

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):**

#### **Relaciones sociedad, familia y educación (2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Relaciones sociedad, familia y educación</b>	Código: <b>125771002</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2015 (Publicado en 2015-07-21)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Sociología y Antropología</b></li><li><b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li></ul></li><li>- Área/s de conocimiento:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Sociología</b></li><li><b>Teoría e Historia de la Educación</b></li></ul></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>5,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano/inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: PEDRO PERERA MÉNDEZ</b>
- Grupo: <b>Grupo 2 y Grupo 6</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>PEDRO</b></li><li>- Apellido: <b>PERERA MÉNDEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b></li></ul>

#### Contacto

- Teléfono 1: **922-319048**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ppereram@ull.es**
- Correo alternativo: **ppererap@gmail.com**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: El despacho no está identificado por ningún código. Subiendo por la escalera de la Biblioteca del Edificio Central (Biblioteca de Educación), cuando se llega a la primera planta, se encontrarán con la «Sala de Profesores». Mirando de frente a la misma, dos puertas a la izquierda (son dos puertas dobles); ese es el despacho. Tiene tres placas identificativas pues es un despacho compartido. Otra señal es que se encuentra al inicio de un pasillo que lleva a otro ala del edificio, frente a un extintor. Para los estudios de modalidad en línea en los que participo el horario de tutorías se acordará con el alumnado que lo solicite a través de vídeo-conferencias preferentemente a través de la plataforma Google Meet®.

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: El despacho no está identificado por ningún código. Subiendo por la escalera de la Biblioteca del Edificio Central (Biblioteca de Educación), cuando se llega a la primera planta, se encontrarán con la «Sala de Profesores». Mirando de frente a la misma, dos puertas a la izquierda (son dos puertas dobles); ese es el despacho. Tiene tres placas identificativas pues es un despacho compartido. Otra señal es que se encuentra al inicio de un pasillo que lleva a otro ala del edificio, frente a un extintor. Para los estudios de modalidad en línea en los que participo el horario de tutorías se acordará con el alumnado que lo solicite a través de vídeo-conferencias preferentemente a través de la plataforma Google Meet®.

**Profesor/a: JUAN ANTONIO RODRIGUEZ HERNANDEZ**

- Grupo: **Grupo 4**

<b>General</b> - Nombre: <b>JUAN ANTONIO</b> - Apellido: <b>RODRIGUEZ HERNANDEZ</b> - Departamento: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b> - Área de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b>						
<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319214</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>jrodriz@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:10	14:10	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:10	14:10	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
		Viernes	10:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones: Estas tutorías pueden experimentar cambios. Revise el aula virtual correspondiente. Por favor, solicite las tutorías a través del email con la suficiente antelación.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:10	14:10	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Viernes	11:10	14:10	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones: Estas tutorías pueden experimentar cambios. Revise el aula virtual correspondiente. Por favor, solicite las tutorías a través del email con la suficiente antelación.						

<b>Profesor/a: MARIA MONTSERRAT GALLARDO MANCEBO</b>						
- Grupo: <b>Grupo 8</b>						
<b>General</b> - Nombre: <b>MARIA MONTSERRAT</b> - Apellido: <b>GALLARDO MANCEBO</b> - Departamento: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b> - Área de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b>						
<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319045</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>mgallard@ull.es</b> - Correo alternativo: <b>mgallard@ull.edu.es</b> - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	17:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Sin número. Módulo B (frente al Paraninfo)
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Sin número. Módulo B (frente al Paraninfo)
Todo el cuatrimestre		Viernes	11:30	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Sin número. Módulo B (frente al Paraninfo)
Observaciones: Parte de las tutorías se desarrollaran dentro del programa de apoyo a la docencia por medio de herramientas TIC. Las tutorías de los miércoles (de 11:30 a 13:00) y viernes (de 11:30 a 13:00) se realizarán preferentemente por Google Meet Las tutorías -presenciales y virtuales- se realizan en pequeño grupo o individualmente, con cita previa						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Sin número. Módulo B (frente al Paraninfo)

Todo el cuatrimestre		Miércoles	18:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Sin número. Módulo B (frente al Paraninfo)
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Sin número. Módulo B (frente al Paraninfo)

Observaciones: Parte de las tutorías se desarrollaran dentro del programa de apoyo a la docencia por medio de herramientas TIC. Las tutorías del lunes (de 11:00 a 12:30) se realizarán preferentemente por Google Meet Las tutorías -presenciales y virtuales- se realizan en pequeño grupo/individual, con cita previa

**Profesor/a: DAVID STENDARDI**

- Grupo: **Grupo 4 y 8**

**General**

- Nombre: **DAVID**
- Apellido: **STENDARDI**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922 225006**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **dstendar@ull.es**
- Correo alternativo:

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Las tutorías pueden ser virtuales a través de Meet

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones: Las tutorías pueden ser virtuales a través de Meet						

<b>Profesor/a: JOSUÉ GUTIERREZ BARROSO</b>						
- Grupo: <b>Grupo 2</b>						
<b>General</b>						
- Nombre: <b>JOSUÉ</b>						
- Apellido: <b>GUTIERREZ BARROSO</b>						
- Departamento: <b>Sociología y Antropología</b>						
- Área de conocimiento: <b>Sociología</b>						
<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1: <b>922319146</b>						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>jgutierb@ull.es</b>						
- Correo alternativo:						
- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Día</b>	<b>Hora inicial</b>	<b>Hora final</b>	<b>Localización</b>	<b>Despacho</b>
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Tercera Planta. Módulo B
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Tercera Planta. Módulo B
Observaciones: Las tutorías serán en línea y presencial. Para llevar a cabo la tutoría en línea (Escenario 1), se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo de la ULL, o por Telegram (Usuario: @JosueGutierrez). Tanto para las tutorías online como en línea habrá que solicitar cita previa para evitar aglomeraciones.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Día</b>	<b>Hora inicial</b>	<b>Hora final</b>	<b>Localización</b>	<b>Despacho</b>

Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Tercera Planta. Módulo B
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	Despacho Polivalente

Observaciones: Las tutorías serán en línea y presencial. Para llevar a cabo la tutoría en línea (Escenario 1), se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo de la ULL, o por Telegram (Usuario: @JosueGutierrez). Tanto para las tutorías online como en línea habrá que solicitar cita previa para evitar aglomeraciones.

**Profesor/a: ESTHER TORRADO MARTIN-PALOMINO**

- Grupo: **Grupo 6**

**General**

- Nombre: **ESTHER**
- Apellido: **TORRADO MARTIN-PALOMINO**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319047**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **estorra@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1º Planta. Módulo B

Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o en línea, en función de las necesidades del alumnado. Para llevar a cabo las tutorías en línea se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------



Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1º Planta. Módulo B
Observaciones:						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria/Módulo Genérico**  
 Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE12** - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar  
**CE11** - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación  
**CE10** - Analizar las características históricas de la profesión docente, sus características particulares en Canarias su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época

##### Competencia general

**G11** - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos

##### Competencia Básica

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  
**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

##### BLOQUE I: Área de Teoría e Historia de la Educación

Tema 1. Contexto social y cultural del sistema educativo.  
 1.1. Introducción. Educación y enseñanza.  
 1.2. Funciones del sistema educativo

### 1.3. Respuestas educativas a la desigualdad en educación

#### Tema 2. Familia y Educación

- 2.1. La familia. Definición, evolución y modelos.
- 2.2. La familia como contexto educativo. Modelos educativos de los padres.
- 2.3. Ámbitos de la educación familiar. En especial: educación en valores y actitudes, educación de los sentimientos.

#### Tema 3. Relaciones Familia, Educación y Sociedad

- 3.1. Relación familia escuela y otros contextos educativos
- 3.2. La relación familia-escuela. Necesidad e inevitabilidad de la relación familia-escuela
- 3.3. La participación de la familia en la educación. Propuestas de actuación.
- 3.4. La participación de la familia en la escuela.
- 3.5. Cómo involucrar a la familia en la escuela. Propuestas de actuación.

### **BLOQUE II: Área de Sociología**

#### Tema 3. Contexto Social y Cultural del Sistema Educativo

1. Funciones del sistema educativo. Enfoques principales.
2. Respuestas educativas a la desigualdad en educación.

#### Tema 4. Condiciones socioculturales asociadas al rendimiento, a la promoción y al logro educativo

1. Origen social y rendimiento educativo: clase, género y etnia en la configuración de la desigualdad.
2. Resultados sobre el rendimiento y promoción educativa. El caso de Canarias.

#### Tema 5. El profesorado de Educación Secundaria en la sociedad globalizada.

1. Debate sobre la profesión docente: profesionalismo versus descualificación.
2. Papel del profesorado de Educación Secundaria.

### **Actividades a desarrollar en otro idioma**

Lectura de documentos en inglés.

## **7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante**

### **Descripción**

En las clases teóricas el profesorado llevará a cabo una metodología expositiva-interactiva con el objetivo de favorecer que el alumnado adquiera los conocimientos propios de la materia; para el buen aprovechamiento de las mismas el alumnado deberá seguir las indicaciones, tareas, indicadas por el profesorado. En las sesiones de prácticas de aula, el profesorado presenta el objetivo de la práctica y supervisa el trabajo del alumnado, promoviendo el análisis de los materiales de trabajo y la realización de las tareas propuestas por el profesorado. Las prácticas promoverán las necesarias competencias de comunicación oral por parte del alumnado que forman parte de las competencias de esta asignatura.

Asimismo, el profesorado podrá hacer uso del aula virtual para facilitar el acceso a documentos relevantes que sirvan de apoyo y profundización en las competencias de la asignatura. Por otra parte, el profesorado podrá utilizar el aula virtual para el seguimiento del alumnado. Además, el profesorado podrá incluir otras aplicaciones que promuevan el desarrollo de las

competencias de los/las estudiantes.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	25,00	0,00	25,0	[G11], [CE10], [CE11], [CE12]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	10,00	20,0	[CB9], [CB7], [G11], [CE10], [CE11], [CE12]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CB9], [CB7], [G11], [CE10], [CE11], [CE12]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CB9], [CB7], [G11], [CE10], [CE11], [CE12]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CB9], [CB7], [G11], [CE10], [CE11], [CE12]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CB9], [CB7], [G11], [CE10], [CE11]
Actividades formativas en lengua inglesa (búsqueda de textos, búsqueda de información y análisis de información)	10,00	15,00	25,0	[G11], [CE10], [CE11]
Total horas	50,00	75,00	125,00	
		Total ECTS	5,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Cabrera, B., Cabrera L., Pérez, C y Zamora, B. (2011): "La desigualdad legítima de la escuela justa", RASE 4, (3), pp. 304-332.

Consejo Escolar del Estado (2014) La participación de las familias en la educación escolar. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Esteve Zarazaga, J. M. (2010). Educar: un compromiso con la memoria. Barcelona. Octaedro.

Fernández Enguita, M. (1997): "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación", en Fernández Enguita, M. (coord.) Sociología de las Instituciones de Educación Secundaria, Barcelona: Horsoria, pp.108-123.

Macionis, J.J y Plummer, K. (1999):

Sociología,  
Madrid, Prentice Hall.  
Rodrigo, M<sup>a</sup>J. y Palacios, J. (2008). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

#### Bibliografía Complementaria

- Barroso, C.; Naya, L. M. y Rodríguez, J. A. (2015) El problema de la educación o la educación como problema, en GONZÁLEZ-GERALDO, J. L. (Coord.) Educación, Desarrollo y Cohesión Social. Ponencia presentada en el XXXIV Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (SITE). Cuenca, Servicio de Publicaciones de la UCLM, 23-56.
- Bolívar, A. Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común Revista de Educación, 339, 119-146.
- Cabrera, B. (2004): “¿Qué formación para qué empleo? Educación, trabajo y retórica”, en Monreal, J. (Dir.): Formación y cultura empresarial en la empresa española, Madrid: Civitas Ediciones, pp. 569-596.
- Caixa-Catalunya (2009): La inclusión social en España, pp. 175-231.
- Comellas, M<sup>a</sup>J.(2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó.
- Correa, N. Rodríguez, J, Batista, L, Padrón, I y Ceballos. E Discurso argumentativo en episodios de conflicto entre padres e hijos adolescentes. Infancia y Aprendizaje, 2009, 32(3)467-484.
- Dubet, F. (2007): “El declive y las mutaciones de la institución”, en Revista de Antropología Social, nº 16, pp. 39-66.
- Esteve Zarazaga, J. M. (2004) La Tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- Fernández Enguita, M. (1997): “Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación”, en Fdez. Enguita, M. (Coord.) Sociología de las Instituciones de Educación Secundaria. Barcelona: ICE/Horsori, pp. 108-122.
- Fernández Enguita, M. (2009): “La profesión docente en España: reflexiones y sugerencias”, en Puelles Bénitez, M. (Coord.): Profesión y vocación docente. Presente y futuro. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 119-138.
- Gimeno, Adelina (1999) La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona: Ariel.
- Grignon, Cl. (1991): “La escuela y las culturas populares” en Archipiélago nº 6, pp. 15-19.
- Kñallinsky, E. (1999). La participación educativa: familia y escuela. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Martín Criado, E. (2004): “El idealismo como programa y como método de las reformas escolares”, en El nudo en la red, nº 3 y 4.
- Martínez García, J. S. (2008): “Clase social, tipo de familia y logro educativo en Canarias”, en Papers, nº 87, pp. 77- 100.
- Morgenstern, S. (2009): “Rescatar el valor del conocimiento, dar un nuevo sentido a la profesión docente”, en Puelles Bénitez, M. (Coord.): Profesión y vocación docente. Presente y futuro. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 65-87.
- Oraisón, M y Pérez, A. (2006). Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía. Revista Iberoamericana de Educación, 42, 15-29.
- Sarramona, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel.
- Rivas, J; Sepúlveda, M<sup>a</sup> y Rodrigo, P. et.al. (2000): El trabajo de los docentes en secundaria: estudio biográfico de su cultura profesional, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 39. 133-146.
- Rodrigo, M<sup>a</sup>J. y Palacios, J. (2008). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Rodríguez, N. C., Rodríguez, J., Ceballos, E., & Álvarez, M. (2015). ¿Pelemos o negociamos? La argumentación de los padres y las madres con sus hijos e hijas adolescentes durante los conflictos familiares. European Journal of investigation in health, psychology and education, 3(3), 195-205.
- Suárez, A; Rodríguez, J. & Rodrigo, M.J. (2016). The Spanish online program “Educar en Positivo” (“The Positive Parent”): Whom does it benefit the most? Psychosocial Intervention, Vol5, 2, 119-126.
- Torio, S. Peña, J.V. y Rodríguez, M<sup>a</sup>. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Revista de Teoría de de la Educación, 20, 157, 178.
- Varios (2009): “Mesa Redonda sobre la imagen del profesorado en nuestra sociedad”, en Puelles Bénitez, M. (Coord.):

Profesión y vocación docente. Presente y futuro. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 229-238.  
Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori.

A los que es preciso añadir, los documentos aportados o enlazados por el profesorado en el aula virtual de la asignatura.

#### Otros Recursos

Otros recursos: Utilizaremos fragmentos de películas comerciales para ejemplificar y analizar los tópicos de la asignatura y otros tipos de material visual (fotografías, publicidad, imágenes impresas, etc.)

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Los estudiantes elegirán entre las modalidades de evaluación continua o evaluación única. Esta decisión será comunicada al profesorado en la segunda semana del cuatrimestre. Todos los materiales de estudio de la asignatura serán considerados en el proceso de evaluación. Los estudiantes que opten por **evaluación continua** deberán cumplir con los requerimientos de esta. En este sentido, las actividades no realizadas o entregadas sin cumplir con los requisitos establecidos serán calificadas como suspenso: 0 puntos.

Esta asignatura se encuentra dividida en dos partes: Una primera que refiere los temas 1, 2 y 3 (Bloque 1 del Área de Teoría e Historia de la Educación) y una segunda que tiene los temas 3, 4 y 5 (Bloque 2 del Área de Sociología). Esta división se traslada a la evaluación en cualquiera de sus modalidades. No se considerarán aprobados los alumnos o alumnas que no hayan superado las dos partes de la asignatura y se calificarán como suspenso (4).

Si solo se supera una parte de los bloques presentados, hasta la convocatoria de julio, el alumno/a se presentará a la que le falta por aprobar. En caso de superar las dos partes, cada una representará el 50% de la calificación final de la asignatura.

Los estudiantes que opten por **evaluación continua** deberán cumplir con los requerimientos de esta. En este sentido, las actividades no realizadas o entregadas sin cumplir con los requisitos establecidos serán calificadas como suspenso: 0 puntos.

La asistencia y participación son parte de la evaluación continua, el alumnado que no cumpla con la asistencia a clases prácticas no se considerará incluido en esta modalidad de evaluación, se permite la no asistencia al 20% de las sesiones.

La evaluación continua se realizará según este esquema:

1. Bloque 1 (Área de Teoría e Historia de la Educación). Valor en la calificación global: 50%.

- Contenidos teóricos. Los contenidos teóricos de esta parte de la asignatura (temas 1, 2 y 3) se evaluarán con una prueba objetiva, tipo test. Esta prueba se ponderará con un 25% en global (un 50% sobre el bloque).
- Contenidos prácticos. Se evaluarán con una Memoria de las Prácticas a realizar hasta 20% en global (un 40% sobre el bloque) y la participación activa hasta 5% en global (un 10% sobre el bloque).

2. Bloque 2 (Área de Sociología). Valor en la calificación global: 50%.

- Los contenidos teóricos y prácticos de esta parte de la asignatura (temas 4, 5 y 6) se evaluarán a través de una prueba objetiva, tipo test. Esta prueba se ponderará con un 25% en global (un 50% sobre el bloque).
- Los contenidos prácticos se evaluarán con la entrega de un proyecto grupal hasta 20% en global (un 40% sobre el bloque).
- La participación activa hasta 5% en global (un 10% sobre el bloque).

La **evaluación única** (para quienes no cumplan los requisitos de la evaluación continua) se llevará a cabo en las convocatorias oficiales mediante la realización de un ejercicio teórico-práctico. Esta evaluación consistirá en una prueba teórico-práctica con dos partes diferenciadas: Bloque 1, evaluará los temas 1, 2 y 3 (tipo test y preguntas cortas) y Bloque 2, temas 4, 5 y 6 (tipo test y preguntas cortas). Para aprobar la asignatura tienen que superarse las dos partes de manera independiente. Cuando no se superen ambas partes de forma independiente en el acta de la convocatoria correspondiente se consignará suspenso, 4.

Aviso importante: el alumnado deberá ajustarse al grupo clase que le ha sido asignado en su matrícula.

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB9], [CE10], [CE11], [CE12], [CB7]	Responder correctamente las preguntas seleccionando la respuesta adecuada.	25,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CB9], [CE10], [CE11], [CE12], [CB7]	Responder correctamente las preguntas planteadas con una breve reflexión. Claridad expositiva, adecuado manejo conceptual.	25,00 %
Trabajos y proyectos	[CB9], [CE10], [CE11], [CE12], [G11]	Los trabajos deberán ser originales (no una copia total o parcial), y deberán ajustarse al formato recomendado. Capacidad de síntesis, calidad de la presentación, habilidades de comunicación.	20,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB9], [CE10], [CE11], [CE12], [G11]	Los informes deberán ser originales (no una copia total o parcial), y deberán ajustarse al formato recomendado. Capacidad de síntesis, calidad de la presentación, habilidades de comunicación.	20,00 %
Participación activa	[CE10], [CE11], [G11]	Claridad y calidad expositiva, adecuado manejo conceptual.	10,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Mostrar la función educadora de la familia y la comunidad y relacionarla con la educación
- Ser capaz de demostrar la adquisición de principios vinculados con el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- Aplicar habilidades sociales en la relación familia, sociedad y centro educativo
- Reconocer los factores sociales generadores de desigualdad educativa.
- Proponer estrategias de educación inclusiva y compensadora.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente. En las guías docentes la planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar – si así lo demanda el desarrollo de la materia – dicha planificación temporal.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación	Presentación	3.40	0.00	3.40
Semana 2:	Bloque 1	Clase teórica, clase práctica, actividades virtual	3.20	5.00	8.20
Semana 3:	Bloque 1	Clase teórica, clase práctica, actividades virtual	3.20	5.00	8.20
Semana 4:	Bloque 1	Clase teórica, clase práctica, actividades virtual	3.20	5.00	8.20
Semana 5:	Bloque 1	Clase teórica, clase práctica, actividades virtual	3.20	5.00	8.20
Semana 6:	Bloque 1	Clase teórica, clase práctica, actividades virtual	3.20	5.00	8.20
Semana 7:	Bloque 1	Clase teórica, clase práctica, actividades virtual	3.20	5.00	8.20
Semana 8:	Bloque 1	Clase teórica, clase práctica, actividades virtual	3.20	5.00	8.20
Semana 9:	Bloque 2	Clase teórica, clase práctica, actividades virtual	3.20	5.00	8.20
Semana 10:	Bloque 3	Clase teórica, clase práctica, actividades virtual	3.20	5.00	8.20
Semana 11:	Bloque 2	Clase teórica, clase práctica, actividades virtual	3.20	5.00	8.20
Semana 12:	Bloque 2	Clase teórica, clase práctica, actividades virtual	3.20	5.00	8.20
Semana 13:	Bloque 2	Clase teórica, clase práctica, actividades virtual	3.20	5.00	8.20
Semana 14:	Bloque 2	Clase teórica, clase práctica, actividades virtual. Presentación de trabajos y memorias.	3.20	5.00	8.20
Semana 15:	Evaluación	Realización de pruebas evaluativas.	0.00	5.00	5.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Estudio y redacción informes	5.00	5.00	10.00
Total			50.00	75.00	125.00