

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):**

#### **Orientación ocupacional específica para colectivos socialmente desfavorecidos (2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Orientación ocupacional específica para colectivos socialmente desfavorecidos</b>	<b>Código: 125570923</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2008 (Publicado en )</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>3,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: PEDRO RICARDO ALVAREZ PEREZ</b>
- Grupo: <b>Único</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>PEDRO RICARDO</b></li><li>- Apellido: <b>ALVAREZ PEREZ</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul>

#### Contacto

- Teléfono 1: **922319111**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **palvarez@ull.es**
- Correo alternativo: **palvarez@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07

Observaciones: Las horas de tutoría del lunes de 15:00 a 17:00 se realizarán de manera virtual a través del Google Meet. Para ello los estudiantes contactarán previamente con el profesor a través del correo electrónico (palvarez@ull.edu.es). Este horario puede sufrir cambios que se notificarán a través del aula virtual.

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07

Observaciones: Las horas de tutoría del lunes de 15:00 a 17:00 se realizarán de manera virtual a través del Google Meet. Para ello los estudiantes contactarán previamente con el profesor a través del correo electrónico (palvarez@ull.edu.es). Este horario puede sufrir cambios que se notificarán a través del aula virtual.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo de Optatividad**  
 Perfil profesional: **Los especificados para el acceso a esta titulación de máster**

#### 5. Competencias

#### Competencia Específica propia de la asignatura

**CEX3** - Desarrollar modelos y estrategias de orientación ocupacional para la inserción laboral de colectivos en riesgo de exclusión social

#### Competencia General

**CG1** - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

**CG2** - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

**CG3** - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

**CG4** - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

**CG5** - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos formales de educación.

**CG6** - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos no formales de educación.

#### Competencia Básica

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 6. Contenidos de la asignatura

#### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

##### **MODULO I: Las características del mercado de trabajo actual, problemática sociolaboral y papel de la Orientación Ocupacional**

Tema 1. *Dinámicas del mercado de trabajo, crisis social y acceso al mercado de trabajo: Desarrollo comunitario y empleo para colectivos desfavorecidos en zonas rurales*

Tema 2. *Centralidad del trabajo, necesidades humanas y desarrollo profesional: Desarrollo comunitario y empleo para colectivos desfavorecidos en zonas rurales*

##### **MODULO 2: Legislación en materia de empleo y políticas activas para el acceso al mercado de trabajo de colectivos desfavorecidos**

Tema 3. *Competencias y cualificaciones; Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional/Ocupacional para la inserción profesional de colectivos en riesgo de exclusión social*

Tema 4. *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: Análisis y estudio del trabajo*

##### **MODULO 3: Situación ante el empleo y Orientación Profesional para la inserción laboral de personas socialmente desfavorecidas .**

Tema 5. *Proyecto profesional, desarrollo de competencias para la empleabilidad y búsqueda activa de empleo en colectivos desfavorecidos: Construcción del proyecto profesional y vital*

Tema 6. *Transiciones vitales y Orientación Profesional para el empleo en personas adultas: Construcción del proyecto profesional y vital*

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

#### Descripción

Clases teóricas: abarcará las estrategias de enseñanza presencial desarrolladas en gran grupo. Se utilizará para el desarrollo de actividades de tipo expositivo y/o explicativo (clases magistrales, conferencias, presentación de materiales, etc.)

Clases prácticas: destinadas a organizar actividades presenciales que requieren la transferencia de conocimientos conceptuales con los procedimentales (estudio de casos, resolución de problemas psicopedagógicos, análisis diagnósticos, exposición de estudios y trabajos, etc.).

Tutorías académicas-formativas: destinadas al desarrollo de actividades presenciales en grupos pequeños para el asesoramiento y seguimiento del proceso formativo (orientación y seguimiento de trabajos, preparación de exposiciones, revisión de prácticas, revisión de tareas, etc.)

Actividades no presenciales: destinadas al desarrollo por parte del alumno de las competencias de trabajo autónomo y autoaprendizaje (búsqueda de fuentes documentales y/o bibliográficas, análisis de materiales, diseño de trabajos prácticos, preparación de exámenes, preparación de la defensa de trabajos o proyectos, etc.)

Exámenes: realización de exámenes parciales y/o finales correspondientes a las distintas asignaturas del plan de estudio.

#### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CG1], [CG2], [CB9], [CB6], [CB8]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CG3], [CG4], [CB10], [CG5], [CG6], [CB7], [CEX3]
Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CG3], [CB9], [CB7]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CG1], [CG2], [CG3], [CG4], [CB9], [CB10], [CB6], [CB8], [CG5], [CG6], [CB7], [CEX3]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Álvarez, M. (1995). Orientación profesional. Barcelona: CEDECS. Echeverría, B. (2008). Orientación Profesional. Barcelona: UOC. Rodríguez, M. (1992). El mundo del trabajo y las funciones del orientador. Barcelona: Barcanova. Sobrado, L., y Cortés, A. (2009). Orientación Profesional. Biblioteca Nueva.

### Bibliografía Complementaria

Gallego, S. (1999). *Cómo planificar el desarrollo profesional*. Barcelona: Laertes. Guerrero, C. (2002). *Formación Ocupacional de las personas con discapacidad psíquica*. Barcelona: Ariel. Ibañeta, P., y Mudarra, J. (2007). *Integración sociolaboral*. Madrid: Dykinson. Padilla, T. (2001). *Estrategias para el diagnóstico y orientación profesional de personas adultas*. Barcelona: Laertes. Pereda, S. (1993). *Análisis y estudio del trabajo*. Madrid: Eudema. Planas, J., Cobos, A., y Gutiérrez, E. (2012). *La Orientación Profesional y la búsqueda de empleo*. Barcelona: Graó. Rodríguez, M. (2003). *Cómo Orientar hacia la construcción del proyecto profesional*. Desclée De Brouwer. Romero, S. (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes.

### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Modalidad A: evaluación continua.

Se podrá optar por una evaluación continua con apoyo del aula virtual, para los estudiantes que asistan y participen en clase desde el comienzo de la asignatura (obligatoriamente al 80%). La evaluación continua se llevará a cabo sobre las distintas tareas correspondientes a cada tema. La evaluación continua de la parte teórica es de carácter individual. Las tareas de cada tema se entregarán sólo a través del aula virtual de forma semanal durante el periodo en el que se encuentren activas (tareas de contenido y de aplicación). La evaluación continua empezará desde el primer día de clase. Para superar la materia a través de esta modalidad de evaluación es necesario superar cada una de las tareas correspondientes a cada tema. La ponderación de los distintos apartados de la evaluación será la siguiente: trabajos-tareas relacionados con cada uno de los temas (5 puntos –mínimo 2.5), memoria de prácticas grupal (5 puntos –mínimo 2.5). Esta modalidad de evaluación estará en función del número de estudiantes que se matriculen en la asignatura.

Modalidad B: evaluación final.

Para esta modalidad de evaluación se tendrán en cuenta los siguientes requisitos: La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a través de un ejercicio sin material de preguntas cortas de desarrollo en el que el alumnado deberá dar cuenta de los aprendizajes adquiridos en la asignatura. Será material del ejercicio las guías curriculares de cada uno de los temas elaborados por el profesor y las lecturas que acompañan a los temas y que completan el contenido. Además del ejercicio, el día de la convocatoria el alumno debe entregar la memoria individual de prácticas. La puntuación del ejercicio será sobre un máximo de 5 puntos (mínimo 2.5) y de la memoria de prácticas de 5 puntos (mínimo 2.5).

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CG1], [CG2], [CG4], [CB9], [CB10], [CB6], [CB8], [CG5], [CEX3]	Claridad al definir conceptos e ideas Argumenta las ideas (sin excesiva síntesis) Relaciona los contenidos de forma lógica y razonada Establece derivaciones para la práctica y ejemplos prácticos Usa bibliografía complementaria y la cita correctam	50,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG1], [CG3], [CB10], [CB8], [CG5], [CG6], [CB7]	Claridad al definir conceptos e ideas Argumenta las ideas (sin excesiva síntesis) Relaciona los contenidos de forma lógica y razonada Establece derivaciones para la práctica y ejemplos prácticos Usa bibliografía complementaria y la cita correctam	30,00 %
Escalas de actitudes	[CG1], [CG2], [CB8], [CG6], [CB7]	Posicionamiento crítico (se posiciona en una idea que defiende lógicamente) Se muestra atento a las explicaciones tomando notas Organiza las tareas y se preocupa por la calidad de las tareas Demuestra interés y motivación por la asignatura	10,00 %

Técnicas de observación	[CG2], [CG3], [CG4], [CB7]	Motivado por las tareas que se desarrollan en clase (centrado en la tarea) Organiza las tareas y se preocupa por la calidad de las tareas Participa en los trabajos de grupo, tiene habilidades sociales y liderazgo Se muestra atento a las explicaciones	10,00 %
-------------------------	-------------------------------	---	---------

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Que el alumnado sea capaz de expresar las competencias propuestas para la asignatura aplicándolas a situaciones reales en las que se desenvuelven los colectivos socialmente desfavorecidos.
- Que el alumnado sea capaz de aplicar estrategias avanzadas de intervención para la Orientación de colectivos socialmente desfavorecidos.
- Que el alumnado sea capaz de proponer soluciones a problemas prácticos propios del ámbito de la Orientación para colectivos socialmente desfavorecidos.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación y organización	Explicación de la organización y características de la asignatura. Plan de trabajo. Distribución de los grupos. Expectativas iniciales hacia la asignatura.	2.00	3.00	5.00
Semana 2:	MOD I	Clases teóricas, Tema 1. Actividades prácticas.	2.00	3.00	5.00
Semana 3:	MOD I	Clases teóricas, Tema 1. Actividades prácticas.	2.00	3.00	5.00
Semana 4:	MOD I	Clases teóricas, Tema 1. Actividades prácticas.	2.00	3.00	5.00
Semana 5:	MOD I	Clases teóricas, Tema 2. Actividades prácticas.	2.00	3.00	5.00
Semana 6:	MOD I	Clases teóricas, Tema 2. Actividades prácticas.	2.00	3.00	5.00

Semana 7:	MOD II	Clases teóricas, Tema 3. Actividades prácticas.	2.00	3.00	5.00
Semana 8:	MOD II	Clases teóricas, Tema 3. Actividades prácticas.	2.00	3.00	5.00
Semana 9:	MOD II	Clases teóricas, Tema 4. Actividades prácticas.	2.00	3.00	5.00
Semana 10:	MOD II	Clases teóricas, Tema 4. Actividades prácticas.	2.00	3.00	5.00
Semana 11:	MOD III	Clases teóricas, Tema 5. Actividades prácticas.	2.00	3.00	5.00
Semana 12:	MOD III	Clases teóricas, Tema 5. Actividades prácticas.	2.00	3.00	5.00
Semana 13:	MOD III	Clases teóricas, Tema 5 Actividades prácticas.	2.00	3.00	5.00
Semana 14:	MOD III	Clases teóricas, Tema 6. Actividades prácticas.	2.00	2.00	4.00
Semana 15:	MOD III	Clases teóricas, Tema 6. Actividades prácticas.	2.00	2.00	4.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	0.00	2.00	2.00
Total			30.00	45.00	75.00