

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):**

#### **La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio (2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio</b>	Código: <b>125771154</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2015 (Publicado en 2015-07-21)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b> <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano/inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>DANIEL ALVAREZ DURAN</b>
- Grupo: <b>Único (tarde)</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>DANIEL</b></li><li>- Apellido: <b>ALVAREZ DURAN</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319221</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>dalvarez@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
<p>Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa" .</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
<p>Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa". Para el Escenario 1: Las tutorías de los Martes de 09:00-12:00, serán en línea. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo dalvarez@ull.edu.es.</p>						
<p><b>Profesor/a: VICTOR MANUEL HERNANDEZ RIVERO</b></p>						
<p>- Grupo: <b>Único (tarde)</b></p>						
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>VICTOR MANUEL</b></li> <li>- Apellido: <b>HERNANDEZ RIVERO</b></li> <li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li> </ul>						
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319165</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>vhernan@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12
Todo el cuatrimestre		Miércoles	15:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12
Todo el cuatrimestre		Miércoles	20:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12

Observaciones:

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12

Observaciones:

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

#### 5. Competencias

Competencia específica

**CE8** - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

Competencia general

**G6** - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

#### Competencia Básica

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

#### Competencia específica

**CEOE3** - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesor: Víctor Hernández Rivero

Tema 1. La innovación educativa y el cambio en la educación

- 1.1. Los centros educativos y la innovación
- 1.2. La innovación como proceso orientado al cambio
- 1.3. Modelos de asesoramiento e innovación educativa
- 1.4. El modelo colaborativo para la gestión del cambio en educación
- 1.5. La orientación educativa como proceso de innovación

Tema 2. Proyectos de innovación en la orientación educativa.

- 2.1. Elaboración de proyectos de innovación
- 2.2. El papel del orientador como dinamizador en la elaboración de proyecto de innovación en los centros educativos

Profesor: Daniel Álvarez Durán

Tema 3. Estrategias de trabajo colaborativo y utilización de nuevas tecnologías en la orientación educativa.

- 3.1. Concepto, finalidad y métodos de investigación
  - 3.1.1. La Investigación educativa
  - 3.1.2. Finalidades Investigación
  - 3.1.3. ¿Qué está fallando en la investigación educativa?
- 3.2. Paradigma Crítico
  - 3.2.1. La investigación- Acción
    - 3.2.1.1. Definición

- 3.2.1.2. Apuntes históricos
- 3.2.1.3. ¿Qué no es investigación acción?
- 3.2.1.4. Rasgos comunes de la I-A
- 3.2.1.5. Aspectos clave de la I-A
- 3.2.1.6. Factores que influyen en el inicio de una I-A
- 3.2.2. La investigación- Acción como método colaborativo
- 3.3. Nuevas tecnologías e investigación educativa

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de artículos.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

El profesorado desarrollará lecciones expositivas y participativas en el aula que constituirán la parte teórica de las asignaturas de la materia. Habrá sesiones prácticas en las que se abordarán los conocimientos adquiridos a través de la elaboración de un proyecto en equipo, análisis de documentos, videos y páginas webs.

Se fomentará el trabajo individual y especialmente en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases teóricas y prácticas. La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo, colaborativo y centrado en el estudiante, lo cual implica la asistencia y participación activa de todos los estudiantes.

Concretamente se desarrollarán las siguientes actividades formativas:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;
- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
- c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guion preestablecido y una bibliografía seleccionada orientativa;
- d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización será grupal.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en el campus virtual – aula virtual de la asignatura - , donde el alumnado dispondrá de los contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

Por último, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. Igualmente, este trabajo podrá contar con la ayuda y orientación de las profesoras.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	15,00	30,00	45,0	[CEOE3], [CB8], [CB7], [CB10]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	30,00	45,0	[CEOE3], [CB8], [CB7], [CB10]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	10,00	20,0	[CB8], [CB7], [CB10]
Realización de trabajos (individual/grupal)	10,00	20,00	30,0	[CB10]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CB8], [CB7], [CB10]
Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[G6], [CE8]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Altopiedi y Murillo Estepa (2010) Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades. Revista de currículum y formación del profesorado. Profesorado. Vol. 14, nº 1. En <http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART3.pdf>  
 Colás, P. & Buendía, L. (1998). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.  
 Elliot, J. (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.  
 Marcelo García, Carlos y Estebaranz García, Araceli (1999). Cultura escolar y cultura profesional: los dilemas del cambio. Educar 24, 1999, pp 47-69  
 Michael Fullan (2002) Las fuerzas del cambio .Madrid, Akal  
 Paredes Labra; Joaquín (2004) Cultura escolar y resistencias al cambio. Tendencias Pedagógicas 9, pp 737-748

### Bibliografía Complementaria

Anderson, G.L. & Herr, K. (1999). The new paradigm wars. Is there room for rigorous practitioner knowledge in schools and universities? Educational Researcher, 28(5), 12-21.  
 Anderson, G.L. & Jones, F. (2000). Knowledge generation in educational administration from the inside-out: The promise and

- perils of site-based, administrator research. *Educational Administration Quarterly*, 36 (3), 428-464.
- Bartolomé, M. (1994). La investigación cooperativa. *Educación*, 10, 51-79.
- Biesta, G.J.J. (2006). *Beyond Learning: Democratic Education for an Human Future*. Boulder, Paradigm Publishers.
- Burns, D. 2007. *Systemic Action Research: A strategy for whole system change*. Bristol: Policy Press.
- Carbonell, Jaume (2001), *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. España: Morata.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Chevallard (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: ique.
- Cohen & Manion (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La muralla.
- Colás, P. (2007). La Investigación – Acción y la generación de conocimiento educativo. En Campillo, M. & Zaplana, A. (Coord.): *Investigación, educación y desarrollo profesional*. Murcia: DM.
- Correa Gorospe, J. M., & De Pablos Pons, J. (2009). *Nuevas tecnologías e innovación educativa*.
- Cuenca, P. O., Solís, M. E. R., Guerrero, J. L. T., Rayón, A. E. L., Martínez, C. Y. S., Téllez, L. S., & Hernández, B. R. (2007). *Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación*. RIED. *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 10 (1).
- Ebbutt, D. & Elliott, J. (1990). ¿Por qué deben investigar los profesores? En J. Elliott, *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata, pp. 176-190.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid, España: Morata.
- Escudero, J. (1988) *La innovación y la organización escolar*. En R. Pascual (Coord.). *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid: Nancea.
- Escudero, J.M. (1987). *La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa*. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, (3), 5-40.
- González, M. y Escudero, J. (1987), *Innovación educativa. teorías y procesos de desarrollo*, Barcelona
- Goyette, G. & Lessard-Hébert, M. (1988). *La investigación acción. Funciones, fundamentos e instrumentación*. Barcelona: Leartes.
- Herr, K. & Anderson, G.L.(2005). *The action research dissertation: A guide for students and faculty*. Thousand Oaks, CA: Sage Pub.
- Herrán, A. (2003). *El siglo de la educación: Formación evolucionista para el cambio social*. Huelva: Editorial Hergué.
- Hopkins, D. (1989). *Investigación en el aula*. Barcelona: PPU.
- Ibañez, J. S. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Universidad Internacional de Andalucía.
- Imbernón, F. (1991) *Formar para innovar*, Madrid: Cuaderno de Pedagogía.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Koutselini, K. (2008). *Participatory teacher development at schools: Process and issues*. *Action Research*. (6) pp. 29-48.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó: Barcelona.
- McKernan, J. (2007). *Curriculum and Imagination*. London: Routledge.
- Michavila, F. (2009). *La innovación educativa. Oportunidades y barreras*. Arbor, 185 (Extra), 3-8.
- Moreno Bayardo, M. G. (1995), *Investigación e Innovación Educativa*, *Revista la Tarea* No. 7, disponible en URL:

<http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>

Moreno Santacoloma, M. del C. (1996) Innovaciones pedagógicas. Una propuesta de evaluación crítica. 2ª reimpresión. Colombia: Magisterio

Morrish I. (1978), Cambio e innovación en la enseñanza. Salamanca, España: Anaya.

Rivas, M. (2000) Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias. Madrid: Letras Universitarias.

Schmelkes, S. (2001). La investigación en la innovación educativa.

Mexico: CINVESTAV

Stenhouse, L. (1979). What is action research?. Norwick: University of East Anglia Press.

Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

Wallace, M. J. (1998) Action Research for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

#### Otros Recursos

Aula virtual.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Se establece un doble sistema de evaluación: "evaluación continua formativa" y "evaluación única".

A) El sistema de evaluación continua lo podrá seguir el alumnado que asista a clase de manera regular, con un porcentaje igual o superior al 80% de las sesiones.

DOE (50%) – MIDE (50%)= 100% con la siguiente ponderación

- Informe/ trabajo de práctica. (50%)
- Prueba objetiva contenidos teóricos (50%)

B) Evaluación única Se centra en una prueba escrita (examen) que se realizará al finalizar el cuatrimestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en cuatro/cinco preguntas micro-temas y una caso práctico a desarrolla. Las preguntas se formularán en base a los contenidos trabajados en clase teóricas y prácticas (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y libro de lectura). El caso práctico deberá analizar, aplicar y proponer la intervención en relación a las premisas del caso que se establezca.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CEOE3], [CB8], [CB7], [CB10], [G6], [CE8]	Dominio de los contenidos de la asignatura	50,00 %

Trabajos y proyectos	[CEOE3], [CB8], [CB7], [CB10], [G6], [CE8]	Comprensión, relación, análisis y reflexión sobre los contenidos de la asignatura. La Orientación, la investigación-acción y la innovación educativa.	50,00 %
----------------------	---	---	---------

## 10. Resultados de Aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura el alumnado será capaz de:

- Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar estrategias y técnicas de trabajo colaborativo mediante nuevas tecnologías.
- Contrastar y analizar críticamente la gestión del cambio vinculado a la innovación y la investigación educativa.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La Comisión Académica del Máster aprobó impartir la asignatura en seis semanas, para facilitar el desarrollo de las prácticas externas del alumnado y el trabajo fin de máster. La asignatura se desarrollará en la SEMANAS 1 a 6, según calendario académico del 2º cuatrimestre

Horario: Miércoles, jueves 15:30 a 19:00

Viernes de 15:30 a 18:30

### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación Tema 1	Presentación de la Guía Docente, cronograma del curso y orientación de la materia en el módulo de formación. Seminario	10.00	15.00	25.00
Semana 2:	Tema 1 Tema 3 Práctica 1	Seminario Seminario Taller	9.00	15.00	24.00
Semana 3:	Práctica 2 Tema 1 Tema 3	Taller Seminario Seminario	9.00	15.00	24.00
Semana 4:	Tema 2 Práctica 3	Seminario Taller	9.00	15.00	24.00
Semana 5:	Tema 2 Tema 3	Seminario Seminario	9.00	15.00	24.00

Semana 6:	Tema 2 Tema 3 Práctica 4	Seminario Seminario Taller	9.00	15.00	24.00
Semana 16 a 18:			5.00	0.00	5.00
Total			60.00	90.00	150.00