

# **Facultad de Psicología y Logopedia**

## **Grado en Logopedia**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):**

**Fundamentos de metodología en logopedia II**  
**(2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Fundamentos de metodología en logopedia II</b>	<b>Código: 319152001</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Logopedia</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-25)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias de la Salud</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Metodología de las Ciencias del Comportamiento</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Básica</b></li><li>- Duración: <b>Anual</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>9,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Español e Inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MOISES BETANCORT MONTESINOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grupo: <b>Grupo de teoría: 1; Grupos de prácticas: PA101, PA102; Tutorías académico-formativas: TU101, TU102, TU103, TU104</b></li></ul>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MOISES</b></li><li>- Apellido: <b>BETANCORT MONTESINOS</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Metodología de las Ciencias del Comportamiento</b></li></ul>
<b>Contacto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teléfono 1: <b>922317567</b></li><li>- Teléfono 2:</li><li>- Correo electrónico: <b>moibemo@ull.es</b></li><li>- Correo alternativo:</li><li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li></ul>
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	11:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A4-22
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A4-22

Observaciones: Observaciones: Las tutorías podrán ser on line en el enlace facilitado en el Aula Virtual en el caso de presencialidad adaptada previa solicitud de cita en el calendario facilitado en el AV.

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	11:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A4-22
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A4-22

Observaciones: Observaciones: Las tutorías podrán ser on line en el enlace facilitado en el Aula Virtual en el caso de presencialidad adaptada previa solicitud de cita en el calendario facilitado en el AV.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:

Perfil profesional: **Logopeda**

#### 5. Competencias

##### Competencias específicas

- CE 35** - Adquirir habilidades para analizar críticamente investigaciones.
- CE 34** - Ser capaz de elaborar un informe de investigación.
- CE 33** - Ser capaz de planificar una investigación.
- CE 32** - Conocer las técnicas de muestreo y los procedimientos de recogida de información.
- CE 31** - Conocer los métodos y diseños de investigación más utilizados.
- CE 30** - Conocer la terminología científica propia de la investigación en Logopedia.

##### Competencias generales

- CG10** - Adquirir un nivel de inglés suficiente para la comprensión de materiales escritos especializados.
- CG8** - Los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: Moises Betancort
- Temario

1. Metodología cuasi-experimental.
2. Estudiando las Frecuencias. El estadístico Ji Cuadrado.
3. Diseños de Series Temporales Interrumpidas.
4. Diseños N=1.
5. Diseños de Grupo Control No Equivalente (DGCNE).
6. Análisis de datos en los DGCNE.
7. Muestro de voz en Logopedia.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

- Profesor/a: Moisés Betancort

Las actividades a desarrollar en relación a otro idioma serán exclusivamente por parte del alumnado.

1. La lectura de los artículos que utilizaremos en la asignatura para evaluar los contenidos teóricos y prácticos de la misma serán en inglés.
2. El alumnado tendrá la oportunidad de presentar sus trabajos prácticos en inglés.
3. El alumnado tendrá la oportunidad de presentar y defender sus trabajos de exposición al grupo en inglés.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La asignatura de Fundamentos de metodología 2 en Logopedia tiene como objetivo dotar al alumnado de los conocimientos básicos relacionados con la investigación en el ámbito de la Logopedia. Para ello, el alumnado deberá atender a lo establecido en el artículo 46 apartado 1 y 2 de los Estatutos de la Universidad de La Laguna (BOC 146 de 26 de Julio de 2004). La base de este conocimiento se asienta en el trabajo de los distintos diseños de investigación y el análisis de los datos derivados de dichos diseños que se vertebrarán a partir de artículos de investigación en el ámbito de la logopedia clínica. Es en este sentido que se plantea una asignatura muy práctica.

La práctica en esta asignatura es muy importante, de tal manera que servirá para asentar los conceptos teóricos, pero sobre todo para aprender a establecer hipótesis de investigación que podremos contrastar a partir del análisis de los datos tomando una decisión estadística y elaborando una conclusión clínica. Para ello, tendrán a su disposición una herramienta de análisis de datos de libre acceso tanto a nivel descriptivo como inferencial univariado a través del software libre R (<https://cran.r-project.org/>) y la web de apoyo ULLRToolBox (<https://sites.google.com/site/ullrtoolbox/>). El uso de este software con el apoyo de la web didáctica permitirán al alumnado adquirir la autonomía crítica que corresponde a todo pensamiento científico.

Al mismo tiempo, se espera del alumnado que sea capaz de exponer públicamente resultados de investigación a partir de prácticas guiadas y propuestas que cada uno deberá resolver individualmente y exponer llegado el caso al resto de

compañeros. En estas exposiciones se busca como objetivo ir desarrollando el planteamiento científico de un problema logopédico. En estos espacios el alumnado será valorado no sólo por el profesor sino más importante por sus propios compañeros en aspectos como transmitir ideas, hipótesis, conclusiones a partir de los datos. Para alcanzar todo lo anterior, es **fundamental** la asistencia a las clases prácticas y el desarrollo y entrega de cada una de las propuestas prácticas que deberán trabajar. Éstas propuestas serán semanales y serán el cuerpo del trabajo autónomo del alumnado en la asignatura. La asistencia a las clases teóricas es altamente recomendable. Sin embargo, no hay una frontera clara entre lo teórico y lo práctico ya que se funden en muchas tareas que se propondrán al alumnado.

Esta asignatura es una continuación natural de los contenidos de FM1, de tal manera que el manejo de estos contenidos de FM1 son fundamentales para entender los contenidos que se añaden en FM2, se basa en los conceptos que has trabajado en FM1 relativos al contraste de hipótesis, que serán ampliados en este curso.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	50,00	0,00	50,0	[CG8], [CG10], [CE 30], [CE 31], [CE 32], [CE 33], [CE 34], [CE 35]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	12,00	0,00	12,0	[CG8], [CG10], [CE 30], [CE 31], [CE 32], [CE 33], [CE 34], [CE 35]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	15,00	0,00	15,0	[CG8], [CG10], [CE 30], [CE 31], [CE 32], [CE 33], [CE 34], [CE 35]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	83,00	83,0	[CG8], [CG10], [CE 30], [CE 31], [CE 32], [CE 33], [CE 34], [CE 35]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	16,00	16,0	[CG8], [CG10], [CE 30], [CE 31], [CE 32], [CE 33], [CE 34], [CE 35]
Realización de exámenes	11,00	0,00	11,0	[CG8], [CG10], [CE 30], [CE 31], [CE 32], [CE 33], [CE 34], [CE 35]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG8], [CG10], [CE 30], [CE 31], [CE 32], [CE 33], [CE 34], [CE 35]
Tratamiento estadísticos de los datos con herramientas informáticas	0,00	36,00	36,0	[CG8], [CG10], [CE 30], [CE 31], [CE 32], [CE 33], [CE 34], [CE 35]

Total horas	90,00	135,00	225,00	
		Total ECTS	9,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Hernández Juan (2015). ULLRToolbox Análisis de Datos. La Laguna: Drago  
 Ato, M; y Vallejo, G (2007). Diseños Experimentales en Psicología. Madrid. Pirámide.  
 APA (2010). Manual de Publicaciones de la APA. Versión abreviada. American Psychological Association  
 Pardon, A. y San Martín, R. (2010). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud II. Madrid: Pirámide

### Bibliografía Complementaria

#### Módulo I

Fontes, S., García, C., Garriga, A.J., Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2001). Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED  
 Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2007). Fundamentos de Metodología de la Investigación .Madrid: McGraw\_Hill  
 Kerlinger, F.N. (1986). Foundations of Behavioral Research (3rd. Ed.) New York: Holt, Rinehart and Winston (2nd, 1973; trad., Interamericana, 1975).  
 León, O.G. y Montero, I. (1993). Diseño de investigaciones. Madrid: McGraw-Hill  
 Moreno, R. Martínez, R. y Chacón , S. (2000). Fundamentos Metodológicos en Psicología y Ciencias Afines. Madrid: Pirámide.  
 Navas, M.J. (2001) Métodos, diseños y técnicas de investigación Psicológica. Madrid: UNED  
 Pascual, J; García, F. Y Frías, D. (1995). El diseño y la investigación experimental en Psicología. Valencia:CSV

#### Módulo II

Jáñez, L. (1989). Fundamentos de Psicología Matemática. Madrid: Pirámide.  
 León, O.G. y Montero, I. (1993). Diseño de investigaciones. Madrid: McGraw-Hill. 2ª Edición.  
 Maciá, M.A.; Lubin, P. y Rubio, P. (1997). Psicología Matemática II (2 y 3). Madrid: UNED.  
 Martínez-Arias, M.R.; Maciá Antón, M.A. y Pérez Ruy-Díaz, J.A. (1989). Psicología Matemática II. Tomo 2. Madrid: UNED.  
 Sarriá, A.; Guárdia, J. y Freixa, M. (1999). Introducción a la Estadística en Psicología. Barcelona: EUB.

### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La evaluación de la asignatura de Fundamentos de Metodología 2 en Logopedia, se regulará por la Resolución de 8 de enero de 2016 del Gobierno de Canarias (BOC num. 11 del martes 19 de enero de 2016): Reglamento de evaluación, calificación de la Universidad de La Laguna.

Para poder presentarse a cualquier examen de la asignatura será imprescindible la presentación de una identificación (carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte).

La asignatura tendrá dos modalidades de evaluación A y B.

**Modalidad A (evaluación única):**

Corresponde a la evaluación de la asignatura en las Convocatorias Oficiales que establece la Universidad de La Laguna. En cada convocatoria la asignatura se evaluará a través de un examen teórico y un examen práctico. El examen teórico consta de dos partes: una parte evaluada a través de una prueba objetiva tipo test de al menos 20 preguntas con 4 alternativas de respuesta. Esta parte corresponde al 60% de la nota. El examen práctico constará de un problema de diseño e investigación con ULLRToolbox frente al ordenador. El alumno deberá ser capaz de llevar a cabo el análisis en el software indicado, así como la interpretación de los resultados encontrados a través de un pequeño informe que seguirá las normas de publicaciones APA. El alumno deberá demostrar sus conocimientos para ejecutar en el programa de análisis estadístico de licencia pública R las siguientes pruebas: La prueba de independencia de Ji cuadrado, contraste de hipótesis mediante la prueba t para grupos independientes y pares relacionados, el análisis de la varianza multifactorial, el análisis de la covarianza. Esta parte corresponde al 40% de la nota. Para superar la asignatura el alumno deberá aprobar cada una de las partes teoría y práctica por separado y con un cinco o más (5 o más). La calificación será entre 0 y 10 puntos.

**Modalidad B:**

En este tipo de modalidad la evaluación de la asignatura será continua y se llevará a cabo en tareas teórico-prácticas que se irán desarrollando a lo largo del curso. Para ello es necesario que el alumnado que quiera acogerse a dicha evaluación continua cumpla con al menos el 75% de asistencia a las prácticas. Al mismo tiempo, el alumnado deberá subir las propuestas prácticas al aula virtual para ser valoradas, si en algún caso se dejan de subir las propuestas prácticas más de dos veces, el alumno deberá justificarlo para evitar perder la evaluación continuada. Se entenderá que se supera la asignatura en esta modalidad de evaluación continuada cuando el alumno haya superado cada tarea teórico-práctica propuesta de manera individual con un cuatro o más nota. Siendo la nota final promediada resultante con un cinco o más (5 o más).

El alumno que por distintas razones decida no optar por la modalidad B de evaluación, bien sea al inicio o al final del curso por no haber superado el promedio de cinco en la evaluación continuada Modalidad B, evaluará tanto la teoría como la práctica en las convocatorias oficiales siendo el examen tal y como se ha expuesto anteriormente para las convocatorias oficiales en la modalidad A. Este examen se puntúa de 0 a 10, debiendo el alumno aprobar tanto la teoría como la práctica con un cinco o más (5 o más) para superar la asignatura. La nota final será el promedio de ambas notas.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG8], [CG10], [CE 30], [CE 31], [CE 32], [CE 33], [CE 34], [CE 35]	El alumno deberá responder a preguntas tipo test en el que se tomarán en cuenta los aciertos, errores y blancos en la corrección de las mismas	60,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CG8], [CG10], [CE 30], [CE 31], [CE 32], [CE 33], [CE 34], [CE 35]	El alumno deberá responder a propuestas de diseño en el que pondrá a prueba los contenidos aprendidos. Estas pruebas consistirán en preguntas cortas abiertas, observación y resolución de gráficos así como construcción de problemas a partir de las	20,00 %

Informes memorias de prácticas	[CG8], [CG10], [CE 30], [CE 31], [CE 32], [CE 33], [CE 34], [CE 35]	El alumno deberá llevar a cabo informes sobre artículos de investigación en inglés que deberá subir al espacio virtual. Igualmente se le propondrán problemas en inglés que requerirán la resolución del análisis de Datos con el programa R y el pos	20,00 %
--------------------------------	---	---	---------

## 10. Resultados de Aprendizaje

1. Haber adquirido conocimientos avanzados relativos a la terminología científica propia de la investigación en el ámbito de la Logopedia. Demostrando una comprensión del método científico y su uso en el avance del conocimiento.
2. Aplicar los conocimientos del diseño experimental en la resolución de problemas clínicos planteando estrategias creativas en el abordaje de dichos problemas.
3. Aplicar atendiendo a los diseños clínicos las técnicas de contrastes de medias propias para adquirir la información necesaria en la adecuada toma de decisiones.
4. Tener la capacidad de recopilar la información necesaria para interpretar los problemas clínicos y reflexionar sobre su realidad social y ética.
5. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas que requieran el desarrollo de nuevas soluciones en ámbitos clínicos.
6. Expresar comunicando oralmente o por escrito de manera clara y precisa, los conocimientos, la metodología y las soluciones que se precisan en el ámbito de trabajo.
7. Ser capaz de identificar sus necesidades formativas y abordarlas para su mejor eficacia clínica y profesional.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

En las guías docentes la planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar – si así lo demanda el desarrollo de la materia – dicha planificación temporal. Es obvio recordar que la flexibilidad en la programación tiene unos límites que son aquellos que plantean el desarrollo de materias universitarias que no están sometidas a procesos de adaptación del currículo.

### Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Clases Magistrales	1.00	2.00	3.00
Semana 2:	Tema 1	Clases Magistrales	1.00	2.00	3.00
Semana 3:	Tema 2	Clases Magistrales	1.00	2.00	3.00
Semana 4:	Tema 2	Clases Magistrales	1.00	2.00	3.00

Semana 5:	Tema 2	Clases Magistrales	1.00	2.00	3.00
Semana 6:	Tema 2	Clases Magistrales	1.00	2.00	3.00
Semana 7:	Tema 2	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario	1.50	3.00	4.50
Semana 8:	Tema 2	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario y evaluación práctica.	2.50	4.00	6.50
Semana 9:	Tema 2	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario	2.50	4.00	6.50
Semana 10:	Tema 3	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario	2.50	4.00	6.50
Semana 11:	Tema 3	Clases Magistrales y tutorías académico formativas	3.50	4.00	7.50
Semana 12:	Tema 3	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario	2.50	4.00	6.50
Semana 13:	Tema 3	Actividades prácticas prácticas de seminario y evaluación práctica	2.50	4.00	6.50
Semana 14:	Tema 3	Tutorías académico Formativas	2.50	4.00	6.50
Semana 15:	Tema 3	Clases Magistrales	2.00	3.00	5.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	7.00	3.00	10.00
Total			35.00	49.00	84.00
<b>Segundo cuatrimestre</b>					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 4	Clases magistrales	2.00	4.00	6.00
Semana 2:	Tema 4	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario	3.50	5.00	8.50
Semana 3:	Tema 4	Actividades prácticas prácticas de seminario y evaluación práctica	3.50	5.00	8.50
Semana 4:	Tema 4	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario	3.50	5.00	8.50
Semana 5:	Tema 5	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario	3.50	5.00	8.50

Semana 6:	Tema 5	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario	3.50	5.00	8.50
Semana 7:	Tema 5	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario y evaluación práctica	3.50	5.00	8.50
Semana 8:	Tema 6	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 6	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario	3.50	5.00	8.50
Semana 10:	Tema 7	Actividades prácticas prácticas de seminario y evaluación práctica	3.50	5.00	8.50
Semana 11:	Tema 7	Clases Magistrales y Tutorías Académico Formativas	3.50	5.00	8.50
Semana 12:	Tema 8	Actividades prácticas prácticas de seminario y evaluación práctica	3.50	5.00	8.50
Semana 13:	Tema 8	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario	2.50	4.00	6.50
Semana 14:	Tema 8	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario	4.50	6.00	10.50
Semana 15:	Tema 8	Clases Magistrales y actividades prácticas de seminario	4.50	6.00	10.50
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	2.50	10.00	12.50
Total			55.00	86.00	141.00