

# **Facultad de Humanidades**

## **Grado en Historia**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):**

**Prehistoria General I**  
**(2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Prehistoria General I</b>	<b>Código: 289121105</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Historia</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-25)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Artes y Humanidades</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Geografía e Historia</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Prehistoria</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>OB</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>Castellano e Inglés (0,6 ECTS en Inglés)</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Ninguno

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: CAROLINA MALLOL DUQUE</b>
- Grupo: <b>1 Teoría 1 Prácticas</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>CAROLINA</b></li><li>- Apellido: <b>MALLOL DUQUE</b></li><li>- Departamento: <b>Geografía e Historia</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Prehistoria</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1:</li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>cmallol@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b><a href="https://cmallol.webs.ull.es/">https://cmallol.webs.ull.es/</a></b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-03
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-03
Observaciones:						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-03
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-03
Observaciones: Solicitar cita via correo electrónico con mínimo dos días de antelación						
<b>Profesor/a: CRISTO M. HERNÁNDEZ GÓMEZ</b>						
- Grupo:						

<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>CRISTO M.</b></li> <li>- Apellido: <b>HERNÁNDEZ GÓMEZ</b></li> <li>- Departamento: <b>Geografía e Historia</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Prehistoria</b></li> </ul>						
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319676</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>cherngom@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-06
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-06
<p>Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o mediante videoconferencia en google-meet. Será necesario solicitar cita previamente al correo <a href="mailto:cherngom@ull.edu.es">cherngom@ull.edu.es</a></p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-06
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-06

Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o mediante videoconferencia en google-meet. Será necesario solicitar cita previamente al correo [cherngom@ull.edu.es](mailto:cherngom@ull.edu.es)

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo I Estructura diacrónica general del pasado**

Perfil profesional: **Las actividades investigadoras en historia y arqueología. Las actividades relacionadas con la gestión del patrimonio histórico, arqueológico y documental. Las actividades relacionadas con museos, bibliotecas y archivos. Las actividades de difusión y gestión cultural.**

#### 5. Competencias

##### Competencias Específicas

**CE1** - Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales de la Historia y utilizar adecuadamente la terminología propia de la disciplina a nivel oral y escrito

**CE2** - Dominar los conceptos, categorías, teorías, temas básicos diacrónicos y contenidos inherentes a la ciencia histórica

**CE3** - Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica

**CE4** - Analizar e interpretar el registro arqueológico

**CE10** - Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado (Historia Universal, Historia europea, Historia nacional e Historia local)

##### Competencias Generales

**CG1** - Capacidad de seleccionar, evaluar, jerarquizar y sintetizar la información en contenidos relacionados con la Historia

**CG2** - Capacidad de utilizar la expresión oral y escrita con claridad y precisión en contenidos relacionados con la Historia

**CG3** - Capacidad de trabajo autónomo y en equipo en contenidos relacionados con la Historia y en contextos interdisciplinarios

**CG4** - Capacidad de lectura, comprensión y expresión en lengua extranjera (nivel B1 del MCER) de contenidos relacionados con las ciencias históricas usando la terminología y las técnicas propias de la disciplina

##### Competencias Básicas

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

## **TEORÍA:**

### **Tema 1. ¿Por qué y cómo estudiamos el pasado más remoto de la humanidad?**

1.1. La arqueología pleistocénica: Breve historia, principales tendencias y fuentes de información actuales.

### **Tema 2. El Pleistoceno y sus protagonistas: Marco cronológico, contexto ecológico y los principales homínidos**

2.1. Cronología del Pleistoceno: principales divisiones, crones y subcrones.

2.2. Contexto ecológico y climático: Los volcanes, las glaciaciones, los estadios isotópicos, la fauna y la flora

2.3. Los homínidos del Pleistoceno: ¿Cómo se construyen los árboles filogenéticos?

### **Tema 3. De los primeros homínidos al surgimiento del Género Homo**

3.1. Definición y características físicas de las distintas especies. Australopithecus, Paranthropus, y los primeros miembros del género Homo.

3.2. Principales yacimientos, su contexto cronológico, ambiental y su registro fósil y cultural.

### **Tema 4. Hace dos millones de años: La primera salida de África**

4.1. Homo erectus, Homo georgicus y Homo antecessor

4.2. Principales yacimientos, su contexto cronológico, ambiental y su registro fósil y cultural.

### **Tema 5. A partir de hace medio millón de años...La era glacial y las sociedades de África, Europa y Asia**

5.1. Definición y características físicas de las distintas especies de los denominados humanos arcaicos: naledi, heidelbergensis, neandertales, denisovanos, floresiensis y nuevos hallazgos

5.2. Principales yacimientos, su contexto cronológico, ambiental y su registro fósil y cultural

### **Tema 6. El Paleolítico medio y la Middle Stone Age**

6.1. Principales yacimientos, su contexto cronológico, ambiental y su registro fósil y cultural

### **Tema 7. Hace cuarenta y cinco mil años...Los últimos Neandertales y su desaparición**

7.1. Ámbito geográfico y evidencia cultural, y modelos del tránsito Paleolítico medio-superior.

### **Tema 8. Los primeros Humanos Anatómicamente Modernos**

8.1. Características físicas y evidencia genética.

8.2. Modelos de expansión.

### **Tema 9. Diversificación cultural hacia el fin de la era glacial**

9.1. El Paleolítico superior europeo

9.2. Principales yacimientos, su contexto cronológico, ambiental y su registro fósil y cultural.

9.3. La Late Stone Age africana

9.4. Principales yacimientos, su contexto cronológico, ambiental y su registro fósil y cultural.

9.5. Asia y Australia: Principales yacimientos, su contexto cronológico, ambiental y su registro fósil y cultural.

### **Tema 10. El mesolítico y la transición hacia el Holoceno**

10.1. Contexto ambiental: el cambio hacia el Holoceno

10.2. Principales yacimientos, su contexto cronológico, ambiental y su registro fósil y cultural.

10.3. El poblamiento de América.

## **PRÁCTICAS:**

1. Geoarqueología

2. Bioantropología

3. Tecnología lítica

4. Zooarqueología

5. Arqueobotánica

## **Actividades a desarrollar en otro idioma**

El alumnado deberá leer capítulos de libros de texto y artículos científicos en inglés

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

#### **METODOLOGÍA:**

##### **Clases teóricas.**

1. Explicación de las líneas generales de cada tema, discusión y resolución de dudas
2. Descripción y explicación de datos arqueológicos relacionados con cada tema

##### **Clases prácticas:**

Trabajo individual y grupal en torno a los principales problemas y debates actuales de la arqueología pleistocénica, el entorno natural del Pleistoceno, los modos de vida en el Paleolítico

#### **VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNADO:**

##### **En el transcurso de la asignatura:**

1. Lecturas asignadas para cada tema (capítulos de libro o artículos científicos)
2. Cuestionarios de 3 preguntas relacionadas con la lectura
3. Participación activa en las clases teóricas y prácticas
4. Realización de ejercicios y ensayos
5. Tutorías académicas individuales/grupales para el seguimiento del temario teórico y práctico
6. Preparación para la actividad de presentación oral
7. Preparación para el examen final

##### **Una vez (fecha asignada con al menos una semana de antelación):**

1. Presentación oral individual de 5 minutos

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	42,00	0,00	42,0	[CB3], [CB2], [CE10], [CE3], [CE2], [CE1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CB3], [CB2], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	25,00	25,0	[CB3], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE2]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CB3], [CG3], [CG1], [CE10], [CE3], [CE2], [CE1]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	5,00	5,0	[CB3], [CB2], [CG3], [CG1], [CE4]

Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CB3], [CG3], [CG1], [CE10], [CE3], [CE2], [CE1]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB3], [CB2], [CG2], [CG1], [CE10], [CE4], [CE3], [CE2]
Asistencia a tutorías	1,00	0,00	1,0	[CB3], [CB2]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Carbonell, E., 2005.

Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes  
. Grupo Planeta (GBS).

Gamble, C., 2001.

Las sociedades paleolíticas de Europa  
. Grupo Planeta (GBS).

McCorriston, J. and Field, J., 2020. Anthropocene: A new introduction to world prehistory.

Renfrew, C., Bahn, P.G. and Bahn, P.G., 1991.

Archaeology: theories, methods and practice  
(Vol. 2). London: Thames and Hudson.

Scarre, C., 2013.

The human past: World prehistory and the development of human societies  
. Thames&Hudson. London.

Stringer, C. 2018. Our Human Story. National History Museum Press. London.

### Bibliografía Complementaria

Agustí, J., Lordkipanidze, D. and Libros, R.B.A., 2005. Del Turkana al Cáucaso.

National Geographic, RBA Libros, Barcelona

Agustí, J. y Antón, M. 2015: La Gran Migración. Ed. Crítica. Barcelona.

Barandiarán, I., 2006.

Imágenes y adornos en el arte portátil paleolítico

. Ariel.

Churchill, S.E., 2014.

Thin on the ground: Neandertal biology, archeology, and ecology

. John Wiley & Sons.

Domínguez-Rodrigo, M., 2002. Hunting and scavenging by early humans: the state of the debate.

Journal of World Prehistory

,

16

(1), pp.1-54.

Fernández, E.Á., González, A.B. and Vilá, O.R., 2020.

Prehistoria de la península ibérica

(Vol. 96). Ediciones Universidad de Salamanca.

Klein, R.G., 2009.

The human career: Human biological and cultural origins

. University of Chicago Press.

Lewis-Williams, D., 2005.

La mente en la caverna: La conciencia y los orígenes del arte

(Vol. 5). Ediciones AKAL.

Martín, F.D. and de Castro, G.D., 2005.

El Largo viaje: arqueología de los orígenes humanos y de las primeras migraciones

. Edicions Bellaterra.

Richerson, P.J. & Boyd, R. 2004. Not by Genes Alone: How Culture Transformed Human Evolution. University of Chicago

Press.

#### Otros Recursos

[http://libros.csic.es/product\\_info.php?products\\_id=1049](http://libros.csic.es/product_info.php?products_id=1049)

<https://humanorigins.si.edu/research/climate-and-human-evolution/climate-effects-human-evolution>

<https://onlinelibrary-wiley-com.accedys2.bbtck.ull.es/doi/book/10.1002/9781118688182>

<https://onlinelibrary-wiley-com.accedys2.bbtck.ull.es/doi/book/10.1002/9781444392449>

<http://www.becominghuman.org/>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La calificación de la asignatura se realizará mediante una evaluación continua o una evaluación única.

#### **EVALUACIÓN CONTÍNUA:**

La calificación final consistirá en una suma de:

1. Asistencia a clases teóricas y prácticas (1 punto).
2. Trabajos de contenido crítico (4 puntos): Cuestionarios = 1 punto; ensayos y fichas prácticas = 1.5; presentación individual oral = 1.5 puntos.
3. Examen final (5 puntos).

Para optar a la evaluación continua es imprescindible haber asistido al menos al 65% de las clases teóricas y 90% de las prácticas y haber aprobado el apartado 2.

Los criterios de evaluación continua se desglosan en la Tabla "Estrategia Evaluativa" que figura a continuación.

#### **EVALUACIÓN ÚNICA:**

El alumnado que decida no seguir o no supere la evaluación continua tiene la opción de examinarse de toda la materia en las convocatorias oficiales, previo aviso a la profesora coordinadora del curso con antelación a la primera convocatoria de examen.

El examen consistirá en una prueba específica con preguntas cortas sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos durante la asignatura, incluidas las lecturas.

Esta modalidad de evaluación se aplicará para calificar al alumnado que:

- a) opte por prescindir de la calificación de la asistencia o trabajos asignados a lo largo de la asignatura.
- b) deba ser examinado y calificado por un tribunal (5ª y 6ª convocatorias).

**MUY IMPORTANTE: Copia o plagio se calificarán con 0 y supondrán la pérdida del derecho a la evaluación continua en el caso de evaluación continua y suspenso en la asignatura en el caso de única.**

De manera excepcional y debidamente justificada, las evaluaciones podrán llevarse a cabo en línea.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CB3], [CB2], [CG2], [CG1], [CE10], [CE4], [CE3], [CE2]	(Examen final): Demostrar el manejo de conceptos, de la terminología específica y la adquisición de los conocimientos concretos de la materia	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CB3], [CB2], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE10], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1]	(Cuestionarios y presentaciones orales): Demostrar la comprensión y capacidad de síntesis de la bibliografía especializada para comprender y explicar problemas fundamentales de la prehistoria pleistocénica, y el aprendizaje de estándares de presentación oral	25,00 %

Informes memorias de prácticas	[CB3], [CB2], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE10], [CE4], [CE3], [CE2], [CE1]	(Ensayos y fichas) Demostrar el grado de comprensión de los problemas fundamentales de la prehistoria pleistocénica, y de familiarización con las principales técnicas y materiales asociados a la disciplina.	15,00 %
Escalas de actitudes	[CB3], [CG2], [CG1], [CE10], [CE2], [CE1]	Asistir, al menos, al 65% de las clases teóricas con actitud participativa y al 90% de las clases prácticas, así como acudir a las tutorías para resolver los problemas de aprendizaje.	10,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

1. Definir e identificar el proceso biológico de hominización.
2. Comprender la periodización y contexto climático general del Pleistoceno
3. Definir e identificar la dinámica social y económica de las comunidades cazadoras-recolectoras de la prehistoria.
4. Manejar la evidencia arqueológica, fuentes y recursos instrumentales que permiten comprender e interpretar las sociedades cazadoras recolectoras prehistóricas.
5. Describir y aplicar las teorías y conceptos fundamentales de la prehistoria, referidas a las sociedades cazadoras-recolectoras.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

**Dos veces por semana (martes y jueves 15:00 - 17:00):** Dos horas de clase teórica.

**Cinco veces a lo largo del cuatrimestre:** Tres horas de clase práctica en línea, divididas en dos sesiones: jueves 10:00 - 11:30 y viernes 10:00 - 11:30). Las semanas en las que haya práctica, sólo habrá una hora de clase teórica (jueves 16:00 - 17:00).

Las tutorías de despacho se desarrollan durante todo el cuatrimestre.

La distribución de los temas por semana es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

La semana 13 solo tiene dos horas de clase teórica por coincidir con festivo (jueves 23 de diciembre).

### Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	Introducción Temas 1 y 2.1	1. Explicación de la estructura y metodología de la asignatura 2. Clases teóricas 3. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	Temas 2.2 y 2.3	1. Clases teóricas 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Tema 3.1 Práctica 1	1. Clase teórica 2. Clase práctica 3. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	Temas 3.2 y 4.1	1. Clases teóricas 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	Temas 4.2 y 5.1	1. Clases teóricas 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 5.2 Práctica 2	1. Clase teórica 2. Clase práctica 3. tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Temas 6.1 y 7.1	1. Clases teóricas 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Temas 8.1 y 8.2	1. Clases teóricas 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 9.1 Práctica 3	1. Clase teórica 2. Clase práctica 3. tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Temas 9.2 y 9.3	1. Clases teóricas 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Temas 9.4 y 9.5	1. Clases teóricas 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 10.1 Práctica 4	1. Clase teórica 2. Clase práctica 3. tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Tema 10.2	1. Clase teórica 2. Tutorías	2.00	6.00	8.00
Semana 14:	Tema 10.3 Práctica 5	1. Clase teórica 2. Clase práctica 3. Tutorías	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Conclusiones Repaso	1. Clases teóricas 2. Tutorías	4.00	6.00	10.00

Semana 16 a 18:	Evaluación	Trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación. Realización del examen.	2.00	0.00	2.00
Total			60.00	90.00	150.00