

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Logopedia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

La intervención logopédica en poblaciones con necesidades específicas (2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: La intervención logopédica en poblaciones con necesidades específicas	Código: 319153201
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia- Titulación: Grado en Logopedia- Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-25)- Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 3- Carácter: Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Español e Inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: VICTOR MANUEL ACOSTA RODRIGUEZ
<ul style="list-style-type: none">- Grupo: GTE1; GPA101, GPA102; GTU101, GTU102, GTU103
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: VICTOR MANUEL- Apellido: ACOSTA RODRIGUEZ- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319025 (EDUCACIÓN) - Teléfono 2: 922317868 (GUAJARA) - Correo electrónico: vacosta@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	09:30	Aulario de Guajara - GU.1E	B4-14
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	09:30	Aulario de Guajara - GU.1E	B4-14
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	B4-14
<p>Observaciones: En el escenario 1 las tutorias serán en línea. Se realizarán a través de Meet, pidiendo cita previa al email vacosta@ull.edu.es</p>						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
01-02-2022	03-05-2022	Lunes	09:30	11:00	Aulario de Guajara - GU.1E	B4-14
01-02-2022	03-05-2022	Martes	08:00	09:30	Aulario de Guajara - GU.1E	B4-14
01-02-2022	03-05-2022	Martes	11:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	B4-14
04-05-2022	28-07-2022	Lunes	09:30	12:30	Aulario de Guajara - GU.1E	B4-14
04-05-2022	28-07-2022	Martes	09:30	12:30	Aulario de Guajara - GU.1E	B4-14
<p>Observaciones: En el escenario 1 las tutorias serán en línea. Se realizarán a través de Meet, pidiendo cita previa al email vacosta@ull.edu.es</p>						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional: **Logopeda**

5. Competencias

Competencias específicas

CE114 - Saber diseñar una intervención diferenciada en función de si los problemas de lenguaje son de naturaleza primaria o secundaria.

Competencias generales

CG20 - Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

CG37 - Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

CONTENIDOS TEÓRICOS. Profesor: Víctor Acosta Rodríguez

MÓDULO I: Perspectivas de intervención en logopedia en poblaciones con necesidades específicas.

Tema 1. Las perspectivas cognitiva y sociocultural y sus implicaciones en la intervención logopédica con poblaciones específicas

Mentes y contextos. Implicaciones para la intervención logopédica.

MÓDULO II: Dificultades de lenguaje de naturaleza ambiental: pobreza, negligencia y abuso.

Tema 2. Las dificultades de lenguaje de naturaleza sociocultural

Componentes ambientales de las dificultades de lenguaje. Abuso de sustancias tóxicas y drogas. Maltrato.

MÓDULO III: La intervención en los distintas poblaciones con necesidades específicas.

Tema 3. Introducción a las dificultades del lenguaje en poblaciones con necesidades específicas.

Panorama general de la normativa sobre las necesidades específicas

Tema 4. Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (TDL)

Del Trastorno Específico del Lenguaje al TDL. Teorías explicativas. Evaluación: CELF-5 y Muestras de Lenguaje. Intervención en los diferentes componentes del lenguaje.

Tema 5. Trastorno del espectro autista (TEA)

Criterios para la identificación del TEA. Lenguaje y TEA. Diagnóstico y evaluación. Intervención en TEA: no verbales y verbales

Tema 6. Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas

Evaluación e intervención logopédica en los trastornos del lenguaje asociados a: Síndrome de Down. Prader Willi. Síndrome de Williams. X-Frágil. Síndrome de Angelman. Síndrome alcohólico fetal. Síndrome de deleción 22q11. Síndrome 48(XXXY). Síndrome de Klinefelter. Síndrome de Landau-Kleffner. Síndrome de Sotos.

Tema 7. Otros trastornos

Trastornos del lenguaje asociado a problemas atencionales. Mutismo selectivo

CONTENIDOS PRÁCTICOS. Profesor: Víctor M. Acosta Rodríguez

Los contenidos prácticos se desarrollarán en las prácticas de aula y en las Tutorías Académico-Formativas. Se intentará ajustar temporalmente la temática de los contenidos teóricos de cada uno de los módulos con la profundización y adquisición del conocimiento práctico de los mismos. Se potenciará el análisis de casos reales, especialmente en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, Trastorno del Espectro Autista y Trastornos de Lenguaje asociados a causas biomédicas, y la elaboración de programas de intervención.

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Profesor: Víctor Acosta Rodríguez

Lectura de artículos en inglés para los diferentes trastornos abordados en los módulos II y III.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

-La Metodología se basará en la exposición por parte del profesor y de los alumnos.

-También se propiciará el debate mediante los trabajos en grupo y la elaboración de informes sobre casos prácticos.

-En las TAF se trabajarán y debatirán textos acerca de la evolución y cambios procedimentales de la intervención del lenguaje a partir de la lectura individual por parte del alumnado, en los que se amplían y profundizan los tópicos tratados en las sesiones teóricas.

-En las prácticas se presentarán distintos casos reales en poblaciones con necesidades específicas derivadas de causas ambientales (trastornos adquiridos), en los que se estudiará el tipo de intervención que se lleva a cabo, así como la identificación de cada uno de los componentes del modelo estructural de intervención. Asimismo, se presentarán distintos casos reales en poblaciones con necesidades específicas derivadas de causas de naturaleza más biopsicológica (trastornos congénitos), en los que se analizará el tipo de intervención que se implementará, así como la identificación de cada uno de los componentes del modelo estructural de intervención. Se estimulará el trabajo en grupos cooperativos.

■■■■■■■-Solicitar y asistir a videotutorias/permanencias para resolver dudas teóricas y prácticas

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	10,00	10,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	10,00	10,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG37], [CG20], [CE114]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- Acosta, V., León, S. y Ramos, V. (1998)
Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico
. Málaga, Aljibe
- Pérez Pérez, E. (2013)
Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral
. Barcelona, Lebón.
- Andreu, Ll. (2013).
El trastorno específico del lenguaje (TEL)
. Barcelona, UOC.

Bibliografía Complementaria

- Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J. (1995).
Psicología del lenguaje. Investigación y teoría
. Madrid, Trotta.
- Monfort, M. y Monfort, I. (2001).
En la mente.
Dos volúmenes. Madrid, Entha.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La naturaleza presencial de la asignatura y su carácter teórico-práctico recomienda la asistencia regular y continuada del alumnado. Tanto las prácticas como las tutorías académicas son de obligada asistencia, por lo que se hará un control de las mismas en cada sesión. No obstante, en función del aforo podrán ser semipresenciales y por tanto asistir en línea. Se valorará igualmente el compromiso con la asignatura mediante la asistencia y participación a las clases teóricas (mínimo del 75%), que supondrá también un reconocimiento en la calificación.

El alumnado podrá acogerse a una de las dos modalidades de evaluación:

- A) Evaluación continua
- B) Evaluación única

En ambas modalidades, para aprobar la asignatura debe superarse los mínimos establecidos en esta guía docente en las partes teórica y prácticas/TAF

EVALUACIÓN CONTINUA

A) Quienes opten por la modalidad de EVALUACIÓN CONTINUA deberán tener una asistencia regular a las sesiones de Teoría como a las de prácticas y de TAF (mínimo del 75%) y su evaluación se ajustará al cumplimiento de los siguientes criterios:

a-La parte teórica tiene un peso de un 55%:

- realización de actividades a lo largo del curso (lectura de artículos y presentación): hasta 1
- asistencia: hasta 0,5
- examen final preguntas cortas: hasta 4

Teniendo en cuenta que el examen final tiene un peso del 40%, el alumnado debe obtener una puntuación mínima de un 2 para que le sean considerados el resto de los aspectos incluidos en este bloque.

b-La parte práctica tiene un peso total de un 35% (en él se incluye también las Tutorías Académicas):

- actividades de prácticas y de tutorías (tareas individuales y en grupo): hasta 3
- asistencia a un mínimo del 75% de las sesiones de prácticas y tutorías: hasta 0,5

Para aprobar este bloque, se debe obtener al menos un 1,8. Quien tenga menos de esa nota debe hacer un examen de las prácticas la última semana del cuatrimestre; si no se aprueba o no se presenta en esa ocasión tiene una posibilidad más de superarla eligiendo entre uno de los llamamientos de la convocatoria de junio. En el caso de que se vuelva a suspender, deberá repetir la parte práctica en el siguiente curso académico.

c-Observaciones del profesor, con un peso del 10%:

- compromiso con la asignatura (puntualidad, participación, motivación, interés por profundizar mediante lecturas

complementarias, asistencia a tutorías, etc.): hasta 1

Las actividades y trabajos que se realicen a lo largo del semestre serán evaluados por su adecuación a las orientaciones dadas, su capacidad reflexiva y claridad expositiva, así como por el uso adecuado de los conceptos y terminología propia de la disciplina y del tema abordado; se tendrá en cuenta, asimismo, el empleo adecuado de los aspectos formales (ortografía, redacción, organización de la información, etc.).

EVALUACIÓN ÚNICA

Según establece el Reglamento de Evaluación, Calificación, Revisión e Impugnación de Calificaciones, y Rectificación de Actas de la Universidad de La Laguna. El alumnado podrá renunciar a la incorporación de las calificaciones de las actividades realizadas durante la evaluación continua, al objeto de ser evaluado mediante la evaluación única. Esta renuncia habrá de comunicarse antes del inicio del periodo de exámenes y tendrá carácter definitivo en las restantes convocatorias de ese curso.

Excepcionalmente, una vez comenzado el cuatrimestre, el alumnado que no pudiera desarrollar normalmente las actividades previstas en la evaluación continua tendrá derecho a acogerse a la evaluación única en la primera convocatoria de esta asignatura, si diera alguna de las causas contempladas en el Reglamento, y habiendo justificado previamente por escrito ante el profesor/a dichas circunstancias.

Cualquier alumno podrá acogerse a este sistema, lo que implicará su renuncia a la nota en las diferentes actividades para posteriores convocatorias, en caso de no superar la Asignatura.

Examen: La nota de cada parte (teórica y práctica) del examen supone el 50% de la nota final. Habrá que aprobar ambas partes para superar la asignatura.

Teoría: Preguntas cortas (microtemas)

Práctica: Elaboración de un programa de intervención para un caso práctico de uno de los diferentes trastornos vistos en la asignatura (TDL, TEA, etc.)

NOTA FINAL

- No presentado: --
- Suspenso: de 0 a 4,9.
- Aprobado: de 5,0 a 6,9.
- Notable: de 7,0 a 8,9.
- Sobresaliente: de 9,0 a 10.

• Matrícula de honor: Si el número de alumnos con 10 de nota media superara la cantidad autorizada por el Centro, se realizaría un examen opcional entre ellos para determinar las MH. En caso de que la nota más alta sea inferior a 10, se podrá otorgar a los alumnos con mejores notas de entre los que hayan realizado la evaluación continuada y siempre que hayan obtenido al menos un 9,0 de nota media y se hayan presentado al menos a una mejora de nota en la evaluación final presencial.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG37], [CG20], [CE114]	Tendrá que conseguirse un mínimo de dos puntos ponderados.	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CG37], [CG20], [CE114]	Lectura de artículos en inglés y elaboración del informe.	10,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG37], [CG20], [CE114]	Entrega de informes de prácticas	40,00 %

Técnicas de observación	[CG37], [CG20], [CE114]	Observación por parte del profesor de la asistencia y de la participación y actitud en las distintas actividades desarrolladas en la asignatura	10,00 %
-------------------------	----------------------------	---	---------

10. Resultados de Aprendizaje

*Los resultados de aprendizaje describen lo que se espera que el alumno sea capaz de hacer y demostrar al final de una actividad o asignatura.

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la intervención en los trastornos adquiridos y congénitos del lenguaje
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo la reflexión sobre asuntos de índole social, científica y ética, en el ámbito de la intervención en los trastornos del lenguaje.
- Ser capaces de diseñar programas de intervención en situaciones complejas
- Saber comunicar a todo tipo de audiencias de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de los trastornos del lenguaje.
- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de la intervención en los trastornos del lenguaje y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Módulo I. Tema 1.	Presentación de la asignatura Teóricas: Las perspectivas cognitiva y sociocultural y sus implicaciones en la intervención logopédica con poblaciones específicas ■■■■■■Mentes y contextos. Implicaciones para la intervención logopédica. Prácticas: lectura de artículos	4.50	4.00	8.50

Semana 2:	Módulo II. Tema 2	Teóricas: Las dificultades de lenguaje de naturaleza sociocultural Componentes ambientales de las dificultades de lenguaje. Abuso de sustancias tóxicas y drogas. Maltrato. Prácticas: lectura de artículos	5.00	4.00	9.00
Semana 3:	Módulo III. Tema 3	Teóricas: Introducción a las dificultades del lenguaje en poblaciones con necesidades específicas. Panorama general de la normativa sobre las necesidades específicas Prácticas: lectura de artículos	4.50	4.00	8.50
Semana 4:	Módulo III Tema 4	Teóricas: Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje (TDL) Del Trastorno Específico del Lenguaje al TDL. Teorías explicativas. Evaluación: CELF-5 y Muestras de Lenguaje. Intervención en los diferentes componentes del lenguaje. Prácticas: presentación de casos de TDL	4.50	5.00	9.50
Semana 5:	Módulo III. Tema 5	Teóricas: Trastorno del espectro autista (TEA) Criterios para la identificación del TEA. Lenguaje y TEA. Prácticas: presentación de casos prácticos Actividad de evaluación.	3.50	5.00	8.50
Semana 6:	Módulo III. Tema 5	Teóricas: Trastorno del espectro autista (TEA) Diagnóstico y evaluación. Prácticas: presentación de materiales de evaluación	3.50	4.00	7.50
Semana 7:	Módulo III. Tema 5	Teóricas: Trastorno del espectro autista (TEA) Intervención en TEA: no verbales y verbales ■■■■■■■ Prácticas: presentación de un caso práctico TAF 1	4.50	5.00	9.50
Semana 8:	Módulo III. Tema 6	Teóricas: Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas Evaluación e intervención logopédica en los trastornos del lenguaje asociados a: Síndrome de Down. Prácticas: caso práctico TAF 2	4.50	4.00	8.50

Semana 9:	Módulo III. Tema 6	Teóricas: Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas ■■■■■■■ Prader Willi. Síndrome de Williams.	3.50	4.00	7.50
Semana 10:	Módulo III. Tema 6	Teóricas: Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas Síndrome de Angelman. Síndrome alcohólico fetal. Prácticas: presentación de casos prácticos	4.50	4.00	8.50
Semana 11:	Módulo III. Tema 6	Teóricas: Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas Síndrome de delección 22q11. Síndrome 48(XXXY). Síndrome de Klinefelter. Prácticas: presentación de casos prácticos Actividad de evaluación	4.50	4.00	8.50
Semana 12:	Módulo III. Tema 6	Teóricas: Trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas. Síndrome de Landau-Kleffner. Síndrome de Sotos Prácticas: presentación de casos prácticos TAF3	3.50	4.00	7.50
Semana 13:	Módulo IV Tema 7	Teóricas: Otros trastornos Trastornos del lenguaje asociado a problemas atencionales Prácticas: presentación de caso práctico	2.00	4.00	6.00
Semana 14:	Módulo IV Tema 7	Teóricas: Otros trastornos Mutismo selectivo Prácticas: presentación de caso práctico TAF-4	4.50	4.00	8.50
Semana 15:	Módulo IV Tema 7	Otros trastornos	3.00	4.00	7.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	0.00	27.00	27.00
Total			60.00	90.00	150.00