

# **Facultad de Humanidades**

## **Grado en Historia**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):**

**Historia Antigua Universal I**  
**(2021 - 2022)**

### 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Historia Antigua Universal I</b>	<b>Código: 289122103</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Historia</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-25)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Artes y Humanidades</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Geografía e Historia</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Historia Antigua</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>OB</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano e Inglés (0,6 ECTS en Inglés)</b></li></ul>	

### 2. Requisitos para cursar la asignatura

Ninguno

### 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MIGUEL ANGEL MOLINERO POLO</b>
- Grupo: <b>Teórico y Práctico</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MIGUEL ANGEL</b></li><li>- Apellido: <b>MOLINERO POLO</b></li><li>- Departamento: <b>Geografía e Historia</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Historia Antigua</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1:</li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <a href="mailto:mmolipol@ull.es">mmolipol@ull.es</a></li> <li>- Correo alternativo: <a href="mailto:mmolipol@ull.edu.es">mmolipol@ull.edu.es</a></li> <li>- Web: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	14:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-11
Todo el cuatrimestre		Martes	18:00	20:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-11
<p>Observaciones: Si el curso se desarrolla siguiendo el escenario 0, presencial, las tutorías serán presenciales en ese horario. Si el curso se desarrolla siguiendo el escenario 1, de presencialidad adaptada, las tutorías serán on line. Para desarrollar una tutoría on line, usaremos la herramienta Google Meet. Dirección permanente: <a href="https://meet.google.com/zsb-scma-akr">meet.google.com/zsb-scma-akr</a></p>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	14:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-11
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:30	19:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-11
<p>Observaciones: Si el curso se desarrolla siguiendo el escenario 0, presencial, las tutorías serán presenciales en ese horario. Si el curso se desarrolla siguiendo el escenario 1, de presencialidad adaptada, las tutorías serán on line. Para desarrollar una tutoría on line, usaremos la herramienta Google Meet. Dirección permanente: <a href="https://meet.google.com/zsb-scma-akr">meet.google.com/zsb-scma-akr</a></p>						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo I Estructura diacrónica general del pasado**

Perfil profesional: **Las actividades investigadoras en historia y arqueología. Las actividades relacionadas con la gestión del patrimonio histórico, arqueológico y documental. Las actividades relacionadas con museos, bibliotecas y archivos. Las actividades de difusión y gestión cultural.**

#### 5. Competencias

##### Competencias Específicas

**CE1** - Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales de la Historia y utilizar adecuadamente la terminología propia de la disciplina a nivel oral y escrito

**CE2** - Dominar los conceptos, categorías, teorías, temas básicos diacrónicos y contenidos inherentes a la ciencia histórica

**CE3** - Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica

**CE4** - Analizar e interpretar el registro arqueológico

**CE5** - Identificar las principales tendencias historiográficas y analizar críticamente sus desarrollos

**CE6** - Aplicar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis de la disciplina

**CE10** - Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado (Historia Universal, Historia europea, Historia nacional e Historia local)

##### Competencias Generales

**CG3** - Capacidad de trabajo autónomo y en equipo en contenidos relacionados con la Historia y en contextos interdisciplinarios

**CG4** - Capacidad de lectura, comprensión y expresión en lengua extranjera (nivel B1 del MCER) de contenidos relacionados con las ciencias históricas usando la terminología y las técnicas propias de la disciplina

**CG5** - Capacidad para identificar, utilizar e integrar adecuadamente diversas fuentes históricas (arqueológicas, documentales, iconográficas, bibliográficas...)

##### Competencias Básicas

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor: Miguel Á. Molinero Polo

- Temario

1.- Introducción general a la Historia antigua

La Historia y la Historia antigua: límites espaciales y temporales de la disciplina. Fuentes para la Historia antigua. Las ciencias auxiliares de la Historia antigua.

2.- Introducción a la Historia antigua del Oriente Próximo y Egipto

Cronología y periodización del Oriente Próximo antiguo. El marco geográfico de las civilizaciones próximo orientales. Las fuentes específicas de la Historia antigua del Oriente y su interpretación.

3.- El medio natural y sus pobladores

Paisaje, ecología y cultura: el agua y la agricultura; dieta y alimentación. La población: grupos étnicos, evolución demográfica, migraciones. La ocupación del suelo y la adaptación al medio: nómadas, seminómadas y sedentarios.

4.- El concepto de civilización

Evolucionismo, difusionismo, materialismo histórico, materialismo cultural. La organización política y social de las primitivas comunidades urbanas.

5.- Calcolítico

La aparición de los primeros estados en Mesopotamia y la expansión del modelo urbano por las colonias Uruk. Las culturas calcolíticas y el primer estado egipcios.

6.- Bronce Antiguo

Mesopotamia: La composición multiétnica de la población mesopotámica. Los principados del Dinástico Antiguo bajomesopotámico. Predominio semita en Mesopotamia: el reino acadio. Los invasores guti. El "renacimiento sumerio" de la III dinastía de Ur y la infiltración amorrita.

Siria: Ebla y la Siria del III milenio a.e.

Egipto: Las dinastías tinitas egipcias. Centralización, descentralización: el Reino Antiguo. El periodo heracleopolitano.

7.- Bronce Medio

Oriente Próximo asiático: El periodo paleobabilónico en Mesopotamia: los reinos de Isin y Larsa, el Reino Antiguo asirio, la Babilonia de Hammurapi. Mari, el reino de Yamhad. El Reino Antiguo Hitita y la época oscura: indoeuropeos, hurritas y casitas.

Egipto: Centralismo político y renovación social en el Reino Medio. La segunda ruptura: el reino hicso frente al reino tebano.

Egeo: La Creta minoica.

8.- Bronce Reciente

El equilibrio y la diplomacia internacionales en el Bronce Reciente.

Egipto: El Reino Nuevo: la época imperial egipcia.

Oriente Próximo asiático: Los imperios del norte: Mitanni y Khatti. La Palestina egipcia, Ugarit, los reinos sirios. Los estados mesopotámicos: la Babilonia casita y el reino medioasirio.

La crisis del 1200 a.e. y la desaparición de los imperios: los Pueblos del Mar.

9.- Hierro

La autonomía de los estados costeros sirio-palestinos: Judá, Israel y los filisteos; las ciudades fenicias.

Los estados neohititas y arameos.

Indoeuropeos: la unificación de las tribus indoiranias, Urartu, el Reino Medo.

Los imperios universales I: Asiria.

Los imperios universales II: Babilonia.

Los imperios universales III: Imperio persa.  
El Periodo Tardío egipcio.

- Prácticas

Trabajo práctico sobre representaciones cartográficas de accidentes geográficos, de distribución de características culturales y políticas.

Análisis iconográficos de imágenes creadas por las sociedades próximo-orientales.

Comentario de textos antiguos en traducción española o inglesa.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Profesor: Miguel Ángel Molinero Polo

- Prácticas: comentario de textos antiguos en traducción inglesa.

- Aula virtual: escucha atenta de videos didácticos en inglés.

- Reseña: lectura crítica de un artículo o capítulo de libro en inglés.

- Trabajo en equipo: Inclusión de, al menos, un artículo y un capítulo de libro en lengua extranjera en la bibliografía utilizada para la redacción del trabajo.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Clases teóricas con explicación de las líneas generales del periodo analizado en el tema y recomendaciones para el trabajo autónomo del alumnado.

Clases prácticas de comentario de texto, de iconografía u otro tipo de fuentes, resolución de mapas mudos, etc. clases en las que ha de participar activamente el alumnado. En cada semana se podrán cambiar de día (lunes o miércoles), para que pueda participar en aula todo el alumnado, según distribución de la asistencia de grupos.

Tutorías académicas de grupo e individuales para el seguimiento de la realización de prácticas, reseña, comentarios y para la evaluación de la continuidad en la preparación de clases teóricas.

Evaluación continua mediante Moodle al término de los bloques temáticos.

Entrega de una reseña comparando dos capítulos de sendos libros de autor diferente, uno de ellos podrá ser en inglés: 15 de noviembre.

Entrega de un comentario de texto al término de alguna de las clases prácticas y otro en la convocatoria de examen de enero.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	40,00	0,00	40,0	[CB2], [CG5], [CE10], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3]

Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CB3], [CG5], [CG3], [CE2], [CE1]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2,00	20,00	22,0	[CG5], [CG4], [CG3], [CE5], [CE2], [CE1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	25,00	25,0	[CB2], [CG5], [CE10]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CB3], [CG5]
Preparación de exámenes	0,00	25,00	25,0	[CG5]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE10], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1]
Asistencia a tutorías	1,00	0,00	1,0	[CG5], [CE3], [CE2], [CE1]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

KEMP, B. J. 1992:

El antiguo Egipto. Anatomía de una civilización  
. Crítica, Barcelona.

LEICK, G. (ed., 2007): The Babylonian World. Routledge, Oxon, New York.

LIVERANI, M. 1995:

El antiguo Oriente. Historia, sociedad, economía  
. Crítica. Barcelona.

MIEROOP, M. van de (2020): Historia del Próximo Oriente ca. 3000-323 a.e.c. Trotta, Madrid.

SHAW, I. (ed.) (2007):

Historia del antiguo Egipto  
. La esfera de los libros, Madrid.

WILKINSON, T. (ed., 2010): The Egyptian World. Routledge, Oxon, New York.

### Bibliografía Complementaria

ASCALONE, E. 2006:

Mesopotamia

. Random House Mondadori, Barcelona.

BANG, P.F.; SCHEIDEL, W. (eds.): The Oxford Handbook of the State in the Ancient Near East and Mediterranean. Oxford University Press, Oxford, New York.

MANLEY, B. 1996:

The Penguin Historical Atlas of Ancient Egypt

. Penguin Press. Londres. [Atlas]

PRITCHARD, J. B. 1991:

Atlas de la Biblia

. Plaza & Janés. Barcelona. [Atlas]

ROAF, M. 1992:

Mesopotamia y el Oriente Medio

. Folio. Barcelona. [Atlas]

ROGERSON, J. 1992:

La Biblia

. Folio. Barcelona. [Atlas]

ROUX, G. 1987:

Mesopotamia. Historia política, económica y cultural

. Akal. Madrid.

Schulz, R.; Seidel, M. 1998:

Egipto. El mundo de los faraones

. Köneman, Colonia.

### Otros Recursos

Están presentes en el aula virtual de la asignatura.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La calificación de la asignatura se realizará mediante una evaluación continua o una evaluación única.

#### Evaluación continua

Para optar a la evaluación continua es imprescindible haber asistido al menos al 65% de las clases.

Se recomienda el seguimiento de las orientaciones docentes del profesorado; la asistencia a las tutorías para aclarar dudas, solicitar explicaciones complementarias o ampliaciones; la entrega de las actividades obligatorias en los plazos fijados durante el curso, que han sido consensuados con el resto del profesorado del cuatrimestre.

Habrà una prueba con Moodle periódica para asegurar que se sigue la comprensión de las clases. Su calificación corresponde a las pruebas objetivas y computará como una parte del examen de la asignatura.

Entre las clases prácticas evaluativas habrá un mapa mudo, una segunda clase práctica y un comentario de texto final.

Se entregará una reseña y comparación metodológica personal de dos artículos o capítulos de libro; uno o ambos estarán en inglés.

Y, por último, un examen final en la convocatoria que incluirá preguntas sobre temas largos y de relación transversal.

Los criterios de evaluación continua se desglosan en la tabla que figura a continuación.

Es imprescindible tener una nota de aprobado en todas las pruebas para que se haga la media. Copia o plagio se calificarán con 0 y supondrán la pérdida del derecho a la evaluación continua.

Se considerará que el alumnado ha seguido la evaluación continua y se ha presentado a la asignatura desde que haya realizado un porcentaje del 25% o superior de las actividades de evaluación que computan para la calificación final.

#### Procedimiento de evaluación única al final del cuatrimestre

El alumnado que decida no seguir o no supere la evaluación continua tiene la opción de examinarse de toda la materia en las convocatorias oficiales y quien no supere la evaluación continua en enero podrá hacerlo en las segunda y tercera convocatorias oficiales.

Consistirá en una prueba específica con preguntas de desarrollo sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos en el aula. Habrá alguna pregunta ligada a las prácticas y lecturas obligatorias del curso cuya valoración no superará el 15% de la nota final.

Esta modalidad de evaluación se aplicará para calificar al alumnado que:

- concurra a la segunda y tercera convocatorias de examen del curso académico. Se mantendrán las calificaciones de las prácticas, reseña y trabajo si hubieran alcanzado la nota mínima.
- deba ser examinado y calificado por un tribunal (5ª y 6ª convocatorias).

Se podrá renunciar a las notas de las actividades que implican evaluación continua mediante escrito presentado al profesorado de la asignatura antes del 26 de mayo; en ese caso sólo se podrá concurrir a evaluación final.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG3], [CE3]	Mapa mudo	5,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CE10]	Examen de terminología y conceptos	20,00 %
Pruebas de desarrollo	[CB2], [CG5], [CE10], [CE6], [CE5], [CE2], [CE1]	Examen de aspectos transversales que obliguen a relacionar temas	35,00 %
Trabajos y proyectos	[CB3], [CG5], [CG4], [CE10], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3], [CE1]	Reseña de dos artículos / capítulos de libro, de los que uno al menos será en inglés.	15,00 %

Escalas de actitudes	[CG5], [CE3], [CE1]	Asistencia participativa en el aula Tutorías de despacho	5,00 %
Portafolios	[CG5], [CE10], [CE6], [CE5], [CE2], [CE1]	Cuaderno de comentario(s) de texto	20,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

El/la estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados:

Identificar y definir las etapas del desarrollo de las civilizaciones de Oriente Próximo y sus principales características.

Describir y aplicar las teorías y conceptos fundamentales de la Historia Antigua referidas a las sociedades del Próximo Oriente y Egipto

Manejar las fuentes y los recursos instrumentales básicos para comprender e interpretar las sociedades del Próximo oriente y Egipto.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

Lunes: dos hora de clase teórica; miércoles: una hora de teoría y una hora de clase práctica. Si el alumnado ha de dividirse para docencia adaptada, una mitad presente en aula y la otra mitad asistente a través de videoconferencia, el día de la práctica se alternará cada semana, para que todo el alumnado esté presente al menos en la mitad de las clases prácticas. En las actividades de enseñanza aprendizaje se señalan aquellas actividades que escapan a esta situación regular. Las tutorías de despacho se desarrollan durante todo el cuatrimestre.

### Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Temas 1 y 2	Introducción general a la Historia antigua. Introducción a la Historia antigua del Oriente Próximo y Egipto.	4.00	4.50	8.50
Semana 2:	Temas 3 y 4	El medio natural y sus pobladores El concepto de civilización	4.00	4.50	8.50
Semana 3:	Tema 5	El Calcolítico en el Oriente Próximo Entrega de la práctica de mapa mudo	4.00	4.50	8.50
Semana 4:	Tema 5	El Calcolítico en el Valle del Nilo egipcio y sudanés Prueba de Moodle temas 1-4	4.00	4.50	8.50

Semana 5:	Tema 6	El Bronce Antiguo en Mesopotamia	4.00	4.50	8.50
Semana 6:	Tema 6	El Bronce Antiguo en Mesopotamia El Bronce Antiguo en Siria  Prueba de Moodle tema 5	2.00	4.50	6.50
Semana 7:	Tema 6	El Bronce Antiguo en Egipto	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Tema 7	El Bronce Medio en el Oriente Próximo  Entrega de reseña	4.00	4.50	8.50
Semana 9:	Tema 7	El Bronce Medio en Egipto y en Creta  Prueba de Moodle tema 6	4.00	4.50	8.50
Semana 10:	Tema 8	La diplomacia en el Bronce Reciente El imperio egipcio	4.00	4.50	8.50
Semana 11:	Tema 8	El Bronce Reciente en el Oriente Próximo asiático.  Prueba de Moodle tema 7	1.00	4.50	5.50
Semana 12:	Tema 8	El Bronce Reciente en el Oriente Próximo asiático.	4.00	4.50	8.50
Semana 13:	Temas 8 y 9	La crisis de los Pueblos del Mar Los imperios universales del I milenio a.e.	4.00	4.50	8.50
Semana 14:	Tema 9	Los imperios universales del I milenio a.e.  Prueba de Moodle tema 8	4.00	4.50	8.50
Semana 15:	Tema 9	Los estados menores del Oriente Próximo El Egipto del I milenio a.e.	4.00	4.50	8.50
Semana 16 a 18:	estudio, tutorías y examen evaluación	Prueba de Moodle tema 9 Entrega de un comentarios de texto Trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación. Evaluación final	5.00	21.00	26.00
Total			60.00	90.00	150.00