

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):**

#### **Líneas actuales en orientación educativa, profesional y asesoramiento psicopedagógico (2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Líneas actuales en orientación educativa, profesional y asesoramiento psicopedagógico	Código: 125771152
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2015 (Publicado en 2015-07-21)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano/inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MARIA DOLORES GARCIA HERNANDEZ</b>
- Grupo: <b>2</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MARIA DOLORES</b></li><li>- Apellido: <b>GARCIA HERNANDEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922317547**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mgarciah@ull.es**
- Correo alternativo: **mgarciah@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-17
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-17

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse también de manera telepresencial, a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma ULL. En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través de las aulas virtuales.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-17

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse también de manera telepresencial, a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma ULL. En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través de las aulas virtuales.

**4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio**

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

## 5. Competencias

### Competencia específica

**CEOE4** - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

**CE2** - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje

### Competencia general

**G3** - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes

**G5** - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones

### Competencia Básica

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### Temas

Tema 1. Evolución actual de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.

Tema 2. Estrategias actuales de orientación e intervención educativa y profesional.

Tema 3. Los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en los distintos contextos y niveles educativos.

Tema 4. La orientación educativa en la toma de decisiones y el proyecto de vida de los estudiantes.

Tema 5. El Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo

### Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Se propone una metodología activa, participativa y colaborativa, buscando compartir significados y sentidos de la Orientación Escolar tanto entre el alumnado como con otras personas comprometidas con líneas actuales de la orientación.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	20,00	30,00	50,0	[CB7], [G5], [G3], [CE2], [CEOE4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	20,00	40,0	[CB7], [G5], [G3], [CE2], [CEOE4]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	0,00	5,0	[CB7], [G5], [G3], [CE2], [CEOE4]
Realización de trabajos (individual/grupal)	5,00	20,00	25,0	[CB7], [G5], [G3], [CE2], [CEOE4]
Realización de exámenes	5,00	10,00	15,0	[CB7], [G5], [G3], [CE2], [CEOE4]
Asistencia a tutorías	5,00	10,00	15,0	[CB7], [G5], [G3], [CE2], [CEOE4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Gergen, K. (2015). El ser relacional: Más allá del Yo y la Comunidad. Desclée de Brouwer.

Winslades, J. y Monk, G. (2011). Enfoque narrativo en contextos educativos: una nueva propuesta en orientación educativa. Corwin Press.

### Bibliografía Complementaria

Baute, D.; Dorta, N.; Fernández, C.; García M.D.; De León, P.; Muñoz de Bustillo, M.C.; Rodríguez, I.; Sagaseta, E. (2014). Clases calidoscópicas: Una experiencia de indagación apreciativa en la escuela. Mosaico, 58, pp. 96-107.

Dragonas, T., Gergen, K., McNamee, S. y Tseliou, E. (2015). Education as Social Construction: Contributions to theory, research and practice. WorldShare Books.

Martín, E. y Solé, I. (coord.) (2011). Orientación Educativa: Modelos y estrategias de intervención. Grao.

#### Otros Recursos

Seminarios:  
 Experiencias innovadoras del PAT  
 Grupo de Orientadoras posmodernas del norte de Tenerife.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

El alumnado podrá decidir entre estas dos modalidades de evaluación:

- **La modalidad A** (evaluación continua) requiere de una prueba teórica (50%) y prueba Práctica (30%) recogidas a través de un proyecto teórico- práctico de orientación educativa basado en los enfoques recogidos en la bibliografía obligatoria, en función de la entrega en tiempo y forma, la fundamentación en los enfoques teóricos trabajados en la asignatura, la profundidad de las reflexiones y la creatividad de las propuestas; suponiendo hasta el 80% de la nota. La exposición en clase del trabajo realizado, que equivale hasta un 10% de la nota, en función de la calidad de la exposición. Y el portafolio que equivale hasta un 10% de la nota, en función de cómo se refleje su esfuerzo, progreso y logros.

- **La modalidad B** (evaluación única) requiere la realización de un examen teórico-práctico que equivale hasta un 80% de la nota; así como la entrega de un proyecto de orientación educativa basado en los enfoques recogidos en la bibliografía obligatoria, que equivale hasta un 20% de la nota, en función de la entrega en tiempo y forma, la fundamentación en los enfoques teóricos trabajados en la asignatura, la profundidad de las reflexiones y la creatividad de las propuestas. Esta modalidad no puede ser recogida en el cuadro 9, ya que el sistema no lo permite, pero queda claro en este apartado.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CB7], [G5], [G3], [CE2], [CEOE4]	Entrega en tiempo y forma, la fundamentación en los enfoques teóricos trabajados en la asignatura, la profundidad de las reflexiones y la creatividad de las propuestas, que equivale hasta un 80% de la nota, en función de la calidad de la exposición.	80,00 %

Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB7], [G5], [G3], [CE2], [CEOE4]	Calidad de la exposición y presentación en clase del proyecto de orientación educativo elaborado que equivale hasta un 10% de la nota	10,00 %
Portafolios	[CB7], [G5], [G3], [CE2], [CEOE4]	La monitorización del esfuerzo, progreso y logro del estudiantado, que equivale hasta un 10% de la nota.	10,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

Discriminar y analizar alguno de los modelos actuales de orientación educativa y profesional  
 Aplicar críticamente algunos de los modelos actuales de orientación educativa y profesional  
 Ser capaz de diseñar estrategias de asesoramiento psicopedagógica en programas de orientación académica, tutorial y profesional, desde las nuevas líneas de orientación educativa

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

Esta descripción y temporalización de contenidos, podrá verse modificada por razones específicas, tanto estructurales como académicas.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	27 de septiembre Tema 1	Tema 1. Evolución actual de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.	3.00	1.00	4.00
Semana 2:	4 de octubre Tema 1	Tema 1. Evolución actual de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	11 de octubre Tema 3	Tema 3. Los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en los distintos contextos y niveles educativos. Tema 4. La orientación educativa en la toma de decisiones y el proyecto de vida de los estudiantes	4.00	6.00	10.00

Semana 4:	18 de octubre Tema 5	Tema 5. El Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo Seminario sobre experiencias del Plan de Acción Tutorial	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	25 de octubre Tema 2	Tema 2. Estrategias actuales de orientación e intervención educativa y profesional.	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	1 de noviembre Tema 2	Tema 2. Estrategias actuales de orientación e intervención educativa y profesional.	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	8 de noviembre Tema 2	Tema 2. Estrategias actuales de orientación e intervención educativa y profesional.	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	15 de noviembre Tema 2	Tema 2. Estrategias actuales de orientación e intervención educativa y profesional.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	22 de noviembre Tema 2	Tema 2. Estrategias actuales de orientación e intervención educativa y profesional. Experiencias de orientación Educativa: Seminario con el grupo de Trabajo de las Orientadoras Posmodernas del Norte de Tenerife	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	29 de noviembre Tema 2	Tema 2. Estrategias actuales de orientación e intervención educativa y profesional. Diseños para el trabajo psicoeducativo con el alumnado, profesorado, familias y comunidad desde el cosntruccionismo social.	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	6 de diciembre Tema 2	Tema 2. Estrategias actuales de orientación e intervención educativa y profesional. Diseños para el trabajo psicoeducativo con el alumnado, profesorado, familias y comunidad desde el cosntruccionismo social.	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	13 de diciembre Tema 2	Tema 2. Estrategias actuales de orientación e intervención educativa y profesional. Diseños para el trabajo psicoeducativo con el alumnado, profesorado, familias y comunidad desde el cosntruccionismo social.	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	20 de diciembre Presentación de los diseños generados por el alumnado	Presentación de los diseños generados por el alumnado	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	10 de enero Valoración de los portafolios	Valoración de los portafolios	4.00	6.00	10.00



Semana 15:	17 de enero Valoración del proceso y de los resultados de aprendizaje	Valoración del proceso y de los resultados de aprendizaje	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluaciones	Evaluaciones	1.00	5.00	6.00
Total			60.00	90.00	150.00