

# **Facultad de Psicología y Logopedia**

## **Grado en Psicología**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):**

**Psicología de la Educación**  
**(2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Psicología de la Educación</b>	Código: <b>319163103</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Psicología</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-09)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias de la Salud</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>9,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es">http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Es Recomendable haber cursado previamente las materias relativas a los distintos procesos cognitivos básicos incluidas en el plan de estudios. Es igualmente recomendable seguir la secuencia formativa dentro de la misma materia: Psicología del Ciclo Vital, Psicología de la Educación y Psicología de las Dificultades de Aprendizaje

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: RAMON ACIEGO DE MENDOZA LUGO</b>
- Grupo: <b>GT1; PA101; PA102; GT2; PA201; PA202; TU101 a TU204</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>RAMON</b></li><li>- Apellido: <b>ACIEGO DE MENDOZA LUGO</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922 318949**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **raciego@ull.es**
- Correo alternativo: **raciego@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
28-09-2021	26-10-2021	Martes	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
29-09-2021	27-10-2021	Miércoles	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
02-11-2021	25-01-2022	Martes	11:00	12:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
02-11-2021	25-01-2022	Martes	15:00	16:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
03-11-2021	19-01-2022	Miércoles	11:00	12:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
04-11-2021	20-01-2022	Jueves	16:30	18:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
01-02-2022	08-02-2022	Martes	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
02-02-2022	09-02-2022	Miércoles	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b

Observaciones: En caso de que las circunstancias así lo requieran, las tutorías se podrán llevar a cabo de forma telemática. Se recurrirá a las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo [raciego@ull.edu.es](mailto:raciego@ull.edu.es).

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b

Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
----------------------	--	-----------	-------	-------	----------------------------	--------

Observaciones: En caso de que las circunstancias así lo requieran, las tutorías se podrán llevar a cabo de forma telemática. Se recurrirá a las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo [raciego@ull.edu.es](mailto:raciego@ull.edu.es).

<b>Profesor/a: MARIA DEL CARMEN CAPOTE MORALES</b>						
- Grupo: <b>GT1; PA101; PA102; GT2; PA201; PA202; TU101 a TU204</b>						
<b>General</b>						
- Nombre: <b>MARIA DEL CARMEN</b>						
- Apellido: <b>CAPOTE MORALES</b>						
- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>						
- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>						
<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1: <b>922317546 / 9120</b>						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>mcapote@ull.es</b>						
- Correo alternativo:						
- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-C
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-19
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	17:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE

Observaciones: En caso de que las circunstancias así lo requieran, las tutorías se podrán llevar a cabo de forma telemática. Se recurrirá a las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección que se facilitará en el aula virtual.

Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	11:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-C

Observaciones: En caso de que las circunstancias así lo requieran, las tutorías se podrán llevar a cabo de forma telemática. Se recurrirá a las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección que se facilitará en el aula virtual.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:  
Perfil profesional:

#### 5. Competencias

##### Competencias específicas

**CE59** - Desarrollar las competencias necesarias para asesorar al profesorado en la evaluación y optimización de las estrategias de enseñanza

**CE58** - Desarrollar las competencias necesarias para evaluar las estrategias y las habilidades de aprendizaje del alumnado y formular pautas de asesoramiento para su mejora

**CE57** - Desarrollar las competencias necesarias para asesorar en el diseño e implementación de propuestas instruccionales

**CE56** - Saber relacionar los paradigmas psicoeducativos con el proceso de enseñanza, con el proceso de aprendizaje, con el rendimiento escolar, con el profesor y el alumno eficaz

**CE55** - Saber integrar, en la Psicología Educativa, las bases generales de la Psicología, especialmente la aportación de sus principales paradigmas: informacionista, conductista, cognitivista, constructivista y emocional-personalizante

##### Competencias generales

**CG2** - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

**CG3** - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.

**CG4** - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios

**CG7** - Demostrar conocimiento y comprensión de las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

**CG12** - Demostrar habilidades para identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica

**CG13** - Demostrar habilidades para promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, del trabajo y las organizaciones y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión

**CG14** - Demostrar habilidades para transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación

**CG15** - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### MÓDULO 1. CONCEPTUALIZACIÓN, PARADIGMAS Y CONTEXTOS DE ACTUACIÓN FORMAL E INFORMAL (Profesora María del Carmen Capote Morales)

Tema 1.- Psicología de la educación y su contextualización.

- Justificación, origen, perspectivas
- Retos educativos en educación formal y no formal
- Educación socioemocional e intelectual y escenario instruccional

Tema 2.- Variables socioemocionales en Psicología de la Educación: Vivir y Convivir

- La adaptación en contextos formales y no formales
- El bienestar
- Los valores
- Los moldes mentales
- La inteligencia emocional
- Relaciones interpersonales en la familia: Estilos educadores
- Relaciones interpersonales en el centro: El clima

Tema 3.- Paradigmas desde la perspectiva intelectual y socioemocional

- Escenario instruccional
- Paradigma informacionista-culturalista
- Paradigma conductista
- Paradigma cognitivo constructivo
- Paradigma personalizante

#### MÓDULO 2. EL ESCENARIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN (Profesor Ramón Aciego de Mendoza Lugo)

Tema 4.- Modelos de enseñanza-aprendizaje

- El psicólogo como asesor psicoeducativo
- Propuestas instruccionales

Tema 5.- La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Elementos y fases del diseño instruccional
- Los procesos de planificación y toma de decisiones
- La interacción contextual

Tema 6.- Estrategias de enseñanza: motivación y comunicabilidad didáctica

- ¿Qué entendemos por aprendizaje significativo?
- El continuo aprendizaje por descubrimiento – aprendizaje expositivo
- Contextualización del proceso de aprendizaje
- Estrategias favorecedoras de un aprendizaje significativo

Tema 7.- La conducción del grupo de clase. Al rescate de las principales aportaciones del paradigma conductual

- Estrategias basadas en los principios conductuales (Tecnología conductual)
- Aportaciones de los paradigmas neoconductuales

### MÓDULO 3. EL ALUMNO Y EL PROCESO DE APRENDER

(Ramón Aciego de Mendoza Lugo)

Tema 8.- Variables personales mediadoras del proceso de aprender

- Dimensión cognitiva: Habilidades intelectuales. Estilos cognitivos y de aprendizaje. Creatividad. Conocimientos previos
- Dimensión motivacional: Motivación Intrínseca versus Motivación Extrínseca. Motivación de logro versus Miedo al fracaso. Teoría atribucional de Weiner.
- Dimensión socioafectiva: Autoconcepto/Autoestima. Ansiedad. Introversión versus Extraversión

Tema 9.- Enriquecimiento intelectual y socioafectivo

- Programas de enriquecimiento intelectual
- Programas de estrategias de aprendizaje
- Programas de educación socioafectiva y en valores

Tema 10.- El aprendizaje en las áreas de conocimiento

- Fluidez lectora: la tarea de leer un texto escrito
- Comprensión lectora: la tarea de comprender un texto
- Escritura: la tarea de escribir una composición
- Matemáticas: la tarea de resolver un problema escrito
- Ciencias: la tarea de comprender como funcionan las cosas

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Para estimular la competencia lingüística en inglés, tanto en las actividades presenciales de tipo expositivo como en los seminarios, se compaginará el uso de material escrito (libros, revistas...) en castellano y en inglés. De hecho, el dominio del inglés, al menos para la lectura de textos, se convierte en una necesidad dado que la divulgación científica de máximo nivel y actualidad en psicología se publica mayoritariamente en inglés. Estas actividades, dirigidas a estimular la competencia lingüística en inglés, han de computar en el conjunto de la materia con no menos de 50 horas de trabajo del alumno.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La distribución de las actividades presenciales en esta asignatura sigue el patrón general adoptado en el grado de Psicología. Esto es, las actividades presenciales corresponden al 40% de las actividades, siendo la distribución de créditos y horas la que figura en la tabla adjunta.

En las clases teóricas el profesor/a llevará a cabo una metodología expositiva-interactiva al objeto de favorecer que el alumno adquiera las competencias de comprensión y asimilación del material a trabajar. Consecuentemente, las actividades formativas y la metodología desarrollada en estas clases presenciales mantienen relación, fundamentalmente, con el desarrollo de competencias de demostrar conocimientos y comprensión.

En las clases prácticas, el profesor presenta el objetivo de la práctica, revisa el trabajo de los equipos, y planifica las tareas no presenciales que el alumno debe realizar para preparar la siguiente práctica. Promueve que el alumnado analice el material de trabajo, recree diferentes situaciones, adapte y elabore nuevo material, elabore informes de las prácticas realizadas, que podrá exponer oralmente con la ayuda de tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento al objeto de que se integren los contenidos formativos y las competencias adquiridas.

Concretamente, el alumnado deberá realizar las siguientes actividades prácticas:

- Práctica 1: Elaboración de un perfil socioafectivo y diseño de intervención.
- Práctica 2: Planificación e implementación de una acción formativa, y redacción del respectivo informe.
- Práctica 3: Estudio de casos prácticos, simulación de sesiones de diagnóstico y asesoramiento, y redacción de un informe técnico.

En las Tutorías Académico Formativas los equipos de trabajo deberán presentar el borrador de Informe de cada una de las actividades prácticas realizadas. Dichas tutorías tendrán lugar una vez finalizadas cada una de las actividades. Durante la misma, el profesor o profesora revisará el borrador de Informe, aclarará las dudas y dará pautas sobre como debe ser su redacción definitiva.

Las actividades formativas y la metodología desarrollada en este bloque práctico favorecerán, fundamentalmente, la adquisición de competencias más propiamente procedimentales y actitudinales (Demostrar habilidades).

El alumnado tendrá derecho, asimismo, a recibir una atención más personalizada acudiendo en el horario de tutoría.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	54,00	0,00	54,0	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	27,00	0,00	27,0	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]

Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	70,00	70,0	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]
Preparación de exámenes	0,00	65,00	65,0	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]
Realización de exámenes	6,00	0,00	6,0	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]
Asistencia a tutorías	3,00	0,00	3,0	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
		Total ECTS	9,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Aciego de Mendoza, R. (2021). Psicología de la Educación. Claves para el asesoramiento psicoeducativo. Universidad de La Laguna <https://campuspsicologiaylogopedia.ull.es>

Hernández, P. (2006, 2ª Edición). Educación del pensamiento y de las emociones: psicología de la educación. La Laguna-Madrid: Tafor-Narcea.

Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza {V.O.: Learning and Instruction. New Jersey: Prentice Hall, 2008, 2nd Edition }.

### Bibliografía Complementaria

Alexander, P. A. (2018). Past as prologue: Educational psychology's legacy and progeny. *Journal of Educational Psychology*, 110, 147–162.  
<http://dx.doi.org/10.1037/edu0000200>

Ausubel, D.P. (1976).

Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo

. México: Trillas (V.O.:

Educational psychology. A cognitive view

. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968}.

Begeny, J.C. (2018). An overview of internationalization and its relevance for school and educational psychology.

Psychology in the Schools, 55

, 897–907.

<http://dx.doi.org/10.1002/pits.22161>

Bernardo, A. B. I., Begeny, J. C., Earle, O. B., Ginns, D. S., Grazioso, M. P., Soriano-Ferrer, M., Suzuki, H., & Zapata, R. (2018). Internationalization within school and educational psychology: Perspectives about positive indicators, critical considerations, and needs.

Psychology in the Schools, 55

, 982-992.

<http://dx.doi.org/10.1002/pits.22160>

Bruner, J.S. (1960).

The process of education

. Cambridge, MA: MitPress.

Bruner, J.S. (1988).

Desarrollo cognitivo y educación

. Madrid: Morata.

Donaldson, J. Ph., & Allen-Handy, A. (2020). The nature and power of conceptualizations of learning.

Educational Psychology Review, 32

, 545–570.

<https://doi.org/10.1007/s10648-019-09503-2>

Entwistle, N. (2019). Contributions of educational psychology to understanding student learning: What has been discovered – what more could be done?

The Psychology of Education Review, 43

(1), 9-19.

Gagne, R.M. y Briggs, S.J. (1977).

La planificación de la enseñanza: sus principios

. México: Trillas (V.O.:

Principles of instructional design

. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974}.

Harris, K. R. (2018). Educational Psychology: A Future Retrospective.

Journal of Educational Psychology, 110

, 163–173.

<http://dx.doi.org/10.1037/edu0000267>

Lee, H.S., & Anderson, J.R. (2013). Student Learning: What Has Instruction Got to Do With It?

Annual Review of Psychology,

64

, 445–469.

<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143833>

Martin, A. J. (2019). Educational psychology and student learning: The potential of load reduction instruction for exploring surface and deep approaches to learning.

The Psychology of Education Review, 43

(1), 23-27.

Mayer, R. E. (2018). Educational Psychology's Past and Future Contributions to the Science of Learning, Science of Instruction, and Science of Assessment

. Journal of Educational Psychology, 110 (2)

, 174–179.

<http://dx.doi.org/10.1037/edu0000195>

Woolfolk, A.E. (1990).

Psicología educativa

. México: Prentice-Hall Hispanoamérica (V.O.:

Educational Psychology

. Prentice-Hall, 1987).

#### Otros Recursos

Campus Virtual ULL [<http://campusvirtual.ull.es/>]

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

El alumnado podrá optar a la Modalidad de Evaluación Continua o a la Modalidad de Evaluación Alternativa:

1. La **Modalidad de Evaluación Continua** se desarrolla a lo largo del cuatrimestre e implica:

a. Para la evaluación de los contenidos trabajados en las clases teóricas, se requiere:

i. Realización de *actividades de clase y/o de fomento de la competencia lingüística en inglés*, con un valor de 3 puntos de los 10 puntos de la calificación de cada módulo.

ii. Realización de *controles escritos* una vez finalizado cada uno de los 3 módulos, con un valor de 7 puntos de los 10 puntos de la calificación de cada módulo.

Para superar la evaluación de los contenidos trabajados en las clases teóricas (**Teo**) habrá que: a) obtener una calificación igual o superior a 4 puntos (suma de "actividades" y "control escrito") en cada uno de los tres módulos; y b) obtener una calificación igual o superior a 5 puntos en la media de los 3 módulos. De no cumplir estos requisitos, el alumno o alumna deberá pasar a la Modalidad de Evaluación Alternativa.

b. Para la evaluación de los contenidos trabajados en las clases prácticas, se requiere:

i. Práctica 1 (**P1**): Elaboración de un perfil socioafectivo y diseño de intervención.

- ii. Práctica 2 (**P2**): Planificación e implementación de una acción formativa, y redacción del respectivo informe.
- iii. Práctica 3 (**P3**): Estudio de casos prácticos, simulación de sesiones de diagnóstico y asesoramiento, y redacción de un informe técnico.

La asistencia (presencial o, si fuera necesario, telemática) e implicación en las clases y tutorías donde se lleven a cabo dichas actividades prácticas es obligatoria. Para cada una de las prácticas, anteriormente indicadas, si el alumno o alumna incurre en más de un 10% de faltas o negligencias que le impida realizar dicha tarea, se penalizará con - 0,5 puntos; más de un 20%, penaliza con - 2; y más de un 30% de faltas, se considerará No Presentado. Esta penalización se efectuará de forma individual sobre la calificación obtenida por su equipo.

Para la superación de la modalidad de Evaluación Continua, el alumnado ha de alcanzar una calificación igual o superior a 5 (sobre 10) en cada una de las cuatro partes (**Teo, P1, P2 y P3**). Cumplidas estas condiciones, la calificación final en esta modalidad será la resultante de la siguiente operatoria:  $(\text{Teo} + ((\text{P1} + \text{P2} + \text{P3}) / 3)) / 2$ .

Las calificaciones aptas (igual o superior a 5 sobre 10) en "Teoría", "Práctica 1", "Práctica 2" y "Práctica 3" se conservarán en las siguientes convocatorias del curso académico. Por lo tanto, el alumnado sólo tendrá que examinarse de las no superadas, pasando en ese caso a la *Modalidad de Evaluación Alternativa*.

2. La **Modalidad de Evaluación Alternativa** implica la realización, en las convocatorias oficiales, de los siguientes ejercicios escritos:

- a. Evaluación de la "Teoría", el alumnado tendrá que responder a preguntas de tipo prueba objetiva y a preguntas de tipo prueba de desarrollo (elaboración/caso práctico).
- b. Evaluación de la "Práctica 1", al alumno se le presentará un perfil socioafectivo que tendrá que completar e interpretar.
- c. Evaluación de la "Práctica 2", se le solicitará al alumnado que realice la planificación de una acción formativa.
- d. Evaluación de la "Práctica 3", se le presentará al alumnado los datos de un Informe Psicopedagógico, contenidos desde el apartado 1 al 6, y se le solicitará que cumplimente el Dictamen (apartado 7).

Para la superación de la modalidad de Evaluación Alternativa, el alumnado ha de alcanzar una calificación igual o superior a 5 (sobre 10) en cada una de las cuatro partes (**Teo, P1, P2 y P3**). Cumplidas estas condiciones, la calificación final en esta modalidad será la resultante de la siguiente operatoria:  $(\text{Teo} + ((\text{P1} + \text{P2} + \text{P3}) / 3)) / 2$ .

Las calificaciones aptas (igual o superior a 5 sobre 10) en "Teoría", "Práctica 1", "Práctica 2" y "Práctica 3" se conservarán en las siguientes convocatorias del curso académico. Por lo tanto, el alumnado sólo tendrá que examinarse de las no superadas.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG15], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]	Aciertos - (Errores / (Nº alternativas-1))	35,00 %
Pruebas de desarrollo	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]	SOBRESALIENTE: Buena fundamentación, claridad y estructuración. NOTABLE: Déficit en elaboración, claridad y estructuración. APROBADO: Omisiones o errores no fundamentales. SUSPENSO: Omisiones o errores importantes.	15,00 %

Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG4], [CG3], [CG2], [CE58], [CE59]	<p>Prácticas 1, 2 y 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia (presencial o, si fuera necesario, telemática) e implicación en las clases y tutorías donde se lleven a cabo dichas actividades.</li> <li>- Ejecución de las tareas de forma coherente, motivadora y profesional.</li> <li>- El Informe sigue o mejora la estructura propuesta de forma clara, estructurada y fundamentada.</li> <li>- Propuestas elaboradas y contextualizadas.</li> <li>- Aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el currículum de Psicología.</li> </ul>	50,00 %
---	---	--	---------

## 10. Resultados de Aprendizaje

1. Identificación de las variables y subprocesos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Planificación e implementación de acciones formativas.
3. Diagnóstico y asesoramiento al alumno en la optimización de sus estrategias de aprendizaje (mediante estrategias de simulación/juego de roles).

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

Al tratarse de una asignatura semestral de 9 créditos, la semana “estándar” constará de 3 sesiones de clase teórica (de 1 h. 30') y 2 sesiones de clase práctica (de 1 h. 30'). Dicho estándar se verá alterado, principalmente, al: (a) ubicar las 2 sesiones de evaluación (de 1 h. 30'); (b) distribuir las 3 horas de tutoría académico formativa al que cada alumno/a tiene derecho. Se recomienda trabajar regularmente desde la primera semana.

Se ha de tener en consideración que la distribución de los temas por semana es orientativo, pudiendo sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

A la vista de las recomendaciones del Ministerio de Universidades y de lo recogido en el documento de “*Criterios Generales para la docencia durante el curso 2021-2022. Adenda General a las memorias de Grado y Másteres de la Universidad de La Laguna*”, la Universidad de La Laguna organiza sus actividades académicas de manera que esta pueda adaptar el despliegue de sus programas formativos, de carácter eminentemente presencial, a los posibles escenarios que se puedan presentar. Para ello se considerarán dos posibles escenarios:

- **Escenario 1:** Modelo de docencia con *presencialidad adaptada*. La docencia adoptará un modelo de enseñanza-aprendizaje en el que se combine la enseñanza presencial y un aprendizaje con presencialidad limitada, cuando no sea posible garantizar la presencialidad plena y con evidencias de dicha circunstancia.
- **Escenario 0.** Modelo de docencia *plenamente presencial*. La docencia se desarrollará en un escenario de presencialidad plena (docencia y evaluación).

En el caso de que las circunstancias obliguen a trabajar en el *Escenario 1, con presencialidad adaptada*, se recurrirá a las herramientas institucionales de comunicación telemáticas disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo [raciego@ull.edu.es](mailto:raciego@ull.edu.es). En dichas circunstancias, la comunicación telemática será considerada equiparable a la presencialidad física. Ello obligará a realizar ciertas adaptaciones en las actividades programadas, pero sin sufrir cambios sustantivos.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica.	4.50	2.00	6.50
Semana 2:	1 y 2	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 1 sesión (1h. 30min.) de clase práctica.	6.00	4.00	10.00
Semana 3:	2	2 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	6.00	8.00	14.00
Semana 4:	2	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	7.50	8.00	15.50
Semana 5:	3	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 1 sesión (45min.) de TAF Práctica 1.	5.25	10.00	15.25
Semana 6:	3 y 4	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	7.50	10.00	17.50
Semana 7:	4	2 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica. 1 sesión (1h. 30min.) de evaluación Módulo 1.	7.50	10.00	17.50
Semana 8:	5 y 6	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 1 sesión (1h. 30min.) de clase práctica. 1 sesión (45min.) de TAF Práctica 2.	6.75	10.00	16.75
Semana 9:	6 y 7	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	7.50	10.00	17.50
Semana 10:	7 y 4	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	7.50	10.00	17.50
Semana 11:	4, 5, 6 y 7	1 sesión (1h. 30min.) de clase teórica. 1 sesión (1h. 30min.) de evaluación Módulo 2.	3.00	10.00	13.00
Semana 12:	8 y 9	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	7.50	10.00	17.50
Semana 13:			0.00	3.00	3.00
Semana 14:	9 y 10	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	7.50	10.00	17.50
Semana 15:	10	2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica. 1 sesión (1h. 30min.) de TAF Práctica 3.	4.50	10.00	14.50

Semana 16 a 18:		Evaluación Módulo 3 y Evaluación Alternativa (1h. 30min.). Entrega de los últimos Informes.	1.50	10.00	11.50
Total			90.00	135.00	225.00