

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Logopedia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

Dificultades de comunicación e integración social en contextos multiculturales (2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Dificultades de comunicación e integración social en contextos multiculturales	Código: 319150902
- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia - Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia - Titulación: Grado en Logopedia - Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-25) - Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Psicología Cognitiva, Social y Organizacional - Área/s de conocimiento: Psicología Social - Curso: 4 - Carácter: Optativa - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Español e Inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA DOLORES MORERA BELLO
- Grupo: Teoría: grupo 1; Prácticas: PA101 y Tutorías TU101
General - Nombre: MARIA DOLORES - Apellido: MORERA BELLO - Departamento: Psicología Cognitiva, Social y Organizacional - Área de conocimiento: Psicología Social

Contacto

- Teléfono 1: **922 317526**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mdmorera@ull.es**
- Correo alternativo: **mdmorera@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	11:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A2-10B
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:30	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A2-10B
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	11:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A2-10B
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:30	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A2-10B

Observaciones: Para mayor organización, se ruega solicitar cita previa mediante correo electrónico (mdmorera@ull.edu.es). En el escenario 1, las tutorías se realizarán a través de Google Meet dentro del mismo horario.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	14:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A2-10B

Observaciones: Para mayor organización, se ruega solicitar cita previa mediante correo electrónico (mdmorera@ull.edu.es). En el escenario 1, las tutorías se realizarán a través de Google Meet dentro del mismo horario.

Profesor/a: **MARYURENA LORENZO ALEGRÍA**

- Grupo: **PA101**

General

- Nombre: **MARYURENA**
- Apellido: **LORENZO ALEGRÍA**
- Departamento: **Psicología Cognitiva, Social y Organizacional**
- Área de conocimiento: **Psicología Social**

Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mloreal@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-15
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-15

Observaciones: Se ruega solicitar cita previa, a través de correo electrónico (mloreal@ull.edu.es), para organizar las tutorías. En el escenario 1, el horario será el mismo pero se realizarán a través de Google Meet.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-20
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-20

Observaciones: Se ruega solicitar cita previa, a través de correo electrónico (mloreal@ull.edu.es), para organizar las tutorías. En el escenario 1, el horario será el mismo pero se realizarán a través de Google Meet.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional: **Logopeda**

5. Competencias

Competencias específicas

CE87 - Conocer y saber aplicar técnicas de integración e intervención social.

CE86 - Conocer los problemas de exclusión social y discriminación propios de las relaciones entre grupos con distinta lengua y cultura.

CE85 - Conocer las dificultades de comunicación asociadas a los contextos multiculturales.

Competencias generales

CG60 - Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención en los contextos multiculturales y plurilingüismo.

CG59 - Conocer, reconocer y discriminar las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesora de teoría: M^a Dolores Morera Bello
- Profesora de prácticas: Maryurena Lorenzo Alegría

Tema 1. Lenguaje y comunicación en la diversidad e interculturalidad.

- 1.1. Conceptos de diversidad, multiculturalidad e interculturalidad.
- 1.2. La diversidad social, cultural y lingüística en Canarias.
- 1.3. Dificultades de comunicación: integración vs. inclusión social.
- 1.4. El papel del logopeda en contextos de diversidad y multiculturalidad.

Tema 2. Intervención psicosocial con grupos sociales minoritarios.

- 2.1. Conceptos y método en intervención psicosocial.
- 2.2. Grupos minoritarios, estigma y auto-estigma social.
- 2.3. Intervención logopédica y rehabilitación psicosocial para la inclusión.
- 2.4. Programas de intervención en contextos de diversidad e interculturalidad.

Tema 3. Fundamentos psicosociales de la interacción en la diversidad: Las relaciones intergrupales.

- 3.1. Estereotipos, prejuicios y discriminación: bases sociocognitivas y motivacionales.
- 3.2. Procesos de estigmatización y exclusión social.
- 3.3. El caso del prejuicio étnico y la xenofobia.
- 3.4. El papel del lenguaje y los medios de comunicación en las relaciones intergrupales.

Tema 4. Estrategias grupales para la cooperación e inclusión social

- 4.1. Grupos y desarrollo de las relaciones grupales.
- 4.2. El conflicto grupal y su prevención.
- 4.3. Estrategias para la resolución de conflictos: mediación, negociación y arbitraje.
- 4.4. Evaluación de estrategias y programas para la inclusión social.

Las prácticas estarán dirigidas a desarrollar, ejemplificar y complementar los temas abordados en teoría, y a la elaboración de un proyecto de intervención logopédica y psicosocial en contextos de diversidad y multiculturalidad.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de textos en inglés
Búsqueda bibliográfica en las bases de la biblioteca ÚLL, incluyendo publicaciones en inglés
Elaboración de un abstract en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

CLASES TEÓRICAS: La profesora presentará las principales perspectivas psicosociales sobre los procesos y fenómenos recogidos en cada tema. La exposición se apoyará en la presentación de los contenidos mediante PowerPoint. Además, se recurrirá al empleo de videos, ejercicios de reflexión, discusión y debate para contrastar opiniones, aclarar, profundizar y facilitar, en suma, una implicación activa del alumnado.

CLASES PRÁCTICAS: Las clases prácticas se fundamentan en el trabajo en pequeños grupos. Las actividades propuestas tendrán como objetivo la ejemplificación y aplicación de los contenidos teóricos a contextos de intervención logopédica y psicosocial. A lo largo de las sesiones de prácticas, el estudiantado irá aplicando los contenidos aprendidos y desarrollando un proyecto de intervención logopédica y psicosocial para la inclusión social de grupos minoritarios o estigmatizados por diferencias lingüísticas.

TUTORÍAS ACADÉMICO FORMATIVAS: Las tutorías tendrán como objetivo central, la guía y el apoyo a la realización de un proyecto de intervención logopédica y psicosocial en contextos intergrupales, que constituirá el trabajo final de la asignatura. En estas sesiones se practicarán las habilidades para la búsqueda bibliográfica en las bases de datos de la biblioteca ULL y se reforzarán las habilidades para la redacción del informe conforme a las normas de estilo de la APA.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	22,00	25,00	47,0	[CG59], [CG60], [CE85], [CE86], [CE87]

Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	34,00	20,00	54,0	[CG59], [CG60], [CE85], [CE86], [CE87]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	40,00	40,0	[CG59], [CG60], [CE85], [CE86], [CE87]
Preparación de exámenes	0,00	5,00	5,0	[CG59], [CG60], [CE85], [CE86], [CE87]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG59], [CG60], [CE85], [CE86], [CE87]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG59], [CG60], [CE85], [CE86], [CE87]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Gómez-Berrocal, C. (2008). Lenguaje y relaciones intergrupales. En J.F. Morales, C. Huici, E. Gaviria y A. Gómez (Eds.), *Método, teoría e investigación en Psicología Social* (pp. 641-659). Madrid: Pearson Prentice Hall.

Quiles, M. y Morera, M.D. (2015). El estigma social: la percepción devaluada del otro. En J.F. Morales y J.M. Sabucedo (Eds.), *Psicología Social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía Complementaria

Quiles, M. (2019). *El estigma social. Convivir con la mirada negativa del otro*. Madrid: Alianza.

Quiles, M., Morales, J.F., Fernández, S. y Morera, D. (2020). *Psicología de la maldad. Cómo todos podemos ser Caín*. Madrid: Sanz y Torres

Quiles, M. y Morera, M. D. (2008). El estigma social: la diferencia que nos hace inferiores. En J.F. Morales, C. Huici, A. Gómez y E. Gaviria, *Método, teoría e investigación en Psicología Social* (pp.377-399). Madrid: Pearson Prentice Hall.

Marín, M. y Troyano, Y. (2006). *Trabajando con grupos. Técnicas de intervención*. Madrid: Pirámide

Otros Recursos

Guía didáctica con los contenidos impartidos en las clases, disponible en el aula virtual de la asignatura

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Habrán dos modalidades de evaluación:

1- Modalidad de evaluación continua

Esta modalidad implica la asistencia continuada a las clases y la participación en las tareas propuestas.

Los contenidos teóricos serán evaluados mediante prueba objetiva valorada con una calificación máxima de 3 puntos (30% de la calificación total). Esta parte se considerará aprobada a partir de una puntuación de 1.5.

Los contenidos prácticos se evaluarán mediante el trabajo realizado de forma grupal. El informe consistirá en un proyecto de intervención psicosocial y logopédico en contextos de diversidad y de multiculturalidad. Se valorará la elaboración del marco teórico que fundamentará el problema logopédico elegido, desde una perspectiva de intervención psicosocial. Ello implica la búsqueda de la información apropiada en bases científicas y la aplicación de las normas de la APA en la presentación del texto. Asimismo se evaluará la adecuación del método propuesto para la intervención, así como la organización de su presentación conforme a las pautas establecidas para este tipo de informes. El trabajo, que se irá realizando a lo largo del cuatrimestre en las sesiones prácticas, se entregará al finalizar el semestre y supondrá el 40% de la calificación total. Esta parte se considerará superada a partir de una calificación de 2 puntos.

Asimismo, la evaluación contempla la asistencia, participación y elaboración de las tareas propuestas en las sesiones de prácticas y de TAF, con un 30% de la calificación total. La materia se considerará aprobada si la suma de las calificaciones obtenidas supera la puntuación de 5 puntos sobre 10.

Además, se podrá sumar puntuación adicional por la participación en investigaciones.

La nota de cada parte superada se conservará en las convocatorias que corresponden al curso académico.

2- Modalidad de evaluación alternativa

Aquellas personas que no hayan asistido y participado en las clases, o que en la evaluación continua no consigan la nota necesaria para superar la materia, podrán optar a un examen final presencial que constará de dos partes: 1) treinta preguntas tipo test de cuatro alternativas (tres errores restan un acierto) para evaluar los contenidos teóricos de la asignatura (40% de la calificación); y 2) cuarenta preguntas tipo verdadero o falso (un error resta un acierto) sobre los contenidos desarrollados en las clases prácticas y en las tutorías formativas (60% de la calificación). Para aprobar la asignatura se deberá superar ambas partes, obteniendo como mínimo un 2 en la primera parte y un 3 en la segunda. La materia se considerará aprobada si la calificación obtenida supera la puntuación de 5 puntos sobre 10.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CG59], [CG60], [CE85], [CE86], [CE87]	Demostrar el aprendizaje y comprensión de la información impartida y de los conceptos trabajados durante el semestre.	30,00 %
Trabajos y proyectos	[CG59], [CG60], [CE85], [CE86], [CE87]	Aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo del semestre a la elaboración de un proyecto de intervención psicosocial. Empleo de las bases de datos de la Biblioteca de la ULL, encontrando y empleando bibliografía adecuada. Organización y estructura del proyecto conforme a los objetivos de la intervención.	40,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG59], [CG60], [CE85], [CE86], [CE87]	Asistencia, trabajo y elaboración de las actividades propuestas en las clases prácticas	30,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

El alumnado que cursa esta asignatura:

- Comprende y aplica conceptos fundamentales del análisis psicosocial de la comunicación y la interacción humana.
- Reconoce y discrimina las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo.
- Identifica y evalúa los problemas de exclusión social y discriminación propios de las relaciones entre grupos con distinta lengua y cultura.
- Identifica las dificultades de comunicación asociadas a los contextos multiculturales.
- Conoce y sabe aplicar los modelos y las técnicas de intervención psicosocial en los contextos intergrupales, multiculturales y de plurilingüismo.
- Sabe diseñar y redactar un proyecto de intervención psicosocial con minorías.
- Tiene las habilidades necesarias para el trabajo individual, grupal y colaborativo.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas y clases por semana es orientativa y puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	3h Clases teóricas y 1.5h Clases prácticas	4.50	5.00	9.50
Semana 2:	Tema 1	1.5h Clases teóricas y 3h Clases prácticas	4.50	5.00	9.50

Semana 3:	Tema 1	1.5h Clases teóricas y 3h Clases prácticas (presentación grupal del tema elegido y objetivos del proyecto de la asignatura)	4.50	5.00	9.50
Semana 4:	Tema 2	1.5h Clases teóricas y 3h Clases prácticas	4.50	5.00	9.50
Semana 5:	Tema 2	1.5h Clases teóricas, 1h Clases prácticas y 1h TAF	3.50	5.00	8.50
Semana 6:	Tema 2	1.5h Clases teóricas y 3h Clases prácticas	4.50	5.00	9.50
Semana 7:	Tema 2	1.5h Clases teóricas y 3h Clases prácticas	4.50	5.00	9.50
Semana 8:	Tema 3	1.5h Clases teóricas y 3h Clases prácticas	4.50	5.00	9.50
Semana 9:	Tema 3	1.5h Clases teóricas y 3h Clases prácticas	4.50	5.00	9.50
Semana 10:	Tema 3	1.5h Clases teóricas y 3h Clases prácticas y presentación grupal de los avances en el proyecto de la asignatura	4.50	5.00	9.50
Semana 11:	Tema 3	1.5h Clases teóricas y 3h Clases prácticas	4.50	5.00	9.50
Semana 12:	Tema 4	1.5h Clases teóricas y 3h Clases prácticas	4.50	5.00	9.50
Semana 13:	Tema 4	1.5h Clases teóricas y 3h Clases prácticas y presentación grupal del proyecto de la asignatura	4.50	6.00	10.50
Semana 14:	Actividades de evaluación	1.5 Examen teórico y 1h TAF	2.50	6.00	8.50
Semana 15:	Repaso y valoración de la materia impartida	Trabajo autónomo	0.00	6.00	6.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	2h Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	0.00	12.00	12.00
Total			60.00	90.00	150.00