

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio (2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio	Código: 125771154
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)- Plan de Estudios: 2015 (Publicado en 2015-07-21)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano/inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: DANIEL ALVAREZ DURAN
- Grupo:
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: DANIEL- Apellido: ALVAREZ DURAN- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319221 - Teléfono 2: - Correo electrónico: dalvarez@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
<p>Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa" .</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
<p>Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa". Para el Escenario 1: Las tutorías de los Martes de 09:00-12:00, serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo dalvarez@ull.edu.es.</p>						
<p>Profesor/a: VICTOR MANUEL HERNANDEZ RIVERO</p>						
<p>- Grupo: Único (tarde)</p>						
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: VICTOR MANUEL - Apellido: HERNANDEZ RIVERO - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar 						
<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319165 - Teléfono 2: - Correo electrónico: vhernan@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12
Todo el cuatrimestre		Miércoles	15:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12
Todo el cuatrimestre		Miércoles	20:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

Competencia general

G6 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Competencia Básica

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencia específica

CEOE3 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesor: Víctor Hernández Rivero

Tema 1. La innovación educativa y el cambio en la educación

- 1.1. Los centros educativos y la innovación
- 1.2. La innovación como proceso orientado al cambio
- 1.3. Modelos de asesoramiento e innovación educativa
- 1.4. El modelo colaborativo para la gestión del cambio en educación
- 1.5. La orientación educativa como proceso de innovación

Tema 2. Proyectos de innovación en la orientación educativa.

- 2.1. Elaboración de proyectos de innovación
- 2.2. El papel del orientador como dinamizador en la elaboración de proyecto de innovación en los centros educativos

Profesor: Daniel Álvarez Durán

Tema 3. Estrategias de trabajo colaborativo y utilización de nuevas tecnologías en la orientación educativa.

- 3.1. Concepto, finalidad y métodos de investigación
 - 3.1.1. La Investigación educativa
 - 3.1.2. Finalidades Investigación
 - 3.1.3. ¿Qué está fallando en la investigación educativa?
- 3.2. Paradigma Crítico
 - 3.2.1. La investigación- Acción
 - 3.2.1.1. Definición

- 3.2.1.2. Apuntes históricos
- 3.2.1.3. ¿Qué no es investigación acción?
- 3.2.1.4. Rasgos comunes de la I-A
- 3.2.1.5. Aspectos clave de la I-A
- 3.2.1.6. Factores que influyen en el inicio de una I-A
- 3.2.2. La investigación- Acción como método colaborativo
- 3.3. Nuevas tecnologías e investigación educativa

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de artículos.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

El profesorado desarrollará lecciones expositivas y participativas en el aula que constituirán la parte teórica de las asignaturas de la materia. Habrá sesiones prácticas en las que se abordarán los conocimientos adquiridos a través de resolución de casos prácticos, análisis de documentos, videos y páginas webs.

Se fomentará el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas. La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y centrado en el estudiante, lo cual implica la asistencia y participación activa de todos los estudiantes: clases magistrales; seminarios prácticos; debates de lecturas; trabajo con recursos virtuales y tutorías (individual y en grupos reducidos)

Concretamente se desarrollarán las siguientes actividades formativas:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;
- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
- c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guion preestablecido y una bibliografía seleccionada orientativa;
- d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización será grupal.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en el campus virtual – aula virtual de la asignatura - , donde el alumnado dispondrá de los contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

Por último, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. Igualmente, este trabajo podrá contar con la ayuda y orientación de las profesoras.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	15,00	30,00	45,0	[CEOE3], [CB8], [CB7], [CB10]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	30,00	45,0	[CEOE3], [CB8], [CB7], [CB10]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	10,00	20,0	[CB8], [CB7], [CB10]
Realización de trabajos (individual/grupal)	10,00	20,00	30,0	[CB10]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CB8], [CB7], [CB10]
Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[G6], [CE8]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Altopiedi y Murillo Estepa (2010) Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades. Revista de currículum y formación del profesorado. Profesorado. Vol. 14, nº 1. En <http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART3.pdf>

Colás, P. & Buendía, L. (1998). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.

Elliot, J. (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.

Marcelo García, Carlos y Estebaranz García, Araceli (1999). Cultura escolar y cultura profesional: los dilemas del cambio. Educar 24, 1999, pp 47-69

Michael Fullan (2002) Las fuerzas del cambio .Madrid, Akal

Paredes Labra; Joaquín (2004) Cultura escolar y resistencias al cambio. Tendencias Pedagógicas 9, pp 737-748

Bibliografía Complementaria

Anderson, G.L. & Herr, K. (1999). The new paradigm wars. Is there room for rigorous practitioner knowledge in schools and universities? Educational Researcher, 28

(5), 12-21.

Anderson, G.L. & Jones, F. (2000). Knowledge generation in educational administration from the inside-out: The promise and perils of site-based, administrator research.

Educational Administration Quarterly, 36

(3), 428-464.

Bartolomé, M. (1994). La investigación cooperativa.

Educación

, 10, 51-79.

Biesta, G.J.J. (2006). Beyond Learning: Democratic Education for an Human Future. Boulder, Paradigm Publishers.

Burns, D. 2007. Systemic Action Research: A strategy for whole system change. Bristol: Policy Press.

Carbonell, Jaume (2001), La aventura de innovar. El cambio en la escuela. España: Morata.

Carr, W. & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.

Chevallard (1991) La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: ique.

Cohen & Manion (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La muralla.

Colás, P. (2007). La Investigación – Acción y la generación de conocimiento educativo. En Campillo, M. & Zaplana, A.

(Coord.): Investigación, educación y desarrollo profesional. Murcia: DM.

Correa Gorospe, J. M., & De Pablos Pons, J. (2009). Nuevas tecnologías e innovación educativa.

Cuenca, P. O., Solís, M. E. R., Guerrero, J. L. T., Rayón, A. E. L., Martínez, C. Y. S., Téllez, L. S., & Hernández, B. R. (2007).

Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación.

RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia

,

10

(1).

Ebbutt, D. & Elliott, J. (1990). ¿Por qué deben investigar los profesores? En J. Elliott,

La investigación-acción en educación

. Madrid: Morata, pp. 176-190.

Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid, España: Morata.

Escudero, J. (1988) La innovación y la organización escolar. En R. Pascual (Coord.). La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Madrid: Nancea.

Escudero, J.M. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa. Revista de Innovación e Investigación Educativa, (3), 5-40.

González, M. y Escudero, J. (1987), Innovación educativa. teorías y procesos de desarrollo, Barcelona

Goyette, G. & Lessard-Hébert, M. (1988). La investigación acción. Funciones, fundamentos e instrumentación. Barcelona: Leartes.

Herr, K. & Anderson, G.L.(2005). The action research dissertation: A guide for students and faculty. Thousand Oaks, CA: Sage Pub.

Herrán, A. (2003). El siglo de la educación: Formación evolucionista para el cambio social. Huelva: Editorial Hergué.

Hopkins, D. (1989). Investigación en el aula. Barcelona: PPU.

Ibañez, J. S. (2008).

Innovación educativa y uso de las TIC

. Universidad Internacional de Andalucía.

Imbernón, F. (1991) Formar para innovar, Madrid: Cuaderno de Pedagogía. Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.

Koutselini, K. (2008). Participatory teacher development at schools: Process and issues. Action Research. (6) pp. 29-48.

Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó: Barcelona.

McKernan, J. (2007). Curriculum and Imagination. London: Routledge. Michavila, F. (2009). La innovación educativa.

Oportunidades y barreras.

Arbor

,
 185
 (Extra), 3-8.
 Moreno Bayardo, M. G.
 (1995), Investigación e Innovación Educativa, Revista la Tarea No. 7, disponible en URL:
<http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>
 Moreno Santacoloma, M. del C. (1996) Innovaciones pedagógicas. Una propuesta de evaluación crítica. 2ª reimpresión.
 Colombia: Magisterio
 Morrish I. (1978), Cambio e innovación en la enseñanza. Salamanca, España: Anaya.
 Rivas, M. (2000) Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias. Madrid: Letras Universitarias.
 Schmelkes, S. (2001). La investigación en la innovación educativa.
 Mexico: CINVESTAV
 . Stenhouse, L. (1979). What is action research?. Norwick: University of East Anglia Press.
 Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
 Wallace, M. J. (1998) Action Research for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

Otros Recursos

Aula virtual.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se establece un doble sistema de evaluación: "evaluación continua" y "evaluación única".

A) El sistema de evaluación continua lo podrá seguir el alumnado que asista a clase de manera regular, con un porcentaje igual o superior al 80% de las sesiones.

DOE (50%) – MIDE (50%)= 100% con la siguiente ponderación

- Informe/ trabajo de práctica. (50%)
- Prueba objetiva contenidos teóricos (50%)

B) Evaluación única Se centra en una prueba escrita (examen) que se realizará al finalizar el cuatrimestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en cuatro/cinco preguntas micro-temas y una caso práctico a desarrolla. Las preguntas se formularán en base a los contenidos trabajados en clase teóricas y prácticas (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y libro de lectura). El caso práctico deberá analizar, aplicar y proponer la intervención en relación a las premisas del caso que se establezca.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CEOE3], [CB8], [CB7], [CB10], [G6], [CE8]	Dominio de los contenidos de la asignatura	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CEOE3], [CB8], [CB7], [CB10], [G6], [CE8]	Desarrollo de un Proyecto de Investigación-Innovación, de manera colaborativa, donde evidencien las competencias adquiridas a lo largo del proceso de aprendizaje	50,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura el alumnado será capaz de:

- Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar estrategias y técnicas de trabajo colaborativo mediante nuevas tecnologías.
- Contrastar y analizar críticamente la gestión del cambio vinculado a la innovación y la investigación educativa.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La Comisión Académica del Máster aprobó impartir la asignatura en seis semanas, para facilitar el desarrollo de las prácticas externas del alumnado y el trabajo fin de máster. La asignatura se desarrollará en la SEMANAS 1 a 6, del 30 de Enero al 09 de Marzo de 2018.

Horario: Miércoles, jueves 15:30 a 19:00

Viernes de 15:30 a 18:30

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación Tema 1	Presentación de la Guía Docente, cronograma del curso y orientación de la materia en el módulo de formación. Seminario	10.00	15.00	25.00
Semana 2:	Tema 1 Tema 3 Práctica 1	Seminario Seminario Taller	9.00	15.00	24.00
Semana 3:	Práctica 2 Tema 1 Tema 3	Taller Seminario Seminario	9.00	15.00	24.00
Semana 4:	Tema 2 Práctica 3	Seminario Taller	9.00	15.00	24.00

Semana 5:	Tema 2 Tema 3	Seminario Seminario	9.00	15.00	24.00
Semana 6:	Tema 2 Tema 3 Práctica 4	Seminario Seminario Taller	9.00	15.00	24.00
Semana 16 a 18:			5.00	0.00	5.00
Total			60.00	90.00	150.00