Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza de la educación física (2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza de la educación física	Código: 125771112

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**
- Plan de Estudios: **2015 (Publicado en 2015-07-21)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didácticas Específicas
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica de la Expresión Corporal
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano/inglés**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **ANGELES JUDITH HERNANDEZ SANCHEZ**

- Grupo: **2**

General
- Nombre: **ANGELES JUDITH**
- Apellido: **HERNANDEZ SANCHEZ**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Expresión Corporal**

Contacto
- Teléfono 1: **922319721**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ajhersan@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	19:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5
Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5

Observaciones: Las tutorías se harán tanto PRESENCIALES como NO PRESENCIALES. En el caso de las tutorías NO PRESENCIALES se realizará una videoconferencia a través de google meet. Es necesario concertar una cita para las tutorías a través del correo electrónico, como mínimo 24 horas antes.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	5
		Lunes	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**
Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE16 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las misma
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas

Competencia general

G2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
G5 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones

Competencia Básica

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: A.Judith Hernández
Tema 1. La Especialidad de Educación Física y su valor formativo y cultural en los distintos ámbitos educativos.
1.1. Las materias relacionadas con la enseñanza de la Educación Física en los diferentes ámbitos educativos

1.2. Valor formativo general y específico de la Especialidad en la educación

Tema 2. Contenidos curriculares de la disciplina y su aplicación a los distintos contextos educativos.
2.1. Diferentes contenidos curriculares de la Especialidad y su actualización científica y didáctica
2.2. Aplicación a la enseñanza de la disciplina de las actualizaciones de la especialidad.

Tema 3. Complementos para la formación disciplinar de la Especialidad de Educación Física
3.1. Contextos y situaciones en las que se usan los contenidos curriculares de Educación Física
3.3. Temas actuales y críticas vinculados a la Especialidad de Educación Física

Actividades a desarrollar en otro idioma

Profesor/a: A. Judith Hernández Sánchez
- Temas 1 y 2: Documentos (artículos, capítulos, libros, otros documentos…) en versión original en inglés que representen la evolución más significativa y su influencia en la educación física española.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Para el desarrollo de la materia se utilizarán las siguientes opciones metodológicas:
- Método expositivo, para aquellos contenidos que son informativos.
- Rueda de intervenciones, para aquellos contenidos con significación social que requieran de argumentación y debate.
- Actividades de aplicación, para contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación en supuestos prácticos curriculares.
- Aprendizaje orientado a proyectos, donde el alumnado diseñará, desarrollará y evaluará propuestas de intervención docente relacionadas con los contenidos de la materia, favoreciendo así hábitos de autonomía, de reflexión y de trabajo colaborativo.
- Asimismo, el profesorado hará uso del recurso virtual tanto para facilitar el acceso a documentos relevantes como el seguimiento y apoyo que realice.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	20,00	80,00	100,0	[CE13], [CE14]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	25,00	0,00	25,0	[G5], [G3]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	0,00	10,0	[CE15], [CE16]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	10,00	10,0	[CB10]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CB9], [G2]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Lleixá, T. (2003). Educación Física hoy. Realidad y cambio curricular. Barcelona: ICE. Cuaderno nº 41.
Lagardera, F. (2007). La conducta motriz: un nuevo paradigma para la educación física del siglo XXI. Tándem, 24. 89-106.
Lleixà, T. (2003). Educación física hoy. Realidad y cambio curricular. Barcelona: Cuadernos de Educación. ICE UB.
Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Bibliografía Complementaria

Acuña, Á. (1994). Fundamentos socioculturales de la motricidad humana y el deporte. Universidad de Granada.
Arnold, P. J. (1991). Educación Física y curriculum. Madrid: MEC-Morata.
Cecchini, J. A. (1996). Epistemología de la educación física. En: García Hoz, V. Personalización en la Educación Física. Madrid: RIALP. pp. 67-106.
Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 28 de agosto de 2015).
Devís, J. y Peiró, C. (1992): "Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados\". INDE Publicaciones. Barcelona.
During, B. (1992). La crisis de las pedagogías corporales. Málaga: UNISPORT.
González Arévalo, C. y Lleixá, T. (coord.) (2010). Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó-MEC.
Kirk, D. (1990). Educación física y curriculum. Valencia: Universitat de València Rodríguez López, J. (1995). Deporte y ciencia. Barcelona: INDE.
Sicilia, Á.; Fernández Balboa, J. M. (coords). La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica. Barcelona: INDE.
Vicente, M. (1988). Teoría Pedagógica de la actividad física. Madrid: Gymnos.
Zagalaz, Mª Luisa (2001). Corrientes y tendencias de la Educación Física. Barcelona: INDE.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación se llevará a cabo de manera continua y con carácter formativo. De este modo, se basará en la obtención de registros de los procesos de aprendizaje y enseñanza, así como a la mejora de ellos. Los criterios de evaluación son:
- Aplicar los contenidos conceptuales y procedimentales de la materia mediante los sistemas que permitan incluir los trabajos y talleres realizados, incluyendo además valoraciones críticas. Para ello se emplearán actividades de aplicación.
- Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la materia. Para ello, se utilizará registros de autoevaluación diagnóstica (rúbricas) que serán comprobadas por el profesorado.
- Conocer, evaluar y saber aplicar actividades curriculares relacionadas con los contenidos de la materia. Para ello se emplearán actividades de aplicación didáctica.

El sistema de calificación se ponderará a partir de los criterios de evaluación anteriores. Respecto al primer criterio, se valorará el conocimiento teórico-práctico individual. En relación con el segundo criterio, se valorará el conocimiento práctico grupal e individual. En el tercer criterio se valorará la capacidad de traslado al contexto específico y profesional.
El sistema de calificación estará compuesto por dos opciones, una de evaluación continua (opción1), y otra opción (opción 2) de evaluación alternativa.
Opción 1. Evaluación continua. Los estudiantes entregarán las producciones de aprendizaje de los tres criterios en un portafolio en la primera convocatoria de la asignatura.
El número de alumnado y su asistencia regular, permite llevar a cabo un modelo de evaluación continua y formativa de manera estable y obteniendo registros de evaluación suficientes para juzgar la adquisición de resultados de aprendizaje. Por consiguiente, y cumpliendo estos niveles de calidad, se considera innecesaria una evaluación con carácter finalista.
Opción 2. De no cumplirse la asistencia regular, el alumnado tendrá que superar una prueba específica con carácter objetivo, con una valoración global de 5 puntos y entregar de manera individual un portafolio que recoja todas las producciones de aprendizaje realizadas durante el transcurso de la asignatura con una valoración global de 5 puntos que será defendido ante el docente.

La calificación de cada opción será la resultante de la suma de las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades de evaluación. Para calcular la media, el alumnado debe alcanzar el 50% de la calificación en cada una de las actividades de evaluación.

En ambas opciones, el alumnado que no acredite la realización de alguna de las actividades de evaluación previstas será calificado en el acta como \"No presentado\"

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[G5], [G3], [G2], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16]	Conocer y aplicar conocimientos y prácticas al contexto educativo y curricular	60,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[G5], [G2]	Conocer y aplicar conocimientos y prácticas al contexto educativo y curricular en supuestos didácticos	20,00 %

Portafolios	[CB9], [CB10]	Conocer, aplicar y reflexionar sobre los conocimientos acerca de los currículos en el contexto educativo.	10,00 %
Debates y aportaciones	[CB9], [G5]	Reflexionar y aportar ideas coherentes y resúmenes de lecturas que amplíen el aprendizaje y sitúen la actualidad de la educación física y sus currículos.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la Especialidad y los contenidos que de la misma se cursan en las respectivas enseñanzas
- Ser capaz de distinguir los distintos contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de la Especialidad tanto en Formación Profesional como en la enseñanza reglada.
- Contrastar los contenidos actualizados de la Especialidad y aplicarlos a la enseñanza.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

.

Primer cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	1	clase magistral, taller-debate	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	2	clase magistral, taller-debate	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	3	clase magistral, taller	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	3	taller	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	4	clase magistral, taller	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	4	taller-debate	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	5	clase magistral, taller	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	6	clase magistral, taller	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	6	taller	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	7	clase magistral, taller	4.00	6.00	10.00

Semana 11:	7	taller	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	7	taller	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	8	clase magistral, taller	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	8	taller	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	8	taller	2.00	6.00	8.00
Semana 16 a 18:	evaluación	estudio, preparación y elaboraciones	2.00	0.00	2.00
		Total	60.00	90.00	150.00