	30,00	30,0	[CE12], [CG8], [CG26], [CG4], [CG12], [CG2], [CG3], [CG6], [CG11], [CG14], [CG15], [CG16], [CG17], [CG21], [CG28], [CG29], [CG30]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CG1], [CG4], [CG10], [CG25]
Realización de exámenes	5,00	10,00	15,0	[CE14], [CE13], [CE12], [CE10], [CE3], [CG8], [CG26], [CG1], [CG4], [CG12], [CG2], [CG3], [CG6], [CG9], [CG10], [CG11], [CG14], [CG15], [CG16], [CG17], [CG18], [CG21], [CG25], [CG28], [CG29], [CG30]
Asistencia a tutorías	0,00	10,00	10,0	[CG10], [CG16], [CG29]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

HARGREAVES Y FULLAN, (2014), Capital profesional, Madrid, Morata

IMBERNON, F., 2016, Diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de formación, Barcelona, Graó.

MARRERO, J. y SOSA, J.J. (2020). Apuntes para una teoría de la formación. Qurriculum, 33, 15-30; DOI : https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2020.33.02

ZEICHNER, K., 2010, La formación del profesorado y la lucha por la justicia social, Madid, Morata.

Bibliografía Complementaria

AMAT, ORIOL, (2000). Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores, Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

ANGULO RASCO, F., BARQUÍN RUÍZ, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1999). Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica. Madrid: Akal.

CARR, W., y KEMMIS,S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado, Martínez Roca, Barcelona.

GIMENO SACRISTÁN (Comp.), A. I. PÉREZ GÓMEZ, J.B. MARTÍNEZ, J. TORRES, F. ANGULO Y J.M. ÁLVAREZ (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata.

GONZALO SAN NICOLAS, VIRGINIA, (2012). Desarrollo profesional de docentes y educadores, Madrid: Catarata ediciones.

LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización, Madrid, Morata/Paideia.

MARCELO GARCÍA, C. (1994). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona, PPU.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1998).Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del s. XXI. Madrid: Miño y Dávila.

PERRENOUD, PHILLIPPE, (2007). Pedagogía diferenciada, Madrid: Popular

POPKEWITZ, T.S. (1990). El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia. Madrid, Morata.

SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Piados/MEC.

STENHOUSE, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza, Madrid, Morata.

TORRES, J. (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid, Morata.

Otros Recursos

El alumnado dispondrá, así mismo, de una slección de artículo y lecturas complemenatrias, así como una guía para las clases prácticas de la asignatura donde aparece el contenido y las actividades que deberá realizar tanto individualmente como en grupo. Ver Aula Virtual

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación será continua, según calendario que aparece en el punto 11. Se realizará a través de la presentación de varias tareas de aprendizaje. La puntuación (valoración) de cada tarea estará ponderada con el fin de equilibrar el trabajo individual y de grupo, así como por la naturaleza de las tareas a realizar en las mismas.La calificación obtenida por el conjunto de estas tareas de aprendizaje pesará un 80% en la calificación final. En este porcentaje se incluirá la participación en clase y los actividades y foros que se puedan proponer en el aula virtual. La evaluación continua, basada en tareas de aprendizaje, se verá complementada con la realización de una prueba o tarea final, cuyo contenido, estructura plazos o fechas, será determinado por el profesorado responsable de la docencia en cada uno de los grupos en que se organice la asignatura y que pesará un 20% en la calificación final. La calificación de la asignatura será de 10 puntos (ver columna de puntuación). Para poder acogerse a la modalidad de evaluacion continua, será requisito la asistencia en, al menos, un 80% de las horas lectivas presenciales previstas en el cuatrimestre.

En caso de que el alumnado no siga la evaluación continua, la evaluación única implicará realizar una prueba tipo examen, cuya estructura será determinada por el profesorado responsable de la docencia en cada uno de los grupos en que se organice la asignatura, y que versará sobre el conjunto de los contenidos de la asignatura. Esta prueba única se desarrollará en las fechas establecidas por la Facultad. La calificación será de 10 puntos.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CE14], [CG26], [CG1], [CG4], [CG12], [CG6], [CG9], [CG10], [CG14], [CG25], [CG28], [CG29]	PRÁCTICA 4. Relevancia del tema- problema seleccionado y adecuación e idoneidad del fragmento de texto utilizado (selección de tema y fragmento) Justificación del tema y su relación con el texto elegido (introducción en el caso del ensayo) Anális	65,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE14], [CE12], [CE10], [CG1], [CG4], [CG2], [CG10], [CG15], [CG17]	Estructuración y organización del informe -Identificación de conceptos relevantes -Selección, codificación y categorización de evidencias (análisis) -Reflexión crítica (teorización) -Referencias (fundamentación) -Anexos documentales (prue	25,00 %

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	[CE14], [CE13], [CE12], [CE10], [CE3], [CG8], [CG26], [CG1], [CG4], [CG12], [CG2], [CG3], [CG6], [CG9], [CG10], [CG11], [CG14], [CG15], [CG16], [CG17], [CG18], [CG21], [CG25], [CG28], [CG29], [CG30]	-Creatividad en las propuestas, -Implicación y regularidad, de sus intervenciones. -Participación activa e implicación activa en el aula –en foros virtuales y en clases presenciales-	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Conocer los procesos de aprendizaje en sus distintas fases evolutivas
Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la enseñanza y el ?currículum
Crear recursos y materiales educativos para la formación del profesorado
Conocer y aplicar procedimientos de evaluación de planes de formación
Diseñar, desarrollar y evaluar un plan de formación.
Diseñar, desarrollar y evaluar al profesorado y a los formadores

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.
Hemos contemplado dos últimas semanas para hacer frente a los imprevistos que puedan surgir.
En cualquier caso, será la dinámica de cada grupo la que nos permita ajustar finalmente el tiempo de enseñanza al tiempo de aprendizaje en cada sesión y para cada actividad teórica o práctica.

Primer cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	Presentación	Guia docente, cronograma del curso y orientación de la materia en el módulo de formación.	6.00	7.00	13.00
Semana 2:	Tema 1 Práctica 1	T1: Concepto y contexto de la formación (ini) P1: Concepto de formación (ini)	5.00	7.00	12.00

Semana 3:	Tema 1 Práctica 1	T1: Concepto y contexto (fin) P1: Taller de analisis de contenido	5.00	7.00	12.00
Semana 4:	Tema 2 Práctica 1	T2: Dimensiones de la formación (ini) P1: Trabajo de grupos Entrega de P1	5.00	7.00	12.00
Semana 5:	Tema 2 Práctica 2	T 2: Dimensiones (fin) P2: Estrategia de formación (ini)	5.00	7.00	12.00
Semana 6:	Tema 3 Práctica 2	T4: Planes (ini) P2: Estrategias (fin)	5.00	7.00	12.00
Semana 7:	Tema 3 Práctica 3	Tema 3: planes (fin) P3: Entrevista de formación (ini) Entrega P2	4.00	8.00	12.00
Semana 8:	Tema 4 Práctica 3	T4: Modelos y estrategias (ini) P3: Entrevis (fin)	4.00	8.00	12.00
Semana 9:	Tema 4 Práctica 4	T4: Modelos (fin) P4: Ensayo/cuestionario (ini) EntregaP3	4.00	8.00	12.00
Semana 10:	Tema 5 Práctica 4	T5: Investigación sobre la formación (ini) P4: Ensayo/cuestionario (fin)	4.00	8.00	12.00
Semana 11:	Tema 5 Práctica 4	T5: investigación (fin)	4.00	8.00	12.00
Semana 12:	Conclusiones	Entrega P4	4.00	8.00	12.00
Semana 15:	Actividades de evaluación		5.00	0.00	5.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Recuperacion informes	5.00	9.00	14.00
		Total	65.00	99.00	164.00