

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):

**Recursos de investigación en salud
(2021 - 2022)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Recursos de investigación en salud	Código: 315690903
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia- Titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria- Plan de Estudios: 2014 (Publicado en 2014-07-31)- Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología- Área/s de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos- Curso: 1- Carácter: Optativa- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Castellano e Inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Ninguno

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JUAN MANUEL BETHENCOURT PEREZ
- Grupo: grupo 1, PA101
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: JUAN MANUEL- Apellido: BETHENCOURT PEREZ- Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología- Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

Contacto - Teléfono 1: 922317475 - Teléfono 2: 922317489 - Correo electrónico: jmbethen@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:30	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B1-13
Observaciones: Las tutorías podrían realizarse online (google meet) si el alumnado así lo desea o si las condiciones sanitarias nos obligaran a ello.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:30	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B1-13
Observaciones: Las tutorías podrían realizarse online (google meet) si el alumnado así lo desea o si las condiciones sanitarias nos obligaran a ello.						

Profesor/a: ASCENSION ANGELES FUMERO HERNANDEZ
- Grupo: grupo 1 , PA101
General - Nombre: ASCENSION ANGELES - Apellido: FUMERO HERNANDEZ - Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología - Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Contacto - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: afumero@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es

Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A1-07
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A1-07
Observaciones: En el escenario 1, se podrán realizar tutorías online vía google meet previa petición de hora en los horarios establecidos.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A1-07
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A1-07
Observaciones: En el escenario 1, se podrán realizar tutorías online vía google meet previa petición de hora en los horarios establecidos.						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Básico**
Perfil profesional: **Psicología Sanitaria**

5. Competencias

Competencias Específicas

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

Competencias Generales

CG7 - Mostrar capacidad para la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito científico

Competencias Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: Juan Manuel Bethencourt Pérez (ULL), Ascensión Fumero Hernández y Lilisbeth Perestelo Pérez

- Temas (epígrafes):

- 1) Búsquedas bibliográficas en bases de datos. Introducción y procedimientos. Principales herramientas y bases de datos para la búsqueda de información científica.
- 2) Qué es y cómo se utiliza Web of Science, Scopus y Latindex.
- 3) Otras bases de datos con información científica.
- 4) Principales algoritmos para llevar a cabo una revisión sistemática y un meta-análisis.
- 5) Lectura crítica de los artículos científicos.
- 6) Desarrollo de un proyecto de investigación

Actividades a desarrollar en otro idioma

Búsqueda en bases de datos en inglés.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Clases expositivas sobre los contenidos a aprender y realización de trabajos individuales y en grupos durante las mismas. Realización de un trabajo con entrega de una memoria final que valore la capacidad para la utilización de los conocimientos aprendidos.

La asignatura contará con el apoyo del aula virtual cuando sea necesario.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	14,00	0,00	14,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	8,00	0,00	8,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	3,00	0,00	3,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG7], [CE9], [CE7], [CE5], [CE4]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CG7], [CE9], [CE7], [CE5], [CE4]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CG7], [CE9], [CE7], [CE5], [CE4]
Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[CG7], [CE9], [CE7], [CE5], [CE4]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Fernández Rios, L. y Buela-Casal, G. (2009). Standars for the preparation and writing of psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 2, 329-340.

Hartley, J. (2012). New ways of making academic articles easier to read. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12, 1, 143-160.

Perestelo-Pérez, L. (2013). Standars on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health. *International Journal of Clinical and Helath Psychology*, 13, 49.57.

Bibliografía Complementaria

Torrente, A.M. (2013). Etica en las publicaciones científicas. *Revista de Otorrinolaringología y Cirugía de Cuello y cabeza*, 73, 5-6.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación de la asignatura contempla dos modalidades: evaluación continua y evaluación alternativa. En caso de optar por la modalidad de evaluación continua es obligatoria la asistencia a las clases presenciales. En este caso el alumnado debe realizar las búsquedas bibliográficas en bases de datos que se le soliciten. También debe demostrar conocer los procedimientos de realización de revisiones sistemáticas y meta-análisis. Por último debe demostrar saber leer/escribir un artículo científico y conocer los pasos necesarios para desarrollar un proyecto de investigación. Tendrá que realizar una memoria donde se medirán tanto los conocimientos de los contenidos de la materia como los supuestos prácticos. Esta evaluación continua realizada durante el curso sumará el 100% de la nota final.

Si el alumnado, de acuerdo al reglamento de evaluación de la ULL, se acoge a la modalidad de evaluación alternativa, tendrá que realizar una prueba de ejecución de tarea donde se evaluarán los contenidos conceptuales y donde se incluirán supuestos prácticos. Este examen se calificará entre 0 y 10 puntos.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG7], [CE9], [CE7], [CE5], [CE4]	Evaluación del proceso y resultados de búsquedas en bases de datos. Evaluación del proceso de realización de una revisión sistemática y un meta-análisis. Comentarios críticos sobre artículos científicos. Conocimiento de pasos necesarios en el desarrollo de un proyecto de investigación.	100,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Que el alumnado conozca cómo acceder a las principales bases de datos con información científica.
- Que al alumnado sea capaz de manejar los algoritmos de las principales bases de datos.
- Que el alumnado sea capaz de llevar a cabo una revisión sistemática en psicología de la salud.
- Que el alumnado sepa leer críticamente un artículo científico.
- Que al alumnado conozca los pasos para desarrollar un proyecto de investigación en psicología de la salud.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente. La evaluación continua tendrá lugar todas las semanas a partir de la segunda semana de clase.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Visión general de la materia y Tema 1	Exposición por el profesor/a, puesta en práctica de lo aprendido y discusión.	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	Temas 2 y 3	Exposición por el profesor/a, puesta en práctica de lo aprendido y discusión.	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Tema 4	Exposición por el profesor/a, puesta en práctica de lo aprendido y discusión.	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 4 (continuación)	Exposición por el profesor/a, puesta en práctica de lo aprendido y discusión.	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	Tema 5	Exposición por el profesor/a, puesta en práctica de lo aprendido y discusión.	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	Tema 6	Exposición por el profesor/a, puesta en práctica de lo aprendido y discusión.	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	Tutorías	Breve exposición de los trabajos realizados y reorientación tutorial por parte del profesorado con el objetivo de mejorar los mismos.	5.00	5.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	1.00	10.00	11.00
Total			30.00	45.00	75.00

