

Escuela Universitaria Enfermería

Nuestra Señora de Candelaria

Grado en Enfermería (EUENSC)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Ciencias Psicosociales Aplicadas y Enfermería de Salud
Mental y Psiquiátrica
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Ciencias Psicosociales Aplicadas y Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica	Código: 179222102
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela Universitaria Enfermería Nuestra Señora de Candelaria- Lugar de impartición: Escuela de Enfermería Nuestra Señora de Candelaria- Titulación: Grado en Enfermería (EUENSC)- Plan de Estudios: 2008 (Publicado en 2008-03-01)- Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Enfermería- Área/s de conocimiento: Enfermería- Curso: 2- Carácter: obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 9,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: https://www.ull.es/centros/euensc- Idioma:	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Recomendables: Conocimiento de las bases estructurales, fisiológicas y bioquímicas del Sistema Nervioso. Información Previa Determinadas actividades de asistencia de carácter obligatorio se realizarán en horario de tarde.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: FRANCISCO JAVIER CASTRO MOLINA
- Grupo: Grupo 1-2-3-4-5-6 (teoría); Grupo 1-2-3-4-5-6 (talleres y seminarios): Escuela Enfermería Nª Sª de Candelaria.
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: FRANCISCO JAVIER- Apellido: CASTRO MOLINA- Departamento: Enfermería- Área de conocimiento: Enfermería

Contacto

- Teléfono 1: **922600771**
- Teléfono 2: **922600606**
- Correo electrónico: **fcastron@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	10:00	Escuela Universitaria Enfermería Nuestra Señora de Candelaria - EUNSC	Área de Psicosociales
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	10:00	Escuela Universitaria Enfermería Nuestra Señora de Candelaria - EUNSC	Área de Psicosociales

Observaciones: LA CITA PREVIA PARA SOLICITAR TUTORÍA CON LOS PROFESORES DE ESTA ASIGNATURA DEBERÁN REALIZARSE PREVIAMENTE POR CORREO ELECTRÓNICO.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	10:00	Escuela Universitaria Enfermería Nuestra Señora de Candelaria - EUNSC	Área de Psicosociales
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	10:00	Escuela Universitaria Enfermería Nuestra Señora de Candelaria - EUNSC	Área de Psicosociales

Observaciones: LA CITA PREVIA PARA SOLICITAR TUTORÍA CON LOS PROFESORES DE ESTA ASIGNATURA DEBERÁN REALIZARSE PREVIAMENTE POR CORREO ELECTRÓNICO.

Profesor/a: JUANA T. DE LEÓN MACHÍN

- Grupo: **Grupo 1-2-3-4-5-6 (teoría): Escuela de Enfermería Nª Sª de Candelaria.**

General

- Nombre: **JUANA T.**
- Apellido: **DE LEÓN MACHÍN**
- Departamento: **Enfermería**
- Área de conocimiento: **Enfermería**

Contacto

- Teléfono 1: **922602288**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **extjleonmac@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Esta asignatura pertenece al bloque de formación básica. Tiene una vinculación fundamental con todas las asignaturas consideradas materias propias de las Ciencias de la Enfermería, ya que le aporta soporte teórico y metodológico sobre los que sustentar los cuidados de enfermería**

Perfil profesional: **Alumnado de enfermería en el segundo año de la carrera. Esta asignatura le ofrece al estudiante la posibilidad de conocer mejor a las personas objeto de sus cuidados, su proyección multidimensional y el impacto que tienen, la cultura, los estilos de vida y las relaciones sociales, en el mantenimiento de un nivel óptimo de salud. Los cambios sociales exigen del individuo una adaptación continua y éste debe conjugar los múltiples factores que influyen en su percepción de la salud y afrontamiento de la enfermedad. Las enfermeras han de orientar sus esfuerzos a ayudar a las personas a afrontar los cambios de manera adecuada, acorde con sus recursos y necesidades. Es prioritario por tanto, el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la adquisición de habilidades orientadas a gestionar cuidados integrales, basados en modelos y evidencias científicas innovadoras, orientando sus intervenciones a la promoción, prevención, autocuidado y recuperación de la enfermedad, actuando además, como elemento y referente terapéutico, facilitando la solución de problemas e impulsando el desarrollo de conductas adaptadas a las nuevas situaciones. Además, en el desempeño de su labor las enfermeras, deben ser facilitadoras e impulsoras de valores orientados al desarrollo y crecimiento personal. En esta asignatura se trabajará la educación en valores como transversalidad.**

5. Competencias

Específicas

CE9 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionado las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa del desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses

CE11 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CE28 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería

Transversales

CT5 - Resolución de problemas

CT15 - Habilidades interpersonales

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

DESCRIPTORES

Los procesos psicológicos y sus alteraciones Aspectos psicológicos y sociales de los estados de salud/enfermedad El proceso del estrés Respuestas psicosociales a la enfermedad y la hospitalización Las pérdidas y el proceso del duelo Atención psicosocial, cuidado emocional y comunicación efectiva. Valoración de trastornos a través del fenómeno del maltrato. Modelos explicativos de la salud/enfermedad mental. Alteraciones psicopatológicas y problemas de salud mental más relevantes. Modalidades terapéuticas de intervención. Cuidados psiquiátricos y de salud menta

TEMARIO

MÓDULO I: Psicología general, evolutiva.

Profesora: Juana T. de León Machín

Tema 1. Introducción a la Psicología. Las Ciencias Psicosociales y su aplicación en Enfermería.

Tema 2. Los procesos psicológicos básicos y sus alteraciones. Atención. Sensación. Percepción, estructura, función. Alteraciones.

Tema 3. Motivación. Emoción. Procesos y alteraciones

Tema 4. Aprendizaje. Proceso. Aprendizaje por condicionamiento clásico y operante. Aprendizaje cognitivo y observacional.

Tema 5. Lenguaje. Estructura. Proceso, función y alteraciones.

Tema 6. Memoria. Inteligencia. Estructura, procesos y alteraciones.

Tema 7. Psicología del ciclo vital. Desarrollo etapas. Características. Evolución- involución.

MÓDULO II: ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LA SALUD-ENFERMEDAD

Profesor: Francisco Javier Castro Molina

Tema 8. Aspectos psicológicos y sociales de los estados de salud/enfermedad: Conductas y hábitos de salud. Estilo de vida.

Factores psicosociales de la salud-enfermedad.

Tema 9. El proceso del estrés Fuentes: Respuestas. Afrontamiento Recursos. Estrés y Enfermedad. Intervenciones de enfermería. Técnicas reductoras de estrés.

Tema 10. Respuestas psicosociales a la enfermedad y la hospitalización. Percepción, concepto y conducta de enfermedad. El impacto en la familia. El afrontamiento de la enfermedad y el dolor. Estrategias de intervención.

Tema 11. La hospitalización. Efectos psicosociales de la hospitalización. Intervenciones de enfermería.

Tema 12. Las pérdidas. Concepto, clases y significación. El proceso de duelo. El duelo patológico. Abordaje profesional.

Tema 13. Atención psicosocial. Cuidado emocional y comunicación efectiva. La relación terapéutica. La relación enfermera paciente Efectos de la comunicación de la información sobre la enfermedad.

Tema 14. Valoración de trastornos a través del fenómeno del maltrato. Violencia y maltrato.

MÓDULO III: ALTERACIONES PSICOPATOLÓGICAS Y PROBLEMAS DE SALUD MENTAL.

Profesor: Francisco Javier Castro Molina

Tema 15. Modelos explicativos de la Salud /Enfermedad Mental. Alteraciones psicopatológicas y problemas de salud mental más relevantes.

Tema 16. Trastornos del pensamiento. Trastornos psicóticos

Tema 17. Trastornos afectivos y de ansiedad.

Tema 18. Trastornos de la psicomotricidad. Urgencias psiquiátricas.

Tema 19. Trastornos de la personalidad.

Tema 20. Trastornos del sueño. Trastornos Alimentarios.

Tema 21. Trastornos de la infancia y de la adolescencia.

Tema 22. Modalidades terapéuticas de intervención.

Tema 23. Cuidados Psiquiátricos y de Salud Mental: Valoración y diagnóstico enfermero en salud mental.

Tema 24. Cuidados Psiquiátricos y de Salud Mental. Intervenciones y planificación enfermera en Psiquiatría.

Actividades a desarrollar en otro idioma

No se contemplan en la asignatura.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología se basa en un modelo pedagógico integral donde el alumnado es coautor de su aprendizaje. Las sesiones teóricas están orientadas a fomentar la reflexión personal y la integración de conocimientos. Se complementan con la producción y defensa de trabajos, su análisis y reflexión crítica, la participación activa en la resolución de casos o supuestos y actividades en el aula para favorecer el aprendizaje grupal, así como la participación en un taller orientado al desarrollo de habilidades de comunicación. Será preciso que el alumno emplee un dispositivo electrónico (ordenador personal portátil, tableta o móvil) que lleve integrada cámara y micrófono.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	73,00	0,00	73,0	[CE9], [CT15], [CT5], [CE11], [CE28]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	0,00	10,0	[CE9], [CT15], [CT5], [CE11], [CE28]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	45,00	45,0	[CE9], [CT15], [CT5], [CE11], [CE28]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CE9], [CT15], [CT5], [CE11], [CE28]
Preparación de exámenes	0,00	70,00	70,0	[CE9], [CT15], [CT5], [CE11], [CE28]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CE9], [CT15], [CT5], [CE11], [CE28]
Realización de talleres	4,00	0,00	4,0	[CE9], [CT15], [CT5], [CE11], [CE28]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
		Total ECTS	9,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

INTERNATIONAL NANDA. (2019).

Diagnósticos Enfermeros Definición Y Clasificación 2018-2020

. (T. Heather Herdman & S. Kamitsuru, Eds.),

ELSEVIER

(Undécima). Barcelona: Elsevier. Retrieved from

[https://www.elsevier.com/books/diagnosticos-enfermeros-definiciones-y-clasificacion-2018-2020-edicion-hispanoamericana/herdman/978-](https://www.elsevier.com/books/diagnosticos-enfermeros-definiciones-y-clasificacion-2018-2020-edicion-hispanoamericana/herdman/978-0-323-98888-8)

LLOR B, ABAD MA, GARCÍA M, NIETO J (1998). Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud. Madrid: McGraw-Hill Internamericana.

MEGÍAS LIZANCOS F, CASTRO MOLINA, FJ (2017). Manual de la Enfermera Residente de Salud Mental. Madrid: Asociación Española de Enfermería de Salud Mental (AEESME).

Bibliografía Complementaria

BALLESTEROS S, GARCÍA B. Procesos Psicológicos Básicos (1995), Universitas.

BARON, R. A. Y BYRNE, D. (2005): Psicología Social; Madrid; Pearson-Prentice-Hall. (*)

BUTCHER, H. K., BULECHEK, G. M., DOCHTERMAN, J. M., & WAGNER, C. M. (2019).

Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)

. (H. K. Butcher, G. M. Bulechek, J. M. Dochterman, & C. M. Wagner, Eds.) (Séptima). Barcelona: ELSEVIER. Retrieved from

<https://www.elsevier.com/books/clasificacion-de-intervenciones-de-enfermeria-nic/butcher/978-84-9113-404-6>

CASTRO MOLINA, FJ, GARCÍA PARRA, E (2013). Guía de cuidados enfermeros en trastornos de la conducta alimentaria: hospitalización completa. Madrid: Asociación Nacional de Enfermería de Salud Mental (ANESM)

CIBANAL, J.L; ARCE, M.C.; CARBALLAL, M.C. (2003). Técnicas de Comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid. Elsevier. (*)

EGUILUZ, I. SEGARRA, R. (2005). Introducción a la Psicopatología. Barcelona, Ars Médica. (*)

ENCINOSO MORENO, E. (2121). "Una manzana para el camino". Cuento como herramienta en la relación de ayuda. Santa Cruz de Tenerife: Imprenta Reyes S.L.

FORNÉS VIVES, J. (2012). Enfermería de Salud Mental y psiquiátrica. Planes de cuidados. Médica Panamericana. (*)

GARCÍA HERNÁNDEZ, A.M. Duelo y significado. El Acompañamiento en el duelo y Medicina Paliativa. Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos. San Sebastián 2007. ISBN: 978-84-933596-0-7.

GÓMEZ R, GÓMEZ M, GÓMEZ R (2012). Manual de Atención Psicosocial; Barcelona; Monsa-Prayma.

JOHNSON, M., MOORHEAD, S., BULECHEK, G., BUTCHER, H., MERIDEAN, M., & SWANSON, E. (2012).

Vínculos de NOC y NIC a NANDA - I y diagnósticos médicos

KÜBLER ROSS,E. (1997). Los niños y la muerte. Luciérnaga. (*)

LA TORRE, J.M. (1995). Ciencias Psicosociales aplicadas I y II. Madrid, Síntesis. (*)

MEGÍAS LIZANCOS F, SERRANO PARRA MD (2002). Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. Madrid, Ediciones DAE (Grupo Paradigma).

MOORHEAD, S., SWANSON, E., JOHNSON, M., & MAAS, M. L. (2019).

Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) Medición de Resultados en Salud

. (S. Moorhead, E. Swanson, M. Johnson, & M. L. Maas, Eds.) (Sexta). Barcelona: ELSEVIER. Retrieved from

<https://www.elsevier.com/books/clasificacion-de-resultados-de-enfermeria-noc/moorhead/978-84-9113-405-3>

NOVEL MARTI G, LLUCH CANUT G, LÓPEZ DE VERGARA MD. (2000). Enfermería psicosocial y salud mental. Barcelona, Masson.

REBRECA SHIVES L. (2007). Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental: conceptos básicos. Madrid, Mc Graw

Hill-Interamericana.

SANTIAGO DE TORRES, J., Procesos Psicológicos Básicos (2006), McGraw-Hill Interamericana.

VALLEJO Y RUILOBA, J. (2006) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. (6ª ed.). Elsevier. (*)

Otros Recursos

Asociación de Neuropsiquiatría Española:

<https://aen.es/>

Asociación Española de Enfermería de Salud Mental (AEESME):

<http://www.aeesme.org/>

Confederación de Salud Mental España-FEAFES:

<https://consaludmental.org/red-feafes/afes-4989/>

Fundación INDEX:

<http://www.index-f.com>

Organización Mundial de la Salud (OMS):

<http://www.who.int/es>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación se realizará de forma global y continua siguiendo el progreso del estudiante. Su finalidad es orientativa y de apoyo en el proceso de aprendizaje significativo. Se pretende que el alumnado mediante la asistencia y participación en clase vaya asimilando los contenidos, construyendo su propio aprendizaje y desarrollando las competencias establecidas. Los grupos de discusión, la resolución de casos, los supuestos prácticos y la búsqueda y recopilación de información hacen necesaria la participación activa del estudiante y sirven para valorar los conocimientos adquiridos, la capacidad de análisis, el razonamiento crítico, la capacidad de síntesis, las actitudes de aprendizaje, las habilidades comunicativas, constituyendo un porcentaje en la valoración del proceso y final de la materia.

En la evaluación de la asignatura se considera el nuevo Reglamento de Evaluación, Calificación, Revisión e Impugnación de Calificaciones y Rectificaciones de Actas de la ULL, (BOC 11, 19 de enero 2016).

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua.

En cada convocatoria se realizará una prueba tipo prueba objetiva, donde el alumnado debe elegir una sola respuesta

correcta y la respuesta errónea descuenta 1/3 de los aciertos. el resto de la continua se tendrán en cuenta los trabajos de búsqueda y recopilación de información, plan de cuidados resolviendo caso práctico planteado, asistencia y participación en talleres como violencia de género, manejo de ansiedad o contención del paciente agitado; así como evaluación actitudinal en cuanto a “participación activa”, cooperación en el clima de aprendizaje en clase. **Será necesario realizar todas las modalidades de evaluación continua y superar con un 5 el examen (prueba objetiva), para calcular la nota final.** Este último, **el examen, constará de una prueba objetiva, tipo test, de sesenta preguntas de respuesta única (cuatro opciones).** Para superar el examen la puntuación deberá ser igual o superior a 5 (cinco).

De manera excepcional, se incluirán en la evaluación, los alumnos que, una vez comenzado el cuatrimestre, no pudiesen desarrollar alguna o todas las actividades de la evaluación continua y tienen derecho a acogerse a la evaluación alternativa. La evaluación continua proporciona al estudiante mayores garantías de superar la asignatura, pues le permite asimilar de forma gradual los contenidos y desarrollar las competencias necesarias al contar con la información pertinente sobre su propio progreso y ritmo de aprendizaje. Por lo tanto, facilita su reorientación y permite reforzar y profundizar en las “lagunas de conocimientos y aprendizaje” que se hayan detectado a lo largo del proceso. A la vez exige del alumnado una programación del estudio constante y reflexiva en la que los diferentes temas estén secuenciados en tiempo y contenido. Sin embargo, el alumno puede decidir acogerse a la evaluación alternativa. La calificación de las distintas actividades de evaluación que conforman la evaluación continua, superadas, serán recogidas en la evaluación alternativa. El tipo de prueba de la evaluación alternativa será una prueba de desarrollo que incluya todos los contenidos evaluados de los módulos no superados en la evaluación continua y que demuestre que el alumno ha conseguido las competencias de la asignatura. La calificación de la evaluación única será de 0 a 10 puntos, con la misma ponderación de cada módulo evaluado que se ha realizado en la evaluación continua.

NOTA: SI NO EXISTE PRESENCIALIDAD, LA DOCENCIA SE AJUSTARÁ A LA NORMATIVA VIGENTE ESTABLECIDA POR LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE9], [CT15], [CT5], [CE11], [CE28]	La elección de la respuesta correcta. Los conocimientos, la capacidad de expresión y de síntesis, el análisis y la reflexión, la interrelación de conceptos y temas, la expresión de ideas con propias palabras. Ausencia de faltas ortográficas.	50,00 %

Trabajos y proyectos	[CE9], [CT15], [CT5], [CE11], [CE28]	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de búsqueda y recopilación de información, argumentación sobre un tema.: Foro 'Violencia de Género'. • Trabajo individual y/o grupal: 'Psicología del ciclo vital. Desarrollo etapas'. • Entrega en la fecha determinada. Análisis reflexivo, uso de fuentes con evidencia científica. Capacidad de síntesis, seguridad y coherencia en la exposición, muestras y evidencias que ponen de manifiesto el aprendizaje. 	10,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CE9], [CT15], [CT5], [CE11], [CE28]	<p>Plan de Cuidados Resolución de Casos/ Exposición y defensa/ Formulación de supuestos prácticos.</p> <p>Los conocimientos adquiridos, la claridad expositiva, la ubicación del tema y contenidos con relación a la asignatura, la brevedad y claridad de conceptos. El análisis reflexivo. La toma de decisiones. La capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</p>	15,00 %
Escalas de actitudes	[CE9], [CT15], [CT5], [CE11], [CE28]	La participación "activa", la cooperación en el clima de aprendizaje y de trabajo en el grupo, la justificación de ausencias.	10,00 %

<p>Talleres (Violencia y Maltrato), comunicación terapéutica Actividades dirigidas a la retroalimentación Encuentros con el experto, T. simulación (Contención física)</p>	<p>[CE9], [CT15], [CT5], [CE11], [CE28]</p>	<p>Rigor de análisis. Ejecución y competencia técnica de las actividades propuestas, simuladas de ejecución individual y grupal. Crítica razonada, aporte de argumentos y apoyos teórico-prácticos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminario: “Manejo de la ansiedad”. 2. Taller: “Entender y afrontar la violencia de género”. 3. Sala de simulación titulada: “Intervención de enfermería en situaciones de urgencia en salud mental”. 4. Cine Forum. 	<p>15,00 %</p>
--	---	--	----------------

10. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar con éxito esta asignatura, el estudiante será capaz de:

1. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
2. Identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género y el maltrato para prevenir, detectar de forma precoz, asistir y rehabilitar a las víctimas de esta forma de violencia.
3. Reconocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
4. Describir los procesos psicológicos básicos y sus alteraciones más frecuentes.
5. Identificar los factores de impacto emocional de la hospitalización.
6. Argumentar las fuentes productoras de estrés y los mecanismos de afrontamiento.
7. Explicar las actitudes profesionales ante el duelo y las pérdidas.
8. Relacionar las modalidades terapéuticas de intervención
9. Desarrollar habilidades de comunicación.
10. Planificar cuidados orientados a los problemas de salud mental.
11. Elaborar planes de cuidados adaptados a los casos trabajados en clase.
12. Intervenir en situaciones simuladas de manejo y afrontamiento de problemas.
13. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
14. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Esta información es solamente a título orientativo. El profesorado puede modificar –si así lo demanda el ritmo de la enseñanza o por cualquier situación de fuerza mayor que obligue a ello– aprendizaje esta programación, para acomodarla al desarrollo del alumnado.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1, 2	Conocimientos previos. Clases expositivas interactivas.	4.00	4.00	8.00
Semana 2:	2, 3	Clases expositivas interactivas. Análisis y comentario de artículos.	8.00	2.00	10.00
Semana 3:	4, 5	Clases interactivas y de trabajo grupal. Estudio y análisis de casos.	8.00	8.00	16.00
Semana 4:	6, 7	Conocimientos previos. Clases expositivas interactivas.	4.00	4.00	8.00
Semana 5:	8, 9	Clases. T. Grupal. Tutorías.	4.00	8.00	12.00
Semana 6:	10	Clases interactivas o de trabajo grupal.	8.00	8.00	16.00
Semana 7:	11,12	Clases interactivas y de trabajo grupal. Estudio y análisis de casos.	4.00	10.00	14.00
Semana 8:	13	Actividades en el aula. Lecturas reflexivas. Seminario “Manejo de la ansiedad”.	5.00	5.00	10.00
Semana 9:	14	Sala de simulación: “Intervenciones de enfermería en situaciones de urgencia en salud mental”	12.00	14.00	26.00
Semana 10:	15, 16	Actividades en el aula. Lecturas reflexivas. Seminario “Manejo de la ansiedad”.	5.00	2.00	7.00
Semana 11:	17, 18	Cine Forum. Análisis, debate y evaluación.	4.00	2.00	6.00
Semana 12:	19, 20	Clases expositivas. Trabajo grupal.	6.00	12.00	18.00
Semana 13:	21, 22	Presentación y discusión caso metodología NNN.	8.00	14.00	22.00
Semana 14:	23	Clases interactivas. Encuentro con el experto. Taller: “Entender y afrontar la violencia de género”. Disertación/Ensayo.	6.00	4.00	10.00

Semana 15:		Clases expositivas y Prácticas. Tutorías T. simulación intervención.	2.00	2.00	4.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.	2.00	36.00	38.00
Total			90.00	135.00	225.00