Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Educación y Sociedad en Canarias
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Educación y Sociedad en Canarias	Código: 129332901

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Pedagogía**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2010-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Sociología y Antropología
- Área/s de conocimiento:
  Sociología
- Curso: **4**
- Carácter: **Optativa**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ROBERTO GIL HERNÁNDEZ

- Grupo: **T1. PA201 y PA202**

General
- Nombre: **ROBERTO**
- Apellido: **GIL HERNÁNDEZ**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Contacto
- Teléfono 1: **922319065**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **rgilhern@ull.es**
- Correo alternativo: **rgilhern@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	19:00	- - -	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	20:00	- - -	

Observaciones: Se aconseja concertar las tutorías previamente escribiendo a rgilhern@ull.edu.es Todas las tutorías podrán ser migradas a la modalidad en línea en caso de que sea necesario. Para llevarlas a cabo, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles, preferentemente Google Meet

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	19:00	- - -	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	20:00	- - -	

Observaciones: Se aconseja concertar las tutorías previamente escribiendo a rgilhern@ull.edu.es Todas las tutorías podrán ser migradas a la modalidad en línea en caso de que sea necesario. Para llevarlas a cabo, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles, preferentemente Google Meet

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE5 - Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.
CE2 - Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio
CG12 - Capacidad crítica y autocrítica
CG22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1.- Desarrollo y crecimiento económico: Canarias, del subdesarrollo al desarrollo. Desarrollo sostenible. La moratoria turística.

2.- Estructura social: Ocupación, estudios y situación profesional. La estratificación social en el Archipiélago según procedencias. Condiciones sociales de la población.

3.- Inmigración: Evolución de la población. Características demográficas. Inmigración y mercado de trabajo. La construcción social de la inmigración a través de la prensa. Los inmigrantes en el sistema educativo.

4.- Educación y mercado de trabajo: Relación entre estudios y trabajo. Variables que influyen en la incorporación al mercado de trabajo. Características recientes del mundo del trabajo. Las demandas del sector productivo

5.- Juventud y Educación: La generación como ente cultural. La juventud de los setenta versus la juventud del siglo XXI. El idealismo de la juventud. Los jóvenes vistos por los enseñantes.

6.- Género y Educación: Diferencias culturales y educativas: socialización, rendimiento académico, nivel educativo, elección de estudios. Introducción al mercado de trabajo.

7.- Evaluación y diagnóstico del sistema educativo: Diagnóstico de la educación. Instituciones evaluadoras. Los objetivos de la evaluación. Los resultados educativos. ¿Por qué Canarias es diferente? Ventajas e inconvenientes de las pruebas estandarizadas.

8.- La aportación de las pruebas no estandarizadas: Aportaciones de los estudios etnográficos al estudio de la realidad educativa. La construcción sociocultural del fracaso educativo.

9.- La política educativa diseñada en las islas: El Pacto Social por la Educación en Canarias. Definición del consenso educativo. Equidad versus igualdad. La política educativa de la calidad y la equidad. Los principios rectores del sistema educativo de Canarias.

10.- El profesorado: La mentalidad de los docentes. Características sociales y culturales.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Dinámica de seminarios donde trabajaremos textos seleccionados sobre cada uno de los bloques de contenido, teniendo como apoyo guías didácticas sobre los distintos temas. Para las clases prácticas, el alumnado deberá tomar parte activa en la búsqueda, justificación, pertinencia y actualidad de noticias, documentos breves sobre el contenido tratado, algunos de estos textos podrá ser seleccionado para trabajar en estas clases.
Ello requiere un compromiso serio que permita el dominio de la información y la participación rigurosa y documentada en aras de conseguir la actitud intelectual buscada, es decir, de análisis, reflexión, discusión con espíritu crítico.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG22], [CG12], [CG4], [CG1], [CE2], [CE5]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CG22], [CG12], [CG4], [CG1], [CE2], [CE5]
Realización de trabajos (individual/grupal)	5,00	40,00	45,0	[CG22], [CG12], [CG4], [CG1], [CE2], [CE5]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	25,00	25,0	[CG22], [CG12], [CG4], [CG1], [CE2], [CE5]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	25,00	25,0	[CG22], [CG12], [CG4], [CG1], [CE2], [CE5]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CG22], [CG12], [CG4], [CG1], [CE2], [CE5]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

-CARDENAL DE LA NUEZ, Mª E. (2006):
El paso a la vida adulta. Dilemas y estrategias ante el empleo flexible
, Centro de Investigaciones Sociológicas.

-CES (2013): Principales indicadores económicos y sociales de Canarias, Boletín de Coyuntura, nº 48, mayo 2013, CES de Canarias.

-GOBIERNO DE CANARIAS (2013):
Pacto social, político y económico por la educación en Canarias.

-IE (2010):
Evaluación general de diagnóstico 2009. educación primaria. Cuarto curso. Informe de resultados.

Bibliografía Complementaria

Tema 1: Desarrollo y crecimiento económico
· DE MELLO E SOUSA, A. (1991): “Desarrollo regional y transferencia tecnológica”, Tempora, nº 15-16, pp. 99-126.
· ZAMORA FORTUNY, B. (2001): “Algunos apuntes sobre la moratoria turística en Canarias”, en VII Congreso Español de Sociología “Convergencias y Divergencias en la Sociedad Global”, Salamanca, FES.

Tema 2: Estructura social
· ISTAC (1998): Estructura social (Encuesta de Población. Canarias 1996), Gobierno de Canarias.
· SÁNCHEZ, J. (1995): “Política de clase y élites políticas”, Disenso, nº 11, pp. 10-11.
· CES (2013): \"Principales indicadores económicos y sociales de Canarias\", Boletín de Coyuntura, nº 48, mayo 2013, CES de Canarias.

Tema 3:
- Inmigración y mercado de trabajo. La construcción social de la inmigración
· ZAMORA FORTUNY, B. (2003): “Inmigración y mercado de trabajo en Canarias. La construcción social del inmigrante”, Inguruak, nº 34, diciembre, pp. 183-208.
· Datos del INE y del ISTAC sobre demografía.
- Inmigración y educación
· ZAMORA FORTUNY, B. (2008): “Qué escuela, para qué inmigrantes. Zonas de procedencia y tipos de escolarización: el caso de Canarias”, Papers, nº 89, pp. 11-39.

Tema 4: Educación y mercado de trabajo.
· CARDENAL DE LA NUEZ, Mª E. (2003): Biografía y cambio social: estudios, trabajo y emancipación a los veintiséis (Trayectorias hacia la vida adulta en Las Palmas de Gran Canaria), Universidad de Las Palmas, Tesis doctoral, pp. 82-96 y pp. 215-237.
· CARDENAL DE LA NUEZ, Mª E. - HERNÁNDEZ GUERRA, A. (2009): \"Abandono escolar, trabajo precario y reproducción social en Canarias: una aproximación empírica\", Tempora, nº 12, 2009, págs. 19-36.

Tema 5: Juventud y educación.
· YOUNIS HERNÁNDEZ, J. (ed.) (1997): “Los jóvenes vistos por sus profesores: cuando el oficio de educar es algo más que enseñar una asignatura” en YOUNIS, J. Ni diferentes ni indiferentes: los jóvenes en el mundo de hoy, Universidad de Verano de Maspalomas, pp. 153-185.
· HERNÁNDEZ GUERRA, A.: “Adiós al idealismo”, Disenso, nº 1, pp. 14-15. Y MARTÍN PUIG, J.C.: “Pobres Jóvenes”, Disenso, nº 11, pp. 12-13.

Tema 6: Género y educación.
· BARRERA CASAÑAS, Mª del Carmen (2003): Trabajo, Educación y Familia de las mujeres canarias. Análisis sociológico del papel de las mujeres en los últimos 20 años, Universidad de La Laguna, Departamento de Sociología.
· PÉREZ SÁNCHEZ, C.N.-BETANCORT, M. (2009): "Diferencias de género en las prácticas y expectativas educativas del alumnado de 4º de la ESO en Canarias", XIV Conferencia de Sociología de la Educación, Lleida, 17 y 18 de septiembre de 2009.

Tema 7: Evaluación y diagnóstico del sistema educativo.
· IE (2010): PISA 2009. Informe español.
· IE (2010): Evaluación general de diagnóstico 2009. educación primaria. Cuarto curso. Informe de resultados.

Tema 8: La aportación de las pruebas no estandarizadas.
· PÉREZ SÁNCHEZ, C. N. (1998): "El alumnado del colegio público Aguere" en Análisis sociológico de las relaciones entre la cultura escolar y las culturas subalternas. Estudio etnográfico en dos escuelas (urbana y rural) en la isla de Tenerife, extracto de la tesis doctoral leída en la Universidad de La Laguna.
· CABRERA RODRÍGUEZ, L.-CABRERA MONTOYA, B. (2008): "Heterogeneidad de centros y desigualdad de rendimientos educativos", Tempora, nº 11.

Tema 9: La política educativa diseñada en las islas.
· GOBIERNO DE CANARIAS (2013): Pacto social, político y económico por la educación en Canarias.
· BOE (2013): Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, Martes 10 de diciembre.

Tema 10: El profesorado.
· CABRERA, B.; CABRERA, L.; PÉREZ, C. Y ZAMORA, B. (2011): "La desigualdad legítima de la escuela justa" en RASE, vol. 4, núm 1, 307-335.
· ZAMORA, B. (2011): "Voces y miradas del y sobre el profesorado" en RASE, vol. 4, núm 1, 336-368.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Evaluación continua:
Consta de tres ejercicios. Uno individual basado en una prueba desarrollo (30%) y dos colectivos, centrado uno en un trabajo de actualización del contenido a través de la búsqueda y análisis de noticias de actualidad (30%) y, otro en un informe de prácticas (30%), ambos en estrecha conexión con el contenido teórico. La participación con sentido, la implicación y la aportación al desarrollo de las clases supone el 10% restante.

Evaluación final:
Examen final de todo el contenido de la materia (100%).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CG22], [CG12], [CG4], [CG1], [CE2], [CE5]	Dominio de las lecturas obligatorias y de las prácticas seleccionadas. Análisis, reflexión y discusión con espíritu crítico.	30,00 %
Trabajos y proyectos	[CG22], [CG12], [CG4], [CG1], [CE2], [CE5]	Un trabajo de búsqueda, justificación, pertinencia y actualidad de noticias en relación a las lecturas obligatorias. Análisis, reflexión y discusión con espíritu crítico.	30,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG22], [CG12], [CG4], [CG1], [CE2], [CE5]	Dominio del contenido e interpretación de la realidad social y educativa.	30,00 %
Asistencia y participación	[CG22], [CG12], [CG4], [CG1], [CE2], [CE5]	Compromiso serio que permita el dominio de la información y la participación rigurosa y documentada. Actitud intelectual buscada: análisis, reflexión y discusión con espíritu crítico.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

-Conocer el significado de la diversidad y de la inclusión en contextos no formales.
-Conocer las diferencias y desigualdades e identificar situaciones educativas en contexto no formales de discriminación por razón de diversidad.
-Generar y desarrollar acciones requeridas para promover la igualdad desde modelos inclusivos de actuación en contextos no formales.
-Diseñar, desarrollar y evaluar programas de actuación socioeducativa en ámbitos educativos no formales, adaptados a las características diferenciales de personas y situaciones.
-Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos para la mejora socioeducativa en contextos e instituciones no formales.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	0	Presentación de la asignatura. Orientaciones para la elaboración del trabajo. Organización de grupos.	6.00	6.00	12.00

Semana 2:	1. Desarrollo y crecimiento económico	Clases teóricas: Canarias del subdesarrollo al desarrollo. Una economía dependiente y desarticulada. Desarrollo regional. Medidas económicas de apoyo. Clases prácticas: Análisis y discusión de lecturas obligatorias: Características del modelo turístico. Puesta en común y discusión de noticias de actualidad: Ejemplos de actuación en el archipiélago.	5.00	6.00	11.00
Semana 3:	2. Estructura social	Clases teóricas: La estructura social de Canarias. Condiciones sociales de la población: salud, paro, renta, educación... Clases prácticas: Análisis y discusión de lecturas obligatorias: Indicadores económicos y sociales. Puesta en común y discusión de noticias de actualidad.	5.00	7.00	12.00
Semana 4:	3. Inmigración	Clases teóricas: Características demográficas. Inmigración y mercado de trabajo. Los inmigrantes en el sistema educativo. Clases prácticas: Análisis y discusión de lecturas obligatorias: La construcción social de la inmigración. Distribución del alumnado inmigrante en el sistema educativo según procedencia. Puesta en común y discusión de noticias de actualidad.	5.00	7.00	12.00

Semana 5:	4. Educación y mercado de trabajo	Clases teóricas: Relación entre estudios y trabajo. Variables que influyen en la incorporación al mercado de trabajo. Características recientes del mundo del trabajo. Las demandas del sector productivo. Clases prácticas: Análisis y discusión lecturas obligatorias: Abandono escolar, trabajo precario y reproducción social en Canarias. Puesta en común y discusión de noticias de actualidad. Entrega de informe.	5.00	7.00	12.00
Semana 6:	5. Juventud y educación	Clases teóricas: La generación como ente cultural. De la juventud de los setenta a la juventud del siglo XXI. El idealismo de la juventud. La heterogeneidad juvenil de Canarias. Análisis y discusión de lecturas obligatorias: ¿Pobres jóvenes o juventud divino tesoro? Puesta en común y discusión de noticias de actualidad.	5.00	7.00	12.00
Semana 7:	6. Género y educación	Clases teóricas: Diferencias culturales y educativas: socialización, rendimiento académico, nivel educativo, elección de estudios. Introducción al mercado de trabajo. Clases prácticas: Análisis y discusión de lecturas obligatorias: Entre la libre elección y el condicionante de género. El efecto de las expectativas y de la identificación con el sistema educativo. Puesta en común y discusión de noticias de actualidad.	4.00	7.00	11.00

Semana 8:	7. Evolución y diagnóstico del sistema educativo	Clases teóricas: Instituciones evaluadoras. Los objetivos de la evaluación. ¿Por qué Canarias es diferente? Ventajas e inconvenientes de las pruebas estandarizadas. Clases prácticas: Análisis y discusión de lecturas obligatorias: Los resultados educativos en Canarias. Puesta en común y discusión de noticias de actualidad.	4.00	7.00	11.00
Semana 9:	8. La aportación de las pruebas no estandarizadas	Clases teóricas: Aportaciones de los estudios etnográficos al estudio de la realidad educativa. La construcción sociocultural del fracaso educativo. Clases prácticas: Análisis y discusión de lecturas obligatorias: Cultura escolar y cultura subalterna. La heterogeneidad de centros educativos en las islas. Puesta en común y discusión de noticias de actualidad.	4.00	7.00	11.00
Semana 10:	9. Política educativa	Clases teóricas: La política educativa diseñada en el archipiélago. Clases prácticas. Análisis y discusión de lecturas obligatorias: El Pacto por la Educación en Canarias. La ley educativa canaria. Puesta en común y discusión de noticias de actualidad.	4.00	7.00	11.00
Semana 11:	10. El profesorado	Clases teóricas: Quiénes son y cómo piensan las/los docentes en Canarias. Clases prácticas: Análisis y discusión de lecturas obligatorias: La mentalidad del profesorado en Canarias. ¿Dónde queda el trabajo por la igualdad de oportunidades? Puesta en común y discusión de noticias de actualidad. Prueba de desarrollo.	4.00	7.00	11.00
Semana 12:	Conclusiones.	Entrega y presentación de trabajo.	2.00	5.00	7.00

Semana 13:		Se acabaron las clases de esta asignatura	0.00	0.00	0.00
Semana 14:		Se acabaron las clases de esta asignatura	0.00	0.00	0.00
Semana 15:	Evaluación	Evaluación de la materia. Trabajo autónomo del alumnado.	2.00	5.00	7.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	5.00	5.00	10.00
		Total	60.00	90.00	150.00