

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

**Enfoques avanzados de Calidad en Diversidad y Educación
Inclusiva
(2021 - 2022)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Enfoques avanzados de Calidad en Diversidad y Educación Inclusiva	Código: 125571104
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal- Plan de Estudios: 2008 (Publicado en)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de master.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: OLGA MARIA ALEGRE DE LA ROSA
- Grupo: Unico
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: OLGA MARIA- Apellido: ALEGRE DE LA ROSA- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1: **922319026**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **oalegre@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	13:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A4
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A4

Observaciones: En escenario 1: Tutoría online íntegra en el primer cuatrimestre desde domicilio profesora, o bien desde el Despacho A4. Facultad Educación Módulo B. CE.ID. Herramienta chat, moodle, meet, etc.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
10-02-2021	30-04-2022	Martes	10:45	14:45	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Despacho C1
10-02-2021	30-04-2022	Jueves	13:00	15:00	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Despacho C1
02-05-2022	27-05-2022	Lunes	10:45	11:15	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Despacho C1
02-05-2022	27-05-2022	Martes	10:45	11:15	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Despacho C1
02-05-2022	27-05-2022	Jueves	10:00	15:00	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Despacho C1

Observaciones: Escenario 1: Tutoría online parcial en el segundo cuatrimestre desde domicilio profesora, o bien desde el Despacho A4. Facultad Educación Módulo B. Herramienta chat, moodle, meet, etc.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Obligatorio Específico de Fundamentación**

Perfil profesional: **El profesional que finaliza este Master, es un profesional que a partir de su formación previa, se especializa para asesorar, formar e inducir procesos de reflexión, desarrollo y mejora de los procesos educativos desde una perspectiva global, integral y**

5. Competencias

Competencia Específica

CE1 - Analizar críticamente aquellos problemas específicos de la intervención psicopedagógica en contextos de educación formal y no formal a los que se enfrentan actualmente los profesionales de la educación.

CE2 - Aplicar con precisión los diversos procedimientos y técnicas evaluativas para el análisis pormenorizado de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.

CE7 - Usar técnicas consolidadas para la evaluación y diagnóstico psicopedagógico de necesidades educativas, de competencias profesionales, y de centros y programas en contextos de educación formal y no formal.

CE11 - Formular propuestas innovadoras relacionadas con la especialización en la intervención psicopedagógica dirigidas a la mejora de las prácticas educativas en los contextos de educación formal y no formal.

Competencia General

CG1 - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

CG2 - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

CG3 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG4 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG5 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos formales de educación.

CG6 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos no formales de educación.

Competencia Básica

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

MODULO 1: Garantía de la calidad e inclusión en el ámbito de la psicopedagogía.

Tema 1. Garantía de la calidad en diversidad y educación inclusiva: Modelos de gestión y desarrollo de políticas y prácticas inclusivas de calidad.

Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos.

MODULO 2: Respuesta educativa de calidad a la diversidad

Tema 3. Organización de centros y apoyos psicopedagógicos para la educación en la diversidad: curriculum inclusivo.

Tema 4. Participación de la familia y la comunidad en la educación en y para la diversidad.

Tema 5. Apoyos de calidad para el ámbito socioprofesional desde la diversidad.

MODULO 3: Proceso de mejora, desarrollo profesional e investigación en inclusión

Tema 6. El cambio, el asesoramiento y la innovación en las instituciones educativas desde enfoques inclusivos.

Tema 7. Desarrollo profesional para una educación inclusiva.

Tema 8. Investigación e innovación en las prácticas inclusivas.

Actividades a desarrollar en otro idioma

We work some text in english, like:

- The principal ideas about "Index for Inclusion"
- Differences on line videos about inclusion methodology
- Abstracts of papers

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

El planteamiento genérico de esta materia entiende que la educación inclusiva supone que los centros sean capaces de educar a todos los niños y niñas.

La transición hacia una educación inclusiva no es un mero cambio a nivel técnico u organizacional, es un proceso sistémico y un movimiento vinculado con la calidad en la educación.

Por eso "Enfoques de Calidad en Diversidad y Educación Inclusiva" es una materia que entronca con los planteamientos de convergencia europea respecto a la implantación de sistemas de garantía de la calidad que reflejen el valor y el mérito de los

procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en las relaciones del mismo con los contextos familiares, laborales y sociales y con el desarrollo profesional de los docentes de todos los niveles educativos.

El cuadro siguiente muestra con todo detalle el volumen de trabajo del alumnado de la asignatura tanto en las clases teóricas presenciales como para los trabajos a realizar individuales y en grupo.

Se empleará metodología expositiva en las clases teóricas y cooperativa de trabajo en grupo en los trabajos.

Se realizará un ePortafolio individual con el trabajo reflexivo de evidencias vinculado a las competencias que debe adquirir el estudiante en esta materia.

El alumnado que no cumpla con los criterios evaluativos de asistencia, superación y entrega de lo indicado anteriormente, podrá optar en las convocatorias oficiales por un examen teórico-práctico basado en los contenidos y bibliografía de la materia.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	10,00	0,00	10,0	[CB9], [CB7], [CG6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE11], [CE7], [CE2], [CE1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CB9], [CB7], [CG6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE11], [CE7], [CE2], [CE1]
Asistencia a tutorías	15,00	0,00	15,0	[CB9], [CB7]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CB9], [CB7], [CG6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE11], [CE7], [CE2], [CE1]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

ALEGRE, O. M. (2006). Evaluación del programa de postgrado "Educar en la Diversidad" por los profesores. Revista de Educación, 340, 299-340.

ALEGRE, O.M. (2006). Diversidad y Organización Escolar. Málaga: Aljibe.

ALEGRE, O.M. (2006). Inclusión y Diversidad. Málaga: Aljibe.

- ALEGRE, O.M. (2010). Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. Madrid: Psicoeduca-Eduforma.
- ALEGRE, O.M. (2015). Inclusión e Interculturalidad. Un estudio en el marco de la enseñanza universitaria. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8(3), 12-29.
- ALEGRE, O.M. /Dir). (2017). Research on University Teaching and Faculty Development. International Perspectives. New York: Nova.
- ALEGRE, O. y VILLAR, L. M. (2006). Online Faculty Development in the Canary Islands: A Study of Ementoring. Higher Education in Europe, 31 (1), April, 65-81.
- ALEGRE, O. M. y VILLAR, L. M. (2006). Online Faculty Development and Assessment System (OFDAS): A study of academic learning. International Review of Research in Open and Distance Learning, 7 (3).
- ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2016) Social Inclusion and Intercultural Values in a School of Education. In Mukerji, S. and Tripathi, P. (2016): Handbook of Research on Administration, Policy and Leadership in Higher Education, 20. New York: IGI Global. Disseminator of Knowledge.
- BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2000). Index for Inclusion: Developing learning and participation in Schools, UK: CSIE.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. (2006). A Study of Faculty E-Mentoring Introduction to University Teaching Professional Development (TPD). The Mentoring and Leadership Resource Network, April.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. (2006). Faculty learns curriculum and teaching capacities: online training evaluation. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, 2 (3), September, 122-135.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. (2006). Measuring Faculty Learning in Curriculum and Teaching Capacity (CCT) Online Courses. Ejournal of Organizational Learning and Leadership, 5 (2), Fall.
- VILLAR, L. M. Y ALEGRE, O. (2006). An Innovative Junior Faculty Online Development Programme. Elearning, 3 (4), 600-613.
- VILLAR, L. M.y ALEGRE, O. (2006). Instructors' Teaching Practice Reflections. College Quarterly, 9 (4), VILLAR, L. M.y ALEGRE, O. (2007). Measuring the learning of university teachers following online staff development courses: a Spanish case study. International Journal of Training and Development, 11 (3), September.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M. (2007). Online Programme of Excellence Model (OPEM). International Journal of Social Sciences (IJSS), October.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. (2007). An Innovative Junior Faculty Online Development Programme. The Electronic Journal of e- Learning, Volume 5, Issue 2, June, 165-172.
- VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2012). Los portafolios electrónicos en el hemisferio de la evaluación auténtica. Madrid: Síntesis.

Bibliografía Complementaria

- ALEGRE, O.M. (2002). Guía para la elaboración de informes de postgrado. Tenerife: Editorial Globo.
- ALEGRE, O.M. (2003). La discapacidad en el cine. Barcelona: Editorial Octaedro.
- ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2006). Evaluation of Oline Faculty Development. Madrid: Vision Net.
- ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2006). Competencias para la formación de docentes universitarios. Málaga: Aljibe.
- AINSCOW, M. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid: Narcea
- BOOTH, T y AINSCOW, M. (2005). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- CASTRO, J.F. y ALEGRE, O.M. (2003). Alumnado con discapacidad en la universidad. Guías para el profesorado. Tenerife: Turquesa.
- ECHEITA, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M. (2006). Instructors' Teaching Practice Reflections. College Quarterly, 9 (4).

VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2006). Competencias para la formación de evaluadores. Málaga: Aljibe.

Otros Recursos

Videos
 Materiales en Braille
 Programas de intervención
 Materiales adaptados
 Documentación de casos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El ePortafolio individual recogerá todo el trabajo desarrollado por el alumno en la materia.

Durante el curso se realizarán en la plataforma virtual ejercicios tipo test, de respuesta corta, simulaciones y tareas que serán evaluadas de manera continua.

Además se llevarán a cabo trabajos en grupo que serán expuestos y valorados y tendrán un seguimiento continuo, cada estudiante elaborará su ePortafolio personal que contiene las evidencias de su aprendizaje en la materia, las realizaciones en grupo, reflexiones personales y aportaciones creativas de síntesis o innovadoras.

Se elaborará un blog grupal con metodología de wordpress con enlace desde el Aula Virtual. El ePortafolio se diseña, estructura y tutoriza en el aula virtual. El ePortafolio tendrá vinculación con el modelo del Index for Inclusion referido a la organización de centros desde enfoques de calidad (EFQM) y las lecciones del temario de la materia.

El estudiante elaborará en grupo un Video multimedia de producción propia en grupo donde grabará un centro, a los agentes, las infraestructuras y la organización como respuesta a la diversidad, contendrá entrevistas y empleará medios de elaboración de multimedia que se subirán al aula virtual.

Aquellos estudiantes que no cumplan con los criterios anteriormente indicados, podrán presentarse a los exámenes teórico-prácticos de las convocatorias oficiales, basados en las competencias de la asignatura y los temas indicados en esta eGuía que pueden ser completados a partir de bibliografía básica y complementaria recomendada.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE2], [CE7], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CE1], [CE11], [CG5], [CG6], [CB7]	9-10: Realización extraordinaria, con errores menores (Sob) 7-8,9: Sobre la media pero con algunos errores (Not) 5-6,9: Bien con carencias significativas (Ap) 0-4,9: Se necesita un trabajo extra (Susp)	25,00 %

Portafolios	[CE2], [CE7], [CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CE1], [CE11], [CG5], [CG6], [CB7]	9-10: Realización extraordinaria, con errores menores (Sob) 7-8,9: Sobre la media pero con algunos errores (Not) 5-6,9: Bien con carencias significativas (Ap) 0-4,9: Se necesita un trabajo extra (Susp)	50,00 %
Exposición y defensa oral	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CG5], [CG6]	5%: Participación y elaboración 5%: Rigor en la presentación 10%: Calidad de las ejecuciones 5%: Aportaciones críticas Se incluye Rúbrica evaluativa con indicadores y criterios de valoración.	25,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de identificar los modelos e instrumentos avanzados de evaluación de la calidad enfocados a la detección de barreras del aprendizaje.
- Utilización de manera especializada el Index for Inclusion de manera que el estudiante organice y transfiera el mismo a diferentes contextos educativos.
- Que el estudiante sea capaz de desarrollar e implementar estrategias dirigidas a la mejora de la calidad en los contextos de educación formal y no formal formulando soluciones de manera oral y escrita.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de temas y actividades de enseñanza-aprendizaje será por semanas, según calendario oficial de la Universidad de La Laguna: 27 de septiembre 2021 al 21 de enero del 2022.
Se indica en el cronograma siguiente la especificación de módulos, temas y actividades, así como las horas de trabajo presenciales y de trabajo autónomo del estudiante.

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

* A esta asignatura le corresponde la docencia del 27 de septiembre al 21 de enero. Horario: Martes de 15:30 a 17:30

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
--------	-------	--------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------

Semana 1:	MODULO 1	<p>1. Expositiva. Presentación de la Asignatura</p> <p>2. Tema 1. Garantía de la calidad en diversidad y educación inclusiva: Modelos de gestión y desarrollo de políticas y prácticas inclusivas de calidad Expositiva Video y debate Debate sobre lectura de artículo. ePortafolio.</p>	2.00	3.00	5.00
Semana 2:	MODULO 1	<p>1. Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos. Expositiva. Resolución de Problemas. Trabajo en pequeños grupos para resolución de problemas. ePortafolio.</p> <p>2. Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos. Lectoescritura a Braille. Prácticas de Braille individual y grupal ePortafolio</p>	2.00	3.00	5.00
Semana 3:	MODULO 1	<p>. Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos. Expositiva. Resolución de Problemas. Trabajo en pequeños grupos para resolución de problemas. ePortafolio.</p> <p>2. Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos. Lectoescritura a Braille. Prácticas de Braille individual y grupal ePortafolio</p>	2.00	3.00	5.00

Semana 4:	MODULO 1	<p>. Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos. Expositiva. Resolución de Problemas. Trabajo en pequeños grupos para resolución de problemas. ePortafolio.</p> <p>2. Tema 2. Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica como medidas de calidad en los enfoques inclusivos. Lectoescritura a Braille. Prácticas de Braille individual y grupal ePortafolio</p>	2.00	3.00	5.00
Semana 5:	MODULO 2	<p>Tema 3. Organización de centros y apoyos psicopedagógicos para la educación en la diversidad: curriculum inclusivo Expositiva Observaciones y debates.</p>	2.00	3.00	5.00
Semana 6:	MODULO 2	<p>Tema 3. Organización de centros y apoyos psicopedagógicos para la educación en la diversidad: curriculum inclusivo. Trabajos en pequeños grupos para resolución de problemas. Observaciones.</p>	2.00	3.00	5.00
Semana 7:	MODULO 2	<p>Tema 4. Participación de la familia y la comunidad en la educación en y para la diversidad. Análisis de materiales. Trabajos en pequeños grupos para resolución de problemas. Observaciones. Simulación.</p>	2.00	3.00	5.00
Semana 8:	MODULO 2	<p>Tema 5. Apoyos de calidad para el ámbito socioprofesional desde la diversidad. Trabajos en pequeños grupos para resolución de problemas y del trabajo grupal.</p>	2.00	3.00	5.00
Semana 9:	MODULO 2	<p>Tema 5. Apoyos de calidad para el ámbito socioprofesional desde la diversidad. Trabajos en pequeños grupos para resolución de problemas y del trabajo grupal.</p>	2.00	3.00	5.00

Semana 10:	MODULO 3	Tema 6. El cambio, el asesoramiento y la innovación en las instituciones educativas desde enfoques inclusivos. Trabajos en pequeños grupos para resolución de problemas y del trabajo grupal.	2.00	3.00	5.00
Semana 11:	MODULO 3	Tema 7. Desarrollo profesional para una educación inclusiva. Trabajos en pequeños grupos para resolución de problemas y del trabajo grupal.	2.00	3.00	5.00
Semana 12:	MODULO 3	Tema 8. Investigación e innovación en las prácticas inclusivas. Actividades de integración.	2.00	3.00	5.00
Semana 13:	MODULO 3	Visita a Centros por grupos de estudiantes para realiza grabaciones y entrevistas.	2.00	3.00	5.00
Semana 14:	Exposición	Exposición y e-Portafolio	1.00	3.00	4.00
Semana 15:	Exposición	Exposición y e-Portafolio	1.00	3.00	4.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación por sistema no continuo.	2.00	0.00	2.00
Total			30.00	45.00	75.00