Escuela de Doctorado
y Estudios de Posgrado
Universidad de La Laguna

# Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

## Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

### GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

### Aprendizaje y enseñanza del inglés
### (2021 - 2022)

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

| Asignatura: Aprendizaje y enseñanza del inglés | Código: 125771063 |
|---|---|

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**
- Plan de Estudios: **2015 (Publicado en 2015-07-21)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  **Didácticas Específicas**
  **Filología Inglesa y Alemana**
- Área/s de conocimiento:
  **Didáctica de la Lengua y la Literatura**
  **Filología Inglesa**
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Anual**
- Créditos ECTS: **12,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano/inglés**

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

**Profesor/a Coordinador/a: MARIA JOSE GONZALEZ RODRIGUEZ**

- Grupo: **Teórico y Práctico (segundo cuatrimestre)**

**General**
- Nombre: **MARIA JOSE**
- Apellido: **GONZALEZ RODRIGUEZ**
- Departamento: **Filología Inglesa y Alemana**
- Área de conocimiento: **Filología Inglesa**

**Contacto**
- Teléfono 1: **922 317706**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **majgonza@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Planta | Despacho |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 08:00 | 09:00 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | 3ª | B3-06 |
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 11:00 | 12:00 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | 3ª | B3-06 |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 08:00 | 08:30 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | 3ª | B3-06 |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 12:30 | 14:00 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | 3ª | B3-06 |
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 08:00 | 09:00 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | 3º | B3-06 |
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 11:00 | 12:00 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | 3ª | B3-06 |

Observaciones: Modalidad presencial: Para comprobar esta información o consultar cambios se puede acceder al siguiente enlace: https://tinyurl.com/y7n24x96. Previa cita a través del correo majgonza@ull.edu.es. Modalidad no presencial: Excepcionalmente y con previo aviso (a través del foro del aula virtual) las tutorías podrán ser en línea, preferentemente a través de la dirección del correo majgonza@ull.edu.es (se recomienda la solicitud de cita previa por parte del alumnado en caso de necesidad de usar otras herramientas en línea). Web docente: http://www.campusvirtual.ull.es.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Planta | Despacho |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 08:00 | 14:00 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | 3ª | B3-06 |

Observaciones: Modalidad presencial: Para comprobar esta información o consultar cambios se puede acceder al siguiente enlace: https://tinyurl.com/y7n24x96. Previa cita a través del correo majgonza@ull.edu.es. Modalidad no presencial: Excepcionalmente y con previo aviso (a través del foro del aula virtual) las tutorías podrán ser en línea, preferentemente a través de la dirección del correo majgonza@ull.edu.es (se recomienda la solicitud de cita previa por parte del alumnado en caso de necesidad de usar otras herramientas en línea). Web docente: http://www.campusvirtual.ull.es.

**Profesor/a: PEDRO ANGEL MARTIN MARTIN**

- Grupo: **Teórico y Práctico (segundo cuatrimestre)**

**General**
- Nombre: **PEDRO ANGEL**
- Apellido: **MARTIN MARTIN**
- Departamento: **Filología Inglesa y Alemana**
- Área de conocimiento: **Filología Inglesa**

**Contacto**
- Teléfono 1: **922 317649**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **pamartin@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Planta | Despacho |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 11:00 | 14:00 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | primera | A1-05 |
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 11:00 | 14:00 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | primera | A1-05 |

Observaciones: Para una actualización de las tutorías se puede consultar la siguiente web: https://tinyurl.com/y7n24x96 Se deberá concertar una cita previa mediante correo electrónico. En el posible escenario de docencia con presencialidad adaptada, las tutorías se realizarán en línea a través de Google Meet, con solicitud de cita previa mediante correo electrónico.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Planta | Despacho |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 11:00 | 14:00 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | primera | A1-05 |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 11:00 | 14:00 | Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C | primera | A1-05 |

Observaciones: Para una actualización de las tutorías se puede consultar la siguiente web: https://tinyurl.com/y7n24x96 Se deberá concertar una cita previa mediante correo electrónico. En el posible escenario de docencia con presencialidad adaptada, las tutorías se realizarán en línea a través de Google Meet, con solicitud de cita previa mediante correo electrónico.

**Profesor/a:** **SERGIO DAVID FRANCISCO DENIZ**

- Grupo: **Teórico y Práctico (primer cuatrimestre)**

**General**
- Nombre: **SERGIO DAVID**
- Apellido: **FRANCISCO DENIZ**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

**Contacto**
- Teléfono 1: **922 315919**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **sfrancis@ull.es**
- Correo alternativo: **sfrancis@ull.edu.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Planta | Despacho |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 10:00 | 13:00 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 10:00 | 13:00 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | | |
| Observaciones: | | | | | | | |
| **Tutorías segundo cuatrimestre:** | | | | | | | |
| **Desde** | **Hasta** | **Día** | **Hora inicial** | **Hora final** | **Localización** | **Planta** | **Despacho** |
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 10:00 | 11:30 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | | |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 10:00 | 14:30 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | | |
| Observaciones: | | | | | | | |

## 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**
Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

## 5. Competencias

**Competencia específica**

**CE22** - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
**CE21** - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje
**CE20** - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
**CE19** - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
**CE18** - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
**CE17** - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

**Competencia general**

**G2** - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los

estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
**G4** - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
**G6** - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
**G7** - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
**G8** - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
**G9** - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

**1er Cuatrimestre (Módulo 1)**:

- Profesor: Sergio D. Francisco Déniz

Tema 1.- La enseñanza de inglés
1.1. Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés
1.2. Modelos de enseñanza de la disciplina
1.3. El inglés en los distintos contextos y niveles educativos.

Tema 2. Los programas formativos del inglés
2.1. Cómo seleccionar contenidos idóneos para la enseñanza del inglés
2.2. Actividades diversas de trabajo en la enseñanza del inglés
2.3. Los recursos en la enseñanza del inglés.

**2º Cuatrimestre (Módulo 2):**

- Profesora: Mª José González Rodríguez

Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías
3.1. Estrategias de enseñanza de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante
3.1.1. El desarrollo de las destrezas de expresión e interacción escrita
3.1.2. El desarrollo de la destreza de comprensión lectora

- Profesor: Pedro A. Martín Martín

3.1.3. El desarrollo de las destrezas de expresión e interacción oral
3.1.4. El desarrollo de la pronunciación y la entonación del inglés
3.1.5. El desarrollo de las destrezas de comprensión oral y audio-visual
3.2. Utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina
3.3. La atención específica del alumnado con necesidades especiales

- Profesora: Mª José González Rodríguez

Tema 4. Las técnicas de evaluación en la enseñanza del inglés
4.1. Técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la disciplina
4.2. La evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

**Actividades a desarrollar en otro idioma**

Las actividades se desarrollarán en inglés.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

**Descripción**

Se propone una metodología participativa y activa, que fomente la reflexión y el análisis, y que refleje el proceso de enseñanza-aprendizaje como una responsabilidad compartida entre profesores y alumnos. Las sesiones comprenderán exposiciones teórico-prácticas, presentaciones grupales y actividades de análisis, reflexión y aplicación práctica de los contenidos trabajados. Las sesiones se desarrollarán de modo presencial y a través del aula virtual.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias |
|---|---|---|---|---|
| Clases teóricas | 40,00 | 80,00 | 120,0 | [G6], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [G2], [G4], [G7], [G8], [G9] |
| Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | 50,00 | 80,00 | 130,0 | [G6], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [G2], [G4], [G7], [G8], [G9] |
| Realización de seminarios u otras actividades complementarias | 10,00 | 0,00 | 10,0 | [G6], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [G2], [G4], [G7], [G8], [G9] |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Realización de trabajos (individual/grupal) | 0,00 | 20,00 | 20,0 | [G6], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [G2], [G4], [G7], [G8], [G9] |
| Realización de exámenes | 10,00 | 0,00 | 10,0 | [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22] |
| Asistencia a tutorías | 10,00 | 0,00 | 10,0 | [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22] |
| Total horas | 120,00 | 180,00 | 300,00 | |
| | | Total ECTS | 12,00 | |

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

ARMSTRONG, T. (2006).
Las inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores
. Barcelona: Paidós.
BROWN, H. D. (2015).
Teaching by principle: An interactive approach to language pedagogy
. 4th Edition. New York: Pearson Education.
CLANFIELD, L. (2007).
Dealing with difficulties: Solutions, strategies and suggestions for successful teaching
. London: Delta.
HARMER, J. (2008).
The practice of English language teaching
. 4th Edition. London: Longman.
HEDGE, T. (2005).
Teaching and learning in the language classroom
. Oxford: Oxford University Press.

### Bibliografía Complementaria

BYGATE, M. (1987).
Speaking
. Oxford: Oxford University Press.
CHAPPUIS, S. and SIGGINS, R. J. (2002).
Classroom assessment for learning
. Educational Leadership.
DOUGLAS, D. (2000).
Assessing Languages for Specific Purposes
. Cambridge: Cambridge University Press.

FULCHER, G. and DAVIDSON, F. (2007).
Language testing and assessment: An advanced resource book
. Routledge.
HORWITZ, E. K. (2008). What you should know about teaching writing. In Horwitz, E. K.
Becoming a Language Teacher
. pp. 135-156. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
JENKINS, J. (2000).
The phonology of English as an International Language: New models, new norms, new goals
. Oxford: Oxford University Press.
LEE, J. and DIANI, M. (1988). On hierarchies of reading skills and text types.
Modern Language Journal
72: 173-87.
LIGHTBOWN, P. M. and SPADA, N. (2006).
How languages are learned
. Oxford: Oxford University Press.
McCARTHY, M. and O'KEEFFE, A. (2004). Research in the teaching of speaking. Annual Review of Applied Linguistics 24: 26-43.
MENDELSOHN, D. (1998). Teaching Listening.
Annual Review of Applied Linguistics
18: 81-101.
ROACH, P. (2001).
English phonetics and phonology: A practical English course
. Cambridge: Cambridge University Press.
ROST, M. (2011).
Teaching and researching listening
. 2nd Edition. Oxon: Routledge.
SWAFFAR J. K., K. ARENS,K. and BYRNES, H. (1991).
Reading for meaning: An integrated approach to language learning
. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
WILLIAMS, J. (2004).
Teaching writing in Second and Foreign Language classrooms
. New York, NY: McGraw-Hill.

**Otros Recursos**

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion
Web resources to develop listening, speaking, reading, writing and grammar skills:
http://titova.ffl.msu.ru/webresources-for-teachers-skills.html
Se entregará webgrafía adicional en el desarrollo de las sesiones.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

**Descripción**

Esta asignatura está organizada en dos módulos, el primero de los cuales será impartido por profesorado del Área de Didácticas Específicas y el segundo por profesorado del Área de Filología Inglesa.

PRIMERA CONVOCATORIA

El modelo de evaluación que se seguirá será el de evaluación continua y global y, como tal, formará parte del desarrollo diario de las sesiones. Se exigirá, por tanto, un 80% de asistencia a clase en ambos módulos y las actividades no presenciales se vincularán, necesariamente, a la actividad presencial.
Para superar la asignatura, el alumno tendrá que obtener evaluación positiva en todas las pruebas que se detallan en el Cronograma, con su correspondiente ponderación (ver cuadro de \"Estrategia Evaluativa\"), en los dos módulos, y la calificación final se decidirá a partir de la puntuación media entre ambos. Al comienzo de los cuatrimestres se entregará información específica relativa a cada uno de los módulos.
El alumno que no haya superado todas las pruebas de la evaluación continua o no haya realizado algunos de los trabajos y proyectos del curso de forma satisfactoria deberá realizar además una prueba final, que se celebrará en las fechas oficiales de la convocatoria, que consistirá en un examen de tipo desarrollo relacionado con los contenidos impartidos a lo largo del curso que no haya superado. Asimismo, deberá entregar los trabajos y proyectos que le queden pendientes de realizar.

RESTO DE CONVOCATORIAS

Los alumnos que no hayan superado la asignatura en la primera convocatoria dispondrán de dos convocatorias adicionales en las fechas establecidas en el calendario oficial, cuya calificación se basará en la EVALUACIÓN ÚNICA. Dicha evaluación consistirá en al realización de un examen de tipo desarrollo relacionado con todos los contenidos impartidos a lo largo del curso, con una ponderación de 100%.

**Estrategia Evaluativa**

| Tipo de prueba | Competencias | Criterios | Ponderación |
|---|---|---|---|
| Pruebas de desarrollo | [G6], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [G2], [G4], [G7], [G8], [G9] | 1. Ser capaz de relacionar la teoría y la práctica.<br>2.Conocer, evaluar y saber aplicar actividades relacionadas con los contenidos de la materia. | 30,00 % |
| Trabajos y proyectos | [G6], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [G2], [G4], [G7], [G8], [G9] | 1.Ser capaz de relacionar la teoría y la práctica.<br>2. Planificar y organizar actividades a partir de cualquier aspecto del currículo de la etapa educativa.<br>3.Elaborar propuestas didácticas de los contenidos de la materia. | 50,00 % |
| Asistencia y trabajo de clase | [G6], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22], [G2], [G4], [G7], [G8], [G9] | 1.Ser capaz de relacionar la teoría y la práctica.<br>2. Planificar y organizar actividades a partir de cualquier aspecto del currículo de la etapa educativa.<br>3.Elaborar propuestas didácticas de los contenidos de la materia. | 20,00 % |

## 10. Resultados de Aprendizaje

Diferenciar distintos modelos de enseñanza de las materias correspondientes a la especialización de la Enseñanza del Inglés aplicados a los diferentes contextos y niveles de docencia de la misma.
Ser capaz de seleccionar y elaborar actividades de trabajo y recursos para la enseñanza de las materias correspondientes a la especialización de la Enseñanza del Inglés.
Utilizar estrategias de aprendizaje de la disciplina basadas en la interación con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Aplicar técnicas de evaluación entendiendo la misma como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
Seleccionar y diseñar actividades didácticas y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina.
Diseñar y simular la aplicación de sistemas, técnicas e instrumentos para la evaluación sumativa y formativa de los estudiantes de las materias correspondientes a la especialización.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

**Descripción**

A continuación, se presenta el cronograma de las actividades formativas a desarrollar a lo largo del cuatrimestre. Es importante destacar que la distribución de los temas por semana tiene carácter orientativo y, por ello, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

| Primer cuatrimestre | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Semana | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
| Semana 1: | Tema 1 | Tema 1.- La enseñanza de inglés<br>1.1. Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés.<br>- Explicación teórica y actividades prácticas | 4.00 | 4.00 | 8.00 |
| Semana 2: | Tema1 | Tema 1.- La enseñanza de inglés<br>1.1. Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés<br>- Explicación teórica y actividades prácticas. Ejercicios, actividades y tareas. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 3: | Tema 1 | Tema 1.- La enseñanza de inglés<br>1.2. Modelos de enseñanza de la disciplina<br>- Explicación teórica y actividades prácticas. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 4: | Tema 1 | Tema 1.- La enseñanza de inglés<br>1.2. Modelos de enseñanza de la disciplina<br>- Explicación teórica y actividades prácticas. Ejercicios, actividades y tareas. | 4.00 | 4.00 | 8.00 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Semana 5: | Tema1 | Tema 1.- La enseñanza de inglés<br>1.3. El inglés en los distintos contextos y niveles educativos.<br>- Explicación teórica y actividades prácticas | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 6: | Tema 1 | Tema 1.- La enseñanza de inglés<br>1.3. El inglés en los distintos contextos y niveles educativos.<br>- Explicación teórica y actividades prácticas. Ejercicios, actividades y tareas. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 7: | Tema 1 | Tema 1.- La enseñanza de inglés<br>1.3. El inglés en los distintos contextos y niveles educativos.<br>- Prueba de evaluación continua | 4.00 | 4.00 | 8.00 |
| Semana 8: | Tema 2 | Tema 2. Los programas formativos del inglés<br>2.1. Cómo seleccionar contenidos idóneos para la enseñanza del inglés.<br>- Explicación teórica y actividades prácticas. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 9: | Tema 2 | Tema 2. Los programas formativos del inglés<br>2.1. Cómo seleccionar contenidos idóneos para la enseñanza del inglés.<br>- Explicación teórica y actividades prácticas. Ejercicios, actividades y tareas. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 10: | Tema 2 | Tema 2. Los programas formativos del inglés<br>2.2. Actividades diversas de trabajo en la enseñanza del inglés.<br>- Explicación teórica y actividades prácticas. | 4.00 | 4.00 | 8.00 |
| Semana 11: | Tema 2 | Tema 2. Los programas formativos del inglés<br>2.2. Actividades diversas de trabajo en la enseñanza del inglés.<br>- Explicación teórica y actividades prácticas. Ejercicios, actividades y tareas. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 12: | Tema 2 | Tema 2. Los programas formativos del inglés<br>2.2. Actividades diversas de trabajo en la enseñanza del inglés.<br>- Prueba de evaluación continua | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 13: | Tema 2 | Tema 2. Los programas formativos del inglés<br>2.3. Los recursos en la enseñanza del inglés<br>- Explicación teórica y actividades prácticas | 4.00 | 4.00 | 8.00 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Semana 14: | Tema 2 | Tema 2. Los programas formativos del inglés<br>2.3. Los recursos en la enseñanza del inglés<br>- Explicación teórica y actividades prácticas. Ejercicios, actividades y tareas.<br>- Prueba de evaluación continua | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 15: | Repaso de contenidos | Resolución de dudas | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 16 a 18: | Actividades de evaluación | Preparación y realización de pruebas de evaluación | 0.00 | 10.00 | 10.00 |
| | | Total | 60.00 | 90.00 | 150.00 |
| **Segundo cuatrimestre** | | | | | |
| **Semana** | **Temas** | **Actividades de enseñanza aprendizaje** | **Horas de trabajo presencial** | **Horas de trabajo autónomo** | **Total** |
| Semana 1: | Tema 3 | Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías<br>3.1. Estrategias de enseñanza de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante<br>3.1.1. El desarrollo de las destrezas de expresión e interacción escrita.<br>- Explicación teórica y actividades prácticas | 8.00 | 12.00 | 20.00 |
| Semana 2: | Tema 3 | Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías<br>3.1.2. El desarrollo de la destreza de comprensión lectora<br>- Prueba de evaluación continua | 8.00 | 12.00 | 20.00 |
| Semana 3: | Tema 3 | Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías<br>3.1.3. El desarrollo de las destrezas de expresión e interacción oral<br>3.1.4. El desarrollo de la pronunciación y la entonación del inglés.<br>- Explicación teórica y actividades prácticas. | 8.00 | 12.00 | 20.00 |
| Semana 4: | Tema 3 | Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías<br>3.1.5. El desarrollo de las destrezas de comprensión oral y audio-visual<br>- Prueba de evaluación | 8.00 | 12.00 | 20.00 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Semana 5: | Tema 3 | Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías<br>3.2. Utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina<br>3.3. La atención específica del alumnado con necesidades especiales.<br>- Explicación teórica y actividades prácticas. | 8.00 | 12.00 | 20.00 |
| Semana 6: | Tema 4 | Tema 4. Las técnicas de evaluación en la enseñanza del inglés<br>4.1. Técnicas variadas de evaluación y selcción de métodos específicos para la disciplina.<br>- Explicación teórica y actividades prácticas. | 8.00 | 6.00 | 14.00 |
| Semana 7: | Tema 4 | Tema 4. Las técnicas de evaluación en la enseñanza del inglés | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 8: | Tema 4 | Tema 4. La evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.<br>- Prueba de evaluación continua | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 16 a 18: | Evaluación | Evaluación y trabajo del alumnado para la preparación de la evaluación | 4.00 | 12.00 | 16.00 |
| | | Total | 60.00 | 90.00 | 150.00 |