

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza de las matemáticas (2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza de las matemáticas	Código: 125771034
- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario) - Plan de Estudios: 2015 (Publicado en 2015-07-21) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Análisis Matemático - Área/s de conocimiento: Didáctica de la Matemática - Curso: 1 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano/inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA AURELIA C. NODA HERRERA
- Grupo: Nº 2
General - Nombre: MARIA AURELIA C. - Apellido: NODA HERRERA - Departamento: Análisis Matemático - Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática

Contacto

- Teléfono 1: **922319208 (ext.9208)**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mnoda@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	Dpto. Análisis Matemático, nº 20
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	Dpto. Análisis Matemático, nº 20

Observaciones: El alumnado puede optar por realizar la tutoría de forma presencial o telemática, solicitando cita previa a la profesora mediante un mensaje al email: mnoda@ull.edu.es. Siempre tienen disponible el correo electrónico, para realizar todas las consultas que necesiten.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	Dpto. Análisis Matemático, nº 20
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	Dpto. Análisis Matemático, nº 20

Observaciones: El alumnado puede optar por realizar la tutoría de forma presencial o telemática, solicitando cita previa a la profesora mediante un mensaje al email: mnoda@ull.edu.es. Siempre tienen disponible el correo electrónico, para realizar todas las consultas que necesiten.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE26 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

CE25 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones

CE24 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

CE23 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

Competencia general

G6 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Competencia Básica

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesor/a: M^a AURELIA C. NODA HERRERA

Tema 1. La innovación en el ámbito de la Enseñanza de las Matemáticas.

1.1. Innovación en la enseñanza de las matemáticas.

1.2. Modelos y estrategias de innovación relacionados con la Enseñanza de las Matemáticas.

1.3. Análisis y diseño de experiencias innovadoras.

Tema 2. Las buenas prácticas docentes en la enseñanza de las matemáticas y los indicadores de calidad

2.1. Indicadores de calidad de las buenas prácticas docentes en enseñanza de las matemáticas.

2.2. Estrategias de mejora y resolución de problemas comunes vinculados a la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Tema 3. Líneas de investigación en Educación Matemática y su aplicación a innovaciones o investigaciones educativas.
3.1. Métodos y técnicas de investigación. Criterios de calidad en la investigación en Educación Matemática.
3.2. Pasos en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, innovación y evaluación en Educación Matemática.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

- Clases expositivas por parte del profesor de los contenidos de la materia
- Metodología activa y participativa.
- Participación en debates y coloquios.
- Búsqueda de información
- Elaboración y exposición de trabajos de investigación individuales o en grupo.

En las clases expositivas se presentarán las ideas teóricas fundamentales por parte del profesor y se realizarán tareas de consolidación.

En las clases prácticas se realizarán tareas y prácticas en las que se utilizarán recursos y materiales en formato digital.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	20,00	0,00	20,0	[CB8], [CB9], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CB8], [CB9], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CB8], [CB9], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CB8], [CB9], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]

Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	30,00	30,0	[CB8], [CB9], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- Cochran-Smith, M. & Lytle, S. (2002). Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid, Akal.
- Gómez, B. (2002). Aportaciones del área a la formación inicial de los matemáticos. La visión de un profesor de Didáctica de las Matemáticas. En M. Carmen Penalva, Germán Torregrosa y Julia Valls (Coordinadores). Aportaciones de la Didáctica de la Matemática a diferentes perfiles profesionales (513 pgs.) Alicante. Universidad de Alicante.
- Puig, L. (2001). Observaciones sobre la formación inicial de los profesores de secundaria en didáctica de las matemáticas. En F.J. Perales, A. L. García, E. Rivera, J. Bernal, F. Maeso, J. Muros, I. Rico, y J. Roldán (Eds.), Congreso nacional de didácticas específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI Granada: Grupo Editorial Universitario. 221243.

Bibliografía Complementaria

- Simons, H. (2011). El estudio de caso: Teoría y Práctica. Madrid, Morata.
- Estándares de competencias en TIC para docentes (2008). Unesco. Londres

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Los estudiantes elegirán entre las modalidades de evaluación continua o evaluación única. Todos los materiales de estudio de la asignatura serán considerados en el proceso de evaluación.

Los estudiantes que opten por EVALUACIÓN CONTINUA deberán cumplir con los requerimientos de la misma. En este sentido, las actividades no realizadas o entregadas sin cumplir con los requisitos establecidos, serán calificadas como suspenso: 0 puntos.

La evaluación continua se realizará mediante el seguimiento de las actividades que los estudiantes desarrollen. De forma más detallada se registrará por lo que sigue:

1. TRABAJOS Y PROYECTOS (80.0%)

- Analizar y presentar un informe sobre un proyecto de innovación o un artículo de investigación (20%).
- Realizar individual y grupalmente actividades de aplicación, reflexión y síntesis, utilizando los diferentes recursos vistos en la asignatura (40%).

- Elaborar y defender un proyecto de innovación en el campo de la matemática. Configurarlos en el entorno colaborativo del Campus Virtual, utilizando diferentes herramientas Moodle (20%).

2. ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE CLASE (20%)

La EVALUACIÓN ÚNICA se llevará a cabo en las convocatorias oficiales mediante la realización de una prueba escrita (80%) relativa a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura y la entrega de un trabajo (20%).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CB8], [CB9], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]	Viabilidad de las propuestas. Corrección científica. Corrección y expresión adecuada en la presentación y exposición de trabajos y proyectos, capacidad de síntesis, habilidades de comunicación.	80,00 %
Asistencia y participación activa en actividades de clase.	[CB8], [CB9], [CB7], [CB6], [G6], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]	Asistencia regular y participación activa en los trabajos de clase y debates en el aula física y virtual. Habilidades de trabajo en grupo y comunicativas.	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialidad cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Plantear alternativas y propuestas de mejora a los problemas más comunes vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina.
- Diseñar metodologías básicas de investigación y evaluación educativa siendo capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de su especialidad.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	TEMA 1: 1.1 1.2 TEMA 2: 2.1	Desarrollo de la teoría del tema y realización de actividades prácticas	8.00	10.00	18.00
Semana 2:	TEMA 1: 1.1 1.2 TEMA 2: 2.1	Desarrollo de la teoría del tema y realización de actividades prácticas	8.00	20.00	28.00
Semana 3:	TEMA 3: 3.1 3.2	Desarrollo de la teoría del tema y realización de actividades prácticas	8.00	10.00	18.00
Semana 4:	TEMA 3: 3.1 3.2	Desarrollo de la teoría del tema y realización de actividades prácticas	8.00	10.00	18.00
Semana 5:	TEMA 1: 1.3 TEMA 2: 2.2 TEMA 3: 3.2	Desarrollo de la teoría del tema y realización de actividades prácticas	8.00	10.00	18.00
Semana 6:	TEMA 1: 1.3 TEMA 2: 2.2 TEMA 3: 3.2	Desarrollo de la teoría del tema y realización de actividades prácticas	8.00	8.00	16.00
Semana 7:	TEMA 1: 1.3 TEMA 2: 2.2 TEMA 3: 3.2	Realización y presentación de actividades prácticas	5.00	10.00	15.00

Semana 8:	TEMA 1: 1.3 TEMA 2: 2.2 TEMA 3: 3.2	Realización y presentación de actividades prácticas	5.00	10.00	15.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación	2.00	2.00	4.00
Total			60.00	90.00	150.00