

# **Facultad de Humanidades**

## **Grado en Historia**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):**

**Tendencias Historiográficas**  
**(2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Tendencias Historiográficas</b>	<b>Código: 289123201</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Historia</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-25)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Artes y Humanidades</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Geografía e Historia</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Historia Contemporánea</b> <b>Prehistoria</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>OB</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Ninguno

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: INMACULADA BLASCO HERRANZ</b>
- Grupo:
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>INMACULADA</b></li><li>- Apellido: <b>BLASCO HERRANZ</b></li><li>- Departamento: <b>Geografía e Historia</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Historia Contemporánea</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922317807**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **iblasco@ull.es**
- Correo alternativo: **iblasco@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A4-21
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A4-21

Observaciones: Las tutorías on-line sólo se realizarán en el Escenario 1 de presencialidad adaptada. Para llevar a cabo la tutoría on-line, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet. El enlace para las tutorías on-line se publicará en el aula virtual de la asignatura.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A4-21
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:30	13:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A4-21

Observaciones: Las tutorías on-line sólo se realizarán en el Escenario 1 de presencialidad adaptada. Para llevar a cabo la tutoría on-line, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet. El enlace para las tutorías on-line se publicará en el aula virtual de la asignatura.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo III Teoría y Metodología de la historia**

Perfil profesional: **Las actividades investigadoras en historia y arqueología. Las actividades relacionadas con la gestión del patrimonio histórico, arqueológico y documental. Las actividades relacionadas con museos, bibliotecas y archivos. Las actividades de difusión y gestión cultural.**

#### 5. Competencias

##### Competencias Específicas

**CE1** - Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales de la Historia y utilizar adecuadamente la terminología propia de la disciplina a nivel oral y escrito

**CE2** - Dominar los conceptos, categorías, teorías, temas básicos diacrónicos y contenidos inherentes a la ciencia histórica

**CE8** - Adquirir las técnicas propias del trabajo archivístico y usar las herramientas específicas para estudiar documentos de diferentes periodos históricos (paleografía, epigrafía, etc.)

**CE5** - Identificar las principales tendencias historiográficas y analizar críticamente sus desarrollos

##### Competencias Generales

**CG1** - Capacidad de seleccionar, evaluar, jerarquizar y sintetizar la información en contenidos relacionados con la Historia

**CG2** - Capacidad de utilizar la expresión oral y escrita con claridad y precisión en contenidos relacionados con la Historia

**CG7** - Capacidad de emplear correctamente los Tics en la obtención y organización de la información histórica

##### Competencias Básicas

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

##### TEORÍA:

(FE = Fuentes escritas, FA = Fuentes arqueológicas)

Tema 1. Ensayismo (FE)

Tema 2. Anticuarismo (FA)

Tema 3. Materialismo histórico y marxismo (FE y FA)

Tema 4. Positivismo (FE y FA)

Tema 5. Escuela de anales y segunda generación (FE)

Tema 6. Tercera generación de anales y la historia social (FE)

Tema 7. Arqueología procesual (FA)

Tema 8. Arqueología post-procesual (FA)

Tema 9. Nueva historia (FE)  
Tema 10. Historia cuantitativa y estudios de caso (FE y FA)  
Tema 11. Microhistoria (FE y FA)  
Tema 13. Poscolonialismo/decolonialismo (FE y FA)  
Tema 14. Tendencias recientes (FE)  
Tema 15. Tendencias recientes (FA)  
Debate 1  
Debate 2  
Debate 3  
Debate 4  
Debate 5  
Debate 6  
Debate 7  
Debate 8  
Debate 13

**PRÁCTICAS:**

A cada tema le corresponde una clase práctica de 1 hora (15 prácticas)

**Actividades a desarrollar en otro idioma**

Lectura de artículos en inglés.

**7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante**

**Descripción**

**METODOLOGÍA**

Clases teóricas :

1) Explicación de las líneas generales del tema y aclaración de dudas.

Prácticas de aula:

Trabajo individual y grupal en torno a lecturas relativas al tema

**VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNADO:**

1) Semanalmente, 1 lectura complementaria al tema (disponibles en el aula virtual)

2) En el transcurso de la asignatura:

- Tutorías académicas individuales/grupales para el seguimiento del temario teórico y práctico
- Participación activa en las clases teóricas y prácticas
- Preparación de dossier que recoja el contenido principal de las actividades teóricas y prácticas. Instrucciones para la configuración del dossier: 1) Elegir un tema de investigación, 2) Identificar y describir la influencia de cada corriente teórica en dicho tema (instrucciones sobre el formato del dossier disponibles en el aula virtual)
- Preparación para el examen final

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	43,00	0,00	43,0	[CG7], [CG1], [CE8], [CE2], [CE1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	13,00	0,00	13,0	[CB3], [CG7], [CG2], [CG1], [CE5], [CE8], [CE2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG7], [CE5], [CE8], [CE2], [CE1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	25,00	25,0	[CG7], [CE5], [CE8], [CE2], [CE1]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	30,00	30,0	[CG7], [CG2], [CG1], [CE5], [CE8], [CE2]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CG7], [CE5], [CE2], [CE1]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE5], [CE8], [CE2], [CE1]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CB3], [CE1]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

BURKE, P.,  
Formas de hacer historia  
, Madrid, Alianza, 1994.

CABRERA, M. Á.,  
Historia, lenguaje y teoría de la sociedad  
, Cátedra, Valencia, 2001.

CASANOVA, Julián,  
La historia social y los historiadores ¿Cenicienta o princesa?  
, Barcelona, Crítica, 2003 (1ª ed. 1991).

Fontana, J. 1992. La historia después del fin de la historia, Crítica, Barcelona.

FOUCAULT, Michel,  
Microfísica del poder  
, La Piqueta, Madrid, 1980 (2º ed.)

ROSE, Sonya,  
¿Qué es la historia de género?  
, Alianza, Madrid, 2012.

#### Bibliografía Complementaria

CHAKRABARTY, Dipesh,  
Al margen de Europa : pensamiento poscolonial y diferencia histórica,  
Tusquets, Barcelona, 2008

DOSSE, F.,  
La historia en migajas. De “Annales” a la “nueva historia”  
, Valencia, Alfons El Magnànim/IVEI, 1988

KAYE, H.,  
Los historiadores marxistas británicos  
, Zaragoza, PUZ, 1989.

SCOTT, Joan W.,  
Gender and the Politics of History  
, Columbia University Press, Nueva York, 1988.

Serna, J., & Pons, A. (2000).  
Cómo se escribe la microhistoria: ensayo sobre Carlo Ginzburg  
. Ediciones Cátedra,.

Thompson, E. P. (2016). EP Thompson. Democracia y socialismo. Edición crítica de Alejandro Estrella. Prólogo de Bryan D. Palmer. Traducción de América Bustamante.  
pp. 371-425

#### Otros Recursos

### 9. Sistema de evaluación y calificación

#### Descripción

La calificación de la asignatura se realizará mediante una evaluación continua o una evaluación única.

EVALUACIÓN CONTÍNUA

La calificación final consistirá en una suma de:

- 1) Asistencia a clases teóricas y prácticas (0.5 puntos).
- 2) Realización de un dossier que recoja las actividades teóricas y prácticas de la asignatura-TRABAJO Y DOS COMENTARIOS DE TEXTO (5 puntos)
- 3) Examen final (4.5 puntos)

Para optar a la evaluación continua es imprescindible haber asistido al menos al 65% de las clases y haber aprobado los apartados 2 y 3 (dossier y examen).

Copia o plagio se calificarán con 0 y supondrán la pérdida del derecho a la evaluación continua.

Se considerará que el alumnado ha seguido la evaluación continua y se ha presentado a la asignatura desde que haya realizado un porcentaje del 25% o superior de las actividades de evaluación que computan para la calificación final (asistencia y trabajos).

Los criterios de evaluación continua se desglosan en la Tabla "Estrategia Evaluativa" que figura a continuación.

#### EVALUACIÓN ÚNICA

El alumnado que decida no seguir o no supere la evaluación continua tiene la opción de examinarse de toda la materia en las convocatorias oficiales.

El examen consistirá en una prueba específica sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos durante la asignatura, incluidas las lecturas de los textos del aula virtual.

Esta modalidad de evaluación se aplicará para calificar al alumnado que:

- a) opte por prescindir de la calificación de la asistencia o trabajos asignados a lo largo de la asignatura. En este caso, se mantendrán las calificaciones de los trabajos si hubieran alcanzado la nota mínima.
- b) deba ser examinado y calificado por un tribunal (5ª y 6ª convocatorias).

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG7], [CG2], [CG1], [CE5], [CE8], [CE2], [CE1]	(Examen final): Demostrar el manejo de conceptos, de la terminología específica y la adquisición de los conocimientos concretos de la materia	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CB3], [CG7], [CG2], [CG1], [CE5], [CE8], [CE2], [CE1]	(Trabajo): Demostrar la comprensión y capacidad de síntesis de los conceptos y autores principales de las distintas tendencias historiográficas	35,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB3], [CG7], [CG2], [CG1], [CE5], [CE2], [CE1]	(Resúmenes): Demostrar capacidad de síntesis en el manejo de bibliografía especializada y progreso en el aprendizaje de la redacción académica.	5,00 %
Escalas de actitudes	[CB3], [CG7], [CG2], [CG1], [CE5], [CE8], [CE2], [CE1]	Asistir, al menos, al 65% de las clases teóricas con actitud participativa y al 90% de las clases prácticas, así como acudir a las tutorías para resolver los problemas de aprendizaje.	10,00 %

#### 10. Resultados de Aprendizaje

Detectar y analizar las cuestiones teóricas y metodológicas principales que ha suscitado el conocimiento de la historia y la prehistoria en el último siglo y conocer las corrientes actuales.  
Debatir acerca de los fundamentos teóricos empleados en la construcción del conocimiento sobre la historia y la prehistoria.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

En las guías docentes la planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar – si así lo demanda el desarrollo de la materia – dicha planificación temporal. Es obvio recordar que la flexibilidad en la programación tiene unos límites que son aquellos que plantean el desarrollo de materias universitarias que no están sometidas a procesos de adaptación del currículo

### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Introducción	<b>INTRODUCCIÓN a la asignatura (temario, evaluación, guía docente y aula virtual)</b>	2.00	5.00	7.00
Semana 2:	Tema 1	<b>Teoría (3h):</b> 1. La Historia como disciplina académica. El historicismo. <b>Práctica (1 H.):</b> -Comentario de fragmentos de la obra de Leopold von Ranke	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Tema 2	<b>Teoría (3h):</b> 2. El largo final de siglo: la crisis de la Historia tradicional y el surgimiento de la Historia social. <b>Práctica (1h):</b> Charles Langlois-Charles Seignobos, <i>Introducción a los estudios históricos</i>	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 3	<b>Teoría:</b> .La consolidación de la Historia social: materialismo histórico y Annales <b>Práctica:</b> Comentario de Kart Marx: Prólogo de la <i>Contribución a la Crítica de la Economía política</i> (1859)	2.00	5.00	7.00

Semana 5:	Tema 3	<p><b>Teoría (3h):</b> .La consolidación de la Historia social: materialismo histórico y Annales</p> <p><b>Práctica (1h):</b> -Comentario de FEBVRE, Lucien, "Vivir la historia. Palabras de iniciación", en <i>Combates por la historia</i>, Barcelona, Ariel, 1975, pp. 37-58. (artículo original de 1943, "Propos d'initiation: vivre l'histoire", <i>Mélanges d'histoire sociale</i>, 3, pp. 5-18 (recogido en <i>Combats pour l'histoire</i>, Paris, Armand Colin, 1953, pp. 18-36).</p>	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	Tema 4	<p><b>Teoría (3h):</b> Los marxistas británicos</p> <p><b>Práctica (1h):</b> Comentario de THOMPSON, E.P. Thompson, Edward Paul, "Prefacio" de <i>La formación de la clase obrera en Inglaterra</i>, Barcelona, Crítica, 1989, t. I., pp. VII-XVIII (versión or. en inglés, <i>The Making of the English Working Class</i>, London,Victor Gollancz, Ltd., 1963) y</p> <p>- Comentario de THOMPSON, E.P. Thompson, Edward Paul, "La economía moral de la multitud" en <i>Costumbres en común</i>, Barcelona, Crítica, 1995 (or. Inglés, 1991).</p>	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	Tema 5	<p><b>Teoría (3h):</b> De la Historia social a la Historia cultural: microhistoria y Altageschichte</p> <p><b>Práctica (1h):</b> texto microhistoria</p>	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	Tema 6	<p><b>Teoría (3h):</b> La "crisis" de la Historia y sus causas</p> <p><b>Práctica (1h):</b> Texto Foucault</p>	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Tema 6	<p><b>Teoría (3h):</b> La "crisis" de la Historia y sus causas</p> <p><b>Práctica (1h):</b> texto Cabrera</p>	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	Tema 7	<p><b>Teoría (3h):</b> Feminismo e historia: historia de las mujeres e historia de género</p> <p><b>Práctica (1h):</b> Comentario de SCOTT, Joan Wallach (1990), "El género: una categoría útil para el análisis histórico", en James S. Amelang y Mary Nash (eds.), <i>Historia y género: Las mujeres en la Europa Moderna y Contemporánea</i>, Valencia, Instituto Alfons el Magnànim, pp. 23-56.</p>	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	Tema 7	<p><b>Teoría (3h):</b> Feminismo e historia: historia de las mujeres e historia de género</p> <p><b>Práctica (1h):</b> Boydston</p>	4.00	5.00	9.00

Semana 12:	Tema 8	<b>Teoría (3h):</b> Historia poscolonial y decolonial <b>Práctica (1h):</b> texto Chakrabarty	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	Tam 8	<b>Teoría (3h):</b> Historia poscolonial y decolonial <b>Práctica (1h):</b> texto historia decolonial	4.00	5.00	9.00
Semana 14:	Tema 9	<b>Teoría (3h):</b> Respuestas y profundizaciones: del giro lingüístico al giro afectivo y ontológico en historia <b>Práctica (1h):</b> texto giro ontológico	4.00	5.00	9.00
Semana 15:	Tema 9	<b>Práctica (2h):</b> sobre giro ontológico <b>Teoría (2h):</b> REPASO Y DUDAS	2.00	5.00	7.00
Semana 16 a 18:		Trabajo autónomo para la preparación del examen y realización del mismo	6.00	15.00	21.00
Total			60.00	90.00	150.00