

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

Intervención en violencia de género (2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

| | |
|--|--------------------------|
| Asignatura: Intervención en violencia de género | Código: 835820905 |
| <ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia- Titulación: Máster en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria (Interuniversitario)- Plan de Estudios: 2017 (Publicado en 2017-01-01)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Cognitiva, Social y Organizacional- Área/s de conocimiento: Psicología Social- Curso: 1- Carácter: Optativa de la especialidad- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Castellano | |

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de Máster.

3. Profesorado que imparte la asignatura

| |
|--|
| Profesor/a Coordinador/a: MARIA ROSAURA GONZALEZ MENDEZ |
| - Grupo: GT1 PA101 |
| General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: MARIA ROSAURA- Apellido: GONZALEZ MENDEZ- Departamento: Psicología Cognitiva, Social y Organizacional- Área de conocimiento: Psicología Social |

Contacto

- Teléfono 1: **922317639**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mrglez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|---------|--------------|------------|---|----------|
| Todo el cuatrimestre | | Jueves | 10:00 | 13:00 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | B2-19 |
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 10:00 | 13:00 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | B2-19 |

Observaciones: En el el escenario 0 las tutorías serán en el despacho. En el escenario 1 (enseñanza adaptada), las tutorías serán telemáticas. El enlace se facilitará en el aula virtual de la asignatura.

Tutorías segundo cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|-----------|--------------|------------|---|----------|
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 10:00 | 12:00 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | B2-19 |
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 10:00 | 14:00 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | B2-19 |

Observaciones: En el el escenario 0 las tutorías serán en el despacho. En el escenario 1 (enseñanza adaptada), las tutorías serán telemáticas. El enlace se facilitará en el aula virtual de la asignatura.

Profesor/a: HELENA BONACHE RECIO

- Grupo: **PA101**

| General - Nombre: HELENA - Apellido: BONACHE RECIO - Departamento: Psicología Cognitiva, Social y Organizacional - Área de conocimiento: Psicología Social | | | | | | |
|--|-------|-----------|--------------|------------|---|----------|
| Contacto - Teléfono 1: 922316502 Ext. 6215 - Teléfono 2: - Correo electrónico: hbonache@ull.es - Correo alternativo: - Web: https://portalciencia.ull.es/investigadores/81608/detalle | | | | | | |
| Tutorías primer cuatrimestre: | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 14:30 | 16:30 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A2-05 |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 11:00 | 13:00 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A2-05 |
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 16:00 | 18:00 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A2-05 |
| Observaciones: Para la organización de las tutorías se ruega solicitar cita previa por correo electrónico (hbonache@ull.edu.es). En el Escenario 1, las tutorías se realizarán a través de Google Meet. | | | | | | |
| Tutorías segundo cuatrimestre: | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 14:30 | 16:30 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A2-05 |

| | | | | | | |
|----------------------|--|-----------|-------|-------|---|-------|
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 11:00 | 13:00 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A2-05 |
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 16:00 | 18:00 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A2-05 |

Observaciones: Para la organización de las tutorías se ruega solicitar cita previa por correo electrónico (hbonache@ull.edu.es). En el Escenario 1, las tutorías se realizarán a través de Google Meet.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Especialidad de Familia y Menores**
Perfil profesional:

5. Competencias

Propias de la especialidad A

- CPA4** - Ser capaz de diagnosticar contextos familiares utilizando un enfoque ecológico de evaluación.
- CPA5** - Saber identificar y evaluar los factores de riesgo y protección en familias y menores.
- CPA6** - Comprender las estrategias y modalidades de la intervención en el ámbito de la preservación familiar y la protección de menores.
- CPA7** - Aplicar los procedimientos y estrategias de intervención en ámbitos familiares y de protección de menores contextualizándolos a sus diferentes necesidades.
- CPA8** - Evaluar los procedimientos de las actuaciones preventivas y de protección de menores.

Básicas

- CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Coordinadora de la asignatura: M ROSAURA GONZÁLEZ MÉNDEZ
- Profesora de prácticas: HELENA BONACHE RECIO
- Temas (epígrafes):
 1. Definición y tipos de violencia.
 2. Factores de riesgo y protección.
 3. Diseño y evaluación de programas de prevención
 4. Consecuencias de la violencia de género en las mujeres.
 5. Los hijos e hijas de las mujeres maltratadas.
 6. Dinámica de las relaciones violentas.
 7. Trayectorias de victimización y perpetración a partir de la adolescencia.
 8. Intervención con víctimas: el portafolio de la resiliencia.
 9. Tipologías e intervención con agresores.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación de la asignatura se encuadra dentro del **aprendizaje por servicio**. El aprendizaje por servicio pretende favorecer la adquisición de competencias necesarias para intervenir en contextos reales. Por ello, el alumnado de esta asignatura tendrá un papel activo en la selección, diseño e intervención de talleres para mujeres víctimas de violencia de género. Tras el ensayo en el aula, los talleres propuestos se impartirán a las usuarias de servicios de violencia de género.

Las clases teóricas incluirán presentaciones breves de contenidos clave para entender distintas facetas del problema de la violencia de género. Esto permitirá considerar otras estrategias de intervención distintas de la que se pondrá en práctica con el aprendizaje por servicio.

El alumnado valorará su propia experiencia con el aprendizaje por servicio. Finalmente, la impartición de los talleres será evaluada por las propias usuarias del servicio.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias |
|------------------------|--------------------|---------------------------|-------------|---------------------------|
|------------------------|--------------------|---------------------------|-------------|---------------------------|

| | | | | |
|--|-------|------------|-------|--------------------------------------|
| Clases teóricas | 17,00 | 0,00 | 17,0 | [CB8], [CB6], [CPA6], [CPA5], [CPA4] |
| Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | 10,00 | 0,00 | 10,0 | [CB10], [CB9], [CB7], [CPA8], [CPA7] |
| Realización de trabajos (individual/grupal) | 0,00 | 15,00 | 15,0 | [CB9], [CB7], [CPA8], [CPA7] |
| Estudio/preparación de clases teóricas | 0,00 | 20,00 | 20,0 | [CB8], [CB6], [CPA6], [CPA5], [CPA4] |
| Preparación de exámenes | 0,00 | 10,00 | 10,0 | [CB8], [CB6], [CPA6], [CPA5], [CPA4] |
| Realización de exámenes | 3,00 | 0,00 | 3,0 | [CB8], [CB6], [CPA6], [CPA5], [CPA4] |
| Total horas | 30,00 | 45,00 | 75,00 | |
| | | Total ECTS | 3,00 | |

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Gonzalez-Mendez, R., Aguilera, L., & Ramírez-Santana, G. (2019). Weighing Risk Factors for Adolescent Victimization in the Context of Romantic Relationship Initiation. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/0886260519843284>

Gonzalez-Mendez, R. & Hamby, S. (2021). Identifying women's strengths for promoting resilience after experiencing intimate partner violence. *Violence & Victims*, 36, 29-44. doi: 10.1891/1118-1800-0178

Trabold, N., McMahon, J., Alsobrooks, S., Whitney, S., & Mittal, M. (2018). A systematic review of intimate partner violence Interventions: State of the field and implications for practitioners. *Trauma, Violence, and Abuse*, 21, 311-325. doi: 10.1177/1524838018767934

Bibliografía Complementaria

Bonache, H., Gonzalez-Mendez, R., & Krahé, B. (2016). Conflict resolution styles and teen dating violence. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 16, 276-286. doi: 10.1016/j.ijchp.2016.03.003
Disponibé en <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijchp.2016.03.003>

Gonzélez-Méndez, R. (2014). Algo viejo, algo oscuro y algo sutil: Las diferentes caras del abuso sexual. En M. Quiles, J.F. Morales, S. Fernéndez y M. D. Morera (Coordinadores). *Psicología de la maldad o como todos podemos ser Caín*. Madrid: Editorial Grupo 5.
Gonzalez-Mendez, R., Yanes, J. M., & Ramírez-Santana, G. (2017). Witnessing partner violence: Exploring the role of partner preferences on dating violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 32, 1235–1248. doi: 10.1177/0886260515588533
Jouriles, E. N., Krauss, A., Vu, N. L., Banyard, V. L., & McDonald, R. (2018). Bystander programs addressing sexual violence on college campuses: A systematic

review and meta-analysis of program outcomes and delivery methods. Journal of American College Health, 66, 457-466. doi:10.1080/07448481.2018.1431906

Programas: Amorós, P., Rodrigo, M.J., Donoso, T., Maiquez, M.L., Bastarrica, C., del Campo, Enriquez, J., Esteban, L., Fuentes, N. y González, R. (2006). Violencia: tolerancia cero. Programa de prevención de la Obra Social "la Caixa". Fundación "la Caixa". Barcelona.

González-Méndez, R. (2007). Habilidades para la convivencia y para la construcción de relaciones de pareja saludables. Santa Cruz de Tenerife: Consejería de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias.

Labrador, F. J.; Rincón, P. P.; Luis, P. y Fernández-Velazco, R. (2004). Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Programa de actuación. Madrid: Pirámide

Mateos, A. (2013). Programa socioeducativo para la prevención de la violencia de género en parejas adolescentes. Madrid: Pirámide.

Otros Recursos

Web del Instituto de la Mujer
Web del Consejo General del Poder Judicial
Web de la Organización Mundial de la Salud

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación continua engloba tres aspectos:

- El diseño de un programa prevención de la violencia de género.
- La comprensión de los contenidos demostrada a través de cuestionarios online
- Asistencia y actitud demostrada hacia la materia y las actividades de la asignatura

Las competencias, criterios y ponderación se señalan a continuación.

Para aprobar la asignatura debe haber liberado los contenidos teóricos y prácticos con una nota media mínima de 5.

La penalización por falta de asistencia se guiará por los criterios establecidos por el máster. Esto implica que se debe asistir como mínimo al 75% de las horas presenciales establecidas y las faltas afectarán proporcionalmente a la nota.

Las personas que no puedan asistir a las sesiones presenciales podrán optar a evaluación alternativa, que consistirá en un examen teórico y práctico en la convocatoria oficial

Estrategia Evaluativa

| Tipo de prueba | Competencias | Criterios | Ponderación |
|----------------------|---|--|-------------|
| Pruebas objetivas | [CB6], [CB8], [CB9], [CPA4], [CPA5], [CPA6], [CPA8] | Demostrar conocimientos adquiridos sobre la materia | 40,00 % |
| Trabajos y proyectos | [CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10], [CPA7], [CPA8] | Participación activa y colaborativa; búsqueda de información; adecuación y calidad del diseño; creatividad | 50,00 % |

| | | | |
|----------------------------------|--------|---|---------|
| Registro de asistencia y actitud | [CB10] | Participación activa, iniciativa y realización de tareas de carácter voluntario | 10,00 % |
|----------------------------------|--------|---|---------|

10. Resultados de Aprendizaje

Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los modelos de análisis de la violencia de género, estrategias aplicables desde la sensibilización, prevención y promoción de competencias para las víctimas de dichas situaciones y con el conocimiento necesario para interpretarlo y aplicarlo a los diferentes ámbitos en los que se manifiesta dicha violencia.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el/la docente puede modificar, si así lo demanda el desarrollo de la materia, dicha planificación temporal. Se debe señalar

que esta materia se imparte de manera intensificada en las semanas 2-7 del 2º Cuatrimestre.

El horario de la asignatura puede verse en la web institucional del máster.

El alumnado trabajará en el diseño de los talleres durante el periodo de clases e impartirá un taller a usuarias de servicios de violencia de género tras ser co-evaluado en el aula.

Segundo cuatrimestre

| Semana | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
|-----------|--------|---|-----------------------------|---------------------------|-------|
| Semana 1: | Tema 1 | Presentación de la Especialidad Presentación de la asignatura Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) | 4.00 | 0.00 | 4.00 |
| Semana 2: | Tema 2 | Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual | 4.00 | 5.00 | 9.00 |

| | | | | | |
|-----------------|------------|---|-------|-------|-------|
| Semana 3: | Tema 3 y 4 | Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 4: | Tema 5 y 6 | Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 5: | Tema 7 | Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 6: | Tema 8 | Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 7: | Tema 9 | Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 9: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 10: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 14: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 16 a 18: | Evaluación | Trabajo autónomo del alumnado y preparación de la evaluación | 2.00 | 10.00 | 12.00 |
| Total | | | 30.00 | 45.00 | 75.00 |