

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Aprendizaje y enseñanza de la educación física (2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Aprendizaje y enseñanza de la educación física	Código: 125771113
<ul style="list-style-type: none"> - Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario) - Plan de Estudios: 2015 (Publicado en 2015-07-21) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didácticas Específicas - Área/s de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal - Curso: 1 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Anual - Créditos ECTS: 12,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano/inglés 	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: FRANCISCO JIMENEZ JIMENEZ
- Grupo: 2
General <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: FRANCISCO - Apellido: JIMENEZ JIMENEZ - Departamento: Didácticas Específicas - Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal

Contacto

- Teléfono 1: **922319654**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **fjmenez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes Facultad de Educación
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes Facultad de Educación

Observaciones: Las tutorías en el escenario 0 serán presenciales, en el escenario 1 serán desarrolladas en línea en el horario establecido a través de google meet, previa cita en la dirección de correo fjmenez@ull.edu.es.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	17:30	18:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes Facultad de Educación
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	pabellón de Deportes Facultad de Educación

Observaciones: Las tutorías en el escenario 0 serán presenciales, en el escenario 1 serán desarrolladas en línea en el horario establecido a través de google meet, previa cita en la dirección de correo fjmenez@ull.edu.es.

Profesor/a: JORGE MIGUEL FERNANDEZ CABRERA

- Grupo: **2**

General - Nombre: JORGE MIGUEL - Apellido: FERNANDEZ CABRERA - Departamento: Didácticas Específicas - Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal						
Contacto - Teléfono 1: 922319697 - Teléfono 2: - Correo electrónico: mferca@ull.es - Correo alternativo: mferca@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellon Deportes
Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón Deportes
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón Deportes
Todo el cuatrimestre		Martes	16:30	18:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón Deportes
Observaciones: Horario primeras 10 semanas del curso 2020/21 Escenario 1: "Presencialidad adaptada" : La hora de tutoría los martes de 16:30 a 18:30 se realizará de forma virtual, a través de meet, previa solicitud realizada por correo electrónico a mferca@ull.edu.es						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón Deportes
Todo el cuatrimestre		Martes	16:30	18:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón Deportes
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón Deportes

Observaciones: Escenario 1: La hora de tutoría de los martes, de 16:30 a 18:30 se hará de forma virtual, por Google meet, previa solicitud por correo electrónico a mferca@ull.edu.es

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

CE21 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje

CE20 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes

CE19 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

CE18 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

CE17 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

Competencia general

G2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G4 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

G6 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

G7 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada

G8 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

G9 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1.- La enseñanza de la Educación Física

- 1.1. Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física. (Fco. Jiménez)
- 1.2. Modelos de enseñanza de la Educación Física. (Fco. Jiménez y Jorge Miguel Fernández Cabrera)
- 1.3. La Educación Física en los distintos contextos y niveles educativos. (Fco. Jiménez)

Tema 2. Los programas formativos de la Educación Física

- 2.1. Cómo seleccionar contenidos idóneos para la enseñanza de la Educación Física. (Fco. Jiménez)
- 2.2. Actividades diversas de trabajo en la enseñanza de la Educación Física. (Fco. Jiménez)
- 2.3. Los recursos en la enseñanza de la Educación Física. (Fco. Jiménez)

Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías

- 3.1. Estrategias de enseñanza de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante. (Fco. Jiménez)
- 3.2. Utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina. (Fco. Jiménez)
- 3.3. La atención específica para alumnado con necesidades específicas. (Jorge Miguel Fernández Cabrera)

Tema 4. Las técnicas de evaluación en la enseñanza de la Educación Física

- 4.1. Técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la disciplina (Fco. Jiménez)
- 4.2. La evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. (Fco. Jiménez)

Actividades a desarrollar en otro idioma

Actividades de clasificación, comparación, diseño y crítica sobre: estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física, modelos de enseñanza de la Educación Física, estrategias de enseñanza de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante, utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina, y técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la disciplina.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Clases teóricas: abarcará las estrategias de enseñanza en línea desarrolladas en gran grupo, se utilizará para el desarrollo de actividades de tipo expositivo y/o explicativo (clases magistrales, conferencias, presentación de materiales, etc.). Para su desarrollo se emplearán también dinámicas de puzzle que promuevan la interacción en línea del alumnado, activando para ello aulas meet específicas para los grupos base y de expertos.

Clases prácticas: destinadas a organizar actividades presenciales que requieren la transferencia de conocimientos conceptuales con los procedimentales (simulaciones docentes, estudio de casos, resolución de problemas, análisis diagnósticos, exposición de estudios y trabajos, etc.).

Actividades no presenciales: destinadas al desarrollo por parte del alumno de las competencias de trabajo autónomo y autoaprendizaje (búsqueda de fuentes documentales y/o bibliográficas, análisis de materiales, diseño de trabajos prácticos, preparación de exámenes, preparación de la defensa de trabajos o proyectos, etc.)
Realización de trabajos (individual/grupal)

Asimismo, se prevé desarrollar una experiencia de Aprendizaje-Servicio (ApSU), mediante la preparación y desarrollo de dos encuentros socio-deportivos con internos del Centro de Internamiento Educativo para Menores (CIEM), que permita al alumnado aplicar los aprendizajes adquiridos en un cotexto real, con un enfoque de servicio a un colectivo con problemáticas de carácter social.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	52,00	0,00	52,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	60,00	0,00	60,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	78,00	78,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	90,00	90,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]

Trabajo tutelado	8,00	12,00	20,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Total horas	120,00	180,00	300,00	
Total ECTS			12,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Blázquez D. (dir.) (2016).

Métodos de enseñanza en educación física

. Barcelona. Inde

Lorente-Catalán, E; Martos-García, D. (2018).

Educación Física y pedagogía crítica

. Valencia. Publicacions de la Universitat de Valencia

Metzler, M.W. (2005). Instruccional models for physical education. Scottsdale, AZ. Holcomb Hathaway

Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Víllora, S., ... & Sobejano Carrocera, M. Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León.

Repositorio institucional en abierto

<https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>

Bibliografía Complementaria

Blázquez, D. (coord.) (2021). Descubre cómo es la Educación Física en el s. XXI. Así trabajan los profesores más innovadores. Barcelona Inde.

Blázquez D. (dir.) (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Barcelona. Inde

Blázquez, D. y Sebastiani, E. M^a (2009) Enseñar por competencias en educación física. Barcelona: INDE

Fraile, A. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.

López Pastor, V. (coord) (2006).

La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamientos de una alternativa: la evaluación formativa y compartida

. Buenos Aires: Miñó y Dávila

Velázquez, C. (coord) (2010). Aprendizaje cooperativo en educación física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: INDE.

Otros Recursos

Revista Ágora para la educación física
<http://www5.uva.es/agora/>

Revista Apunts Educación Física y Deportes <https://revista-apunts.com/>

Revista Cultura, Ciencia y Deporte
<https://ccd.ucam.edu/index.php/revista>

Revista Española de Educación Física y Deportes (reefd) <https://www.reefd.es/index.php/reefd>

Revista Internacional de Ciencias del Deporte
<https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/index>

Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (RIMCAFD)
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>

Revista Retos de Educación Física, Deporte y Recreación
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación se llevará a cabo de manera continua y con carácter formativo. De este modo, se basará en la obtención de registros de los procesos de aprendizaje y enseñanza, orientándose ambos a su mejora. Los criterios de evaluación son:

- Conocer y distinguir los conceptos principales que nutren los fundamentos de la materia. Para ello, se utilizará una prueba escrita con carácter objetivo.
- Aplicar los contenidos de la materia mediante los sistemas que permitan incluir los trabajos y talleres realizados, incluyendo además valoraciones críticas. Para ello, se emplearán actividades de aplicación.
- Conocer, evaluar y saber aplicar actividades relacionadas con los contenidos de la materia. Para ello, se emplearán actividades de aplicación.
- Elaborar propuestas didácticas de los contenidos de la materia.

Para el seguimiento de las actividades de evaluación se utilizará el aula virtual.

En la primera convocatoria la evaluación se llevará a cabo de manera continua, con carácter formativo, basándose en la obtención y valoración de las producciones de aprendizaje durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y aportando orientaciones al alumnado para la mejora de su aprendizaje antes de su calificación definitiva.

El sistema de calificación se ponderará a partir de los criterios de evaluación anteriores con una opción para la evaluación continua en la primera convocatoria (opción 1) y otra para la evaluación única (opción 2) para el resto de las convocatorias. Opción 1. Respecto al primer criterio, se valorará el conocimiento teórico-práctico individual mediante una prueba teórica (2 puntos). Con relación al segundo criterio, se valorará el conocimiento práctico grupal e individual, acreditando una participación del 75% en los talleres y prácticas de cada bloque temático (2 puntos); asimismo se recogerán en un eportafolio valoraciones críticas de los talleres y prácticas realizadas (2 puntos). En el tercer y cuarto criterio se valorará la capacidad profesional en contextos específicos mediante el diseño individual de una Programación Didáctica (4 puntos).

Opción 2. En el sistema de evaluación única, el alumnado que no pueda acreditar el porcentaje de participación establecido en el segundo criterio (75%), tendrá que superar una prueba específica con carácter objetivo con una valoración global de 4 puntos. También deberá entregar las tareas realizadas en el aula virtual durante el desarrollo de la asignatura (2 puntos), y elaborar, presentar y exponer una Programación Didáctica con una valoración global de 4 puntos.

La calificación de cada opción será la resultante de la suma de las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades de evaluación, siempre y cuando se alcance en la prueba teórica escrita una calificación mínima de 1 punto para la opción 1 y 2 puntos para la opción 2

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[G9], [G8], [G2], [CE17], [CE19], [CE22]	Valoración del conocimiento individual.	0,00 %
Pruebas de respuesta corta	[G9], [G8], [G6], [G2], [CE17], [CE22]	Valoración del conocimiento individual.	0,00 %
Pruebas de desarrollo	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]	Valoración del conocimiento individual.	0,00 %
Trabajos y proyectos	[G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]	Valoración del conocimiento y calidad de la producción de aprendizaje individual y en grupo.	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE20], [CE22]	Valoración del conocimiento y calidad de la producción de aprendizaje individual y en grupo.	20,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE22]	Valoración del conocimiento y grado de aplicación del grupo de aprendizaje.	10,00 %
Escalas de actitudes	[G7], [G4], [CE20]	Valoración del conocimiento y grado de observación y análisis de la enseñanza-aprendizaje	5,00 %
Técnicas de observación	[G8], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE20]	Valoración del conocimiento y grado de observación y análisis de la enseñanza-aprendizaje	5,00 %

Portafolios	[CE17], [CE22]	Valoraciones individual crítica acerca de las incidencias formativa de los talleres y prácticas realizadas	20,00 %
-------------	----------------	--	---------

10. Resultados de Aprendizaje

- R1. Diferenciar distintos modelos de enseñanza de las materias correspondientes a la especialización de la Enseñanza de la Educación Física, aplicados a los diferentes contextos y niveles de docencia de la misma.
- R2. Ser capaz de seleccionar y elaborar actividades de trabajo y recursos para la enseñanza de las materias correspondientes a la especialización de la Educación Física.
- R3. Utilizar estrategias de aprendizaje de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- R4. Aplicar técnicas de evaluación entendiendo la misma como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- R5. Seleccionar y diseñar actividades didácticas y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
- R6. Diseñar y simular la aplicación de sistemas, técnicas e instrumentos para la evaluación sumativa y formativa de los estudiantes de las materias correspondientes a la especialización.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

* Durante el desarrollo de la asignatura, se tiene previsto desarrollar una experiencia de ApSU entre el alumnado de esta asignatura y los internos del CIEM Valle Tabares. Esta experiencia se implementará mediante el desarrollo de dos encuentros socio-deportivos, al final cada uno de los cuatrimestres.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Organización de la asignatura Tema 1	Clase introductoria Clase magistral. La enseñanza de la Educación Física	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	Tema 1	Clase magistral. Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física. (Modelo Didáctico, y estilos de enseñanza). Taller y Práctica Estilos de Enseñanza.	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Tema 1	Taller y Práctica Estilos de Enseñanza	4.00	6.00	10.00

Semana 4:	Tema 1.	Clase magistral y taller. Modelos de enseñanza de la Educación Física (Metzler, 2005). Taller y Práctica Modelos de Enseñanza (Metzler, 2005)	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	Tema 1	Taller y Práctica Modelos de Enseñanza (Metzler, 2005)	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 1	Taller y Práctica Modelos de Enseñanza (Metzler, 2005)	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Tema 1	Clase magistral y taller. Modelos de enseñanza de la Educación Física Joyce Weil Y Calhoun, 2012). Taller y Práctica Modelos de Enseñanza (Joyce, Weil y Calhoun, 2012)	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Tema 1	Taller y Práctica Modelos de Enseñanza (Joyce, Weil y Calhoun, 2012)	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 1	Clase magistral: La Educación Física en los distintos contextos y niveles educativos. Taller: Análisis de la orientación y de los criterios de secuenciación de los contenidos presentes en los distintos contextos y niveles educativos	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 2	Clase magistral. Los programas formativos de la Educación Física Taller sobre criterios de selección y secuenciación de contenidos para la enseñanza de la Educación Física. Actividades diversas de trabajo en la enseñanza de la Educación Física.	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 2	Taller: Los recursos en la enseñanza de la Educación Física.	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 3	Clase magistral. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías Taller: Estrategias de interacción y nuevas tecnologías	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Tema 3	Taller: utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina.	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Tema 3	Clase magistral: La atención específica para alumnado con necesidades específicas Taller: La atención específica para alumnado con necesidades específicas	4.00	6.00	10.00

Semana 15:	Tema 3	Taller y práctica: La atención específica para alumnado con necesidades específicas	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:	Evaluación y revisión de producciones de aprendizaje realizadas por el alumando	Revisión de producciones de aprendizaje realizadas por el alumnado	2.00	3.00	5.00
Total			62.00	93.00	155.00
Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 3	Taller y práctica: La atención específica para alumnado con necesidades específicas	2.00	6.00	8.00
Semana 2:	Tema 4	Clase magistral: Las técnicas de evaluación en la enseñanza de la Educación Física Taller. Técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la Educación Física	8.00	12.00	20.00
Semana 3:	Tema 4	Taller. Técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la Educación Física	8.00	12.00	20.00
Semana 4:	Tema 4	Taller. Técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la Educación Física.	8.00	12.00	20.00
Semana 5:	Tema 4	Taller. Técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la Educación Física y la evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.	8.00	12.00	20.00
Semana 6:	Temas 1, 2, 3 y 4	Clase teórico-práctica de análisis, juicio, síntesis y proyecciones sobre el aprendizaje-enseñanza de la Educación Física	8.00	12.00	20.00
Semana 7:	Temas 1, 2, 3 y 4	Taller integración de los contenidos desarrollados en el contexto de una Programación Didáctica	8.00	12.00	20.00
Semana 8:			6.00	6.00	12.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00

Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:	.		0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:	Evaluación y revisión de producciones de aprendizaje realizadas por el alumando	Evaluación y revisión de producciones de aprendizaje realizadas por el alumando.	2.00	3.00	5.00
Total			58.00	87.00	145.00