Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (Inglés)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Introducción a la didáctica AICLE
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Introducción a la didáctica AICLE	Código: 835891101

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster Universitario en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (Inglés)**
- Plan de Estudios: **2020 (Publicado en 2019-12-17)**
- Rama de conocimiento: **Artes y Humanidades**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didácticas Específicas
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica de la Lengua y la Literatura
- Curso: **1**
- Carácter: **Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Semipresencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **Inglés**

2. Requisitos para cursar la asignatura

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **ANTONIO JESUS SOSA ALONSO**

- Grupo:

General
- Nombre: **ANTONIO JESUS**
- Apellido: **SOSA ALONSO**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Contacto
- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **asosal@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **https://asosal.wixsite.com/didll ; http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Módulo A1 5ª planta
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Módulo A1 5ª planta
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	**Hasta**	**Día**	**Hora inicial**	**Hora final**	**Localización**	**Despacho**
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Módulo A1 5ª planta
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Módulo A1 5ª planta
Observaciones:						

Profesor/a: **PLACIDO ENRIQUE BAZO MARTINEZ**

- Grupo:

General
- Nombre: **PLACIDO ENRIQUE**
- Apellido: **BAZO MARTINEZ**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Contacto
- Teléfono 1: **607867577**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **pbazom@ull.es**
- Correo alternativo: **pbazom@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Observaciones: las tutorías se harán por google meet						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	**Hasta**	**Día**	**Hora inicial**	**Hora final**	**Localización**	**Despacho**
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Observaciones: las tutorías se harán por google meet						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **General**
Perfil profesional:

5. Competencias

Generales

CG1 - Dominar todas las destrezas lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión y expresión escrita) para la enseñanza en contextos bilingües correspondientes al nivel C1 del MCER.
CG2 - Utilizar la lengua extranjera para impartir contenidos propios de las disciplinas lingüísticas y no lingüísticas.
CG7 - Conocer y utilizar las estrategias metodológicas, los recursos, las actividades y los espacios propios de la metodología AICLE

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a

públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales

CT2 - Ser capaz de impulsar responsablemente todas las formas de conocimiento y de acción que puedan contribuir al enriquecimiento del capital económico, social y cultural de la sociedad en la que desarrolla su práctica profesional y en la que ejerce sus derechos y deberes de ciudadanía.

Específicas

CE1 - Adecuar la metodología de enseñanza AICLE al contexto del aula bilingüe.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- El curriculum AICLE de las 5Cs (Communication, Cognition, Culture, Competence and Content)
- Teoría de la carga cognitiva y diseño instruccional
- Principios metodológicos de la didáctica AICLE
- Lenguaje y Contenido
- Metodología AICLE y otros enfoques metodológicos no bilingües
- Evaluación del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera en un entorno metodológico AICLE

Actividades a desarrollar en otro idioma

-Dscusión sobere los apectos teóricos a trater
Reflexión sobre la didáctica AICLE
Identificación de los principios metodológicos en actividades concretas

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Clases expositivas y reflexión sobre lo expuesto
Anáisis de actividade de distintas asignatuera AICLE

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CG7], [CG1]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CG7], [CG1]
Actividades orientadas al desarrollo de la lengua inglesa a través de tareas comunicativas como presentaciones orales, debates, y role play, entre otras, tanto a nivel individual como en pequeños grupos.	10,00	0,00	10,0	[CE1], [CT2], [CB9], [CB8], [CB7], [CG7], [CG2], [CG1]
Actividades de análisis de materiales didácticos orientados al aprendizaje de contenidos y lengua extranjera	12,00	0,00	12,0	[CE1], [CB9], [CB8], [CB7], [CG7], [CG2], [CG1]
Participación en las discusiones sobre temas relacionados con la enseñanza bilingüe que tienen lugar en el foro virtual	0,00	35,00	35,0	[CE1], [CB9], [CB8], [CB7], [CG7], [CG1]
Actividades en las que se emplean materiales educativos digitales que permiten al estudiante la adquisición de nuevos contenidos y familiarizarse con técnicas didácticas innovadoras	0,00	30,00	30,0	[CE1], [CB9], [CB8], [CB7], [CG7], [CG2], [CG1]
Actividades donde los estudiantes tendrán que planificar clases prácticas en formato de seminarios, talleres, foros y proyectos	0,00	30,00	30,0	[CE1], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG7], [CG2], [CG1]

Total horas	25,00	125,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

MARSH, D., Mehisto, P., Wolff, D., & Frigols, M. J. 2010. The European framework for CLIL teacher education. Graz: European Centre for Modern Languages, Council of Europe.
- BALL P., KELLY K., CLEGG J. 2015. Putting CLIL into Practice. Oxford, Oxford Handbooks for Language teachers.

Bibliografía Complementaria

- BROCA A. 2016. CLIL and non-CLIL: differences from the outset. Published by Oxford University Press.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Elaaboración de un portafolio con las actividades realizadas y una reflexión personal

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Portafolios	[CE1], [CT2], [CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG7], [CG2], [CG1]	portafolio con actividades y reflexión	100,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer y aplicar la metodología AICLE en contextos de educación primaria y secundaria.
- Conocer desde el punto de vista teórico y práctico de las áreas de conocimiento que habitualmente se enseñan en inglés en los centros bilingües de primaria y secundaria.
- Familiarizarse con la didáctica específica de las áreas de conocimiento.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción