Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Organizaciones Educativas y TIC
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Organizaciones Educativas y TIC	Código: 125491203

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster Universitario en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación**
- Plan de Estudios: **2014 (Publicado en 2014-04-29)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **3,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **OLGA CEPEDA ROMERO**

- Grupo: **Único. Docencia Virtual**

General
- Nombre: **OLGA**
- Apellido: **CEPEDA ROMERO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319960**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **olceper@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
01-10-2021	06-11-2021	Lunes	17:00	20:30	- - -	on line
01-10-2021	06-11-2021	Miércoles	17:00	19:30	- - -	on line
08-11-2021	18-12-2021	Lunes	17:00	20:30	- - -	on line
08-11-2021	18-12-2021	Miércoles	18:00	20:30	- - -	on line
20-12-2021		Miércoles	12:00	14:00	- - -	on line
20-12-2021		Miércoles	15:00	19:00	- - -	on line

Observaciones: 1ª)-6ª) Semana: Lunes: 17,00-20,30 y miércoles: 17,00-19,30; 7ª)-12ª) Semana: Lunes: 17,00-20,30 y miércoles: 18,00-20,30; 13ª) Semana en adelante: Miércoles: 12,00-14,00 y de 15,00-19,00h (Por Google Meet, por correo electrónico o por Hangout: olceper@ull.edu.es). Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
10-02-2022	19-03-2022	Martes	11:30	13:00	- - -	on line
10-02-2022	19-03-2022	Martes	16:50	20:50	- - -	F26
10-02-2022	19-03-2022	Miércoles	17:45	18:15	Edificio Central - CE.1A	F26
21-03-2022	07-05-2022	Martes	10:30	13:00	- - -	on line
21-03-2022	07-05-2022	Martes	17:45	20:45	- - -	on line
21-03-2022	07-05-2022	Miércoles	17:45	18:15	Edificio Central - CE.1A	F26
09-05-2022	28-05-2022	Martes	15:00	20:30	- - -	on line
09-05-2022	28-05-2022	Miércoles	17:45	18:15	Edificio Central - CE.1A	F26
31-05-2022		Miércoles	12:00	14:00	- - -	on line
31-05-2022		Miércoles	15:00	19:00	- - -	on line

Observaciones: 1ª)-6ª) Semana: martes: 11,30-13,00 y 16,50-20,50 / miércoles: 17,45-18,15 (Despacho F26); 7ª)-12ª) Semana: martes: 10,30-13,00 y 17,45-20,45 / miércoles: 17,45-18,15 (Despacho F26); 13ª)-15ª) Semana: martes: 15,00-20,30 / miércoles; 17,45-18,15 (Despacho F26); 16ª) Semana en adelante: miércoles, de 12,00 a 14,00h. y de 15,00-19,00h. (Por Google Meet, por correo electrónico o por Hangout olceper@ull.edu.es) . Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional:

5. Competencias

Competencia Específica

CE1 - Comprender los fundamentos teóricos, en un nivel especializado, de los procesos formativos con TIC en instituciones educativas
CE2 - Conocer los procesos y procedimientos para la organización, gestión y administración de redes sociales, portales web, social media y otros recursos digitales de instituciones educativas
CE7 - Adquirir los conocimientos tanto teóricos como metodológicos implicados en la planificación, evaluación e investigación de los programas y planes de incorporación de las TIC en los sistemas educativos

Competencia General

CG1 - Conocer los avances teóricos derivados de los estudios actuales sobre el impacto y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación
CG2 - Comprender los distintos enfoques, problemas y líneas de investigación desarrollados actualmente en las distintas disciplinas relacionadas con las TIC aplicadas a la Educación

Competencia Básica

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Temas / profesor: Pablo Joel Santana Bonilla
1. Organizaciones educativas y TIC: delimitando el territorio.
2. La integración de las TIC en las organizaciones educativas como proceso de innovación y mejora. Nuevos horizontes en la investigación sobre organizaciones educativas y las TIC.
3. ¿Plan TIC o proyecto educativo digital del centro ? La organización y gestión de las TIC en los centros educativos.
4. Las TIC, el trabajo cooperativo entre el profesorado y el desarrollo de la comunidad.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Actividades en inglés.
Tondeur, J.; van Keer, H. van Braak, J. & Valcke, M. (2008). ICT integration in the classroom: Challenging the potential of a school policy, Computers & Education, 51, 212-223 (accesible mediante el punto Q de la Biblioteca de la ULL).
- Lectura, análisis y síntesis de artículos científicos.
- Visionado de videoclips y discusión en un foro de su contenido.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Esta asignatura se imparte totalmente online.
El aprendizaje de los contenidos de la asignatura se realizará mediante los siguientes tipos de actividades:
- estudio de materiales ofrecidos en el aula virtual (textos de lectura, presentaciones multimedia, esquema o mapas conceptuales y videoclips);
- realización de diversas tareas, de modo individual o en grupo, relacionadas con los contenidos de cada tema y que deberán ser entregadas a través del aula virtual; varias tareas pueden dar lugar a la realización de un proyecto; y
- participación en espacios de comunicación social con sus iguales y con el profesor (foros y videoconferencia en tiempo real).

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CE1], [CE2], [CE7]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CG1], [CG2], [CB6], [CB7], [CB8]
Elaboración y resolución de problemas, ejercicios y/o actividades online	0,00	15,00	15,0	[CG1], [CG2], [CB6], [CB7], [CB8]
Total horas	0,00	75,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

AREA MOREIRA, M. (Coord.). (2020).
Escuel@ Digit@l. Los materiales didácticos en la red.
Barcelona: Graó.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª T. (coord.) (2003).
Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos.
Madrid: Pearson/Education.

PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Morata.

SANCHO GIL, J.M. y ALONSO CANO, C. (2012).
La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas. La educación y las tecnologías de la información y la comunicación.
Barcelona: Octaedro.

VALVERDE BERROCOSO, J. (coord.) (2015).
El proyecto de educación digital de un centro educativo. Guía para su elaboración y desarrollo.
Madrid: Síntesis.

Bibliografía Complementaria

AREA MOREIRA, M. (2009). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos,
Revista de educación
, 325, 77-97.

AREA MOREIRA, M. (2011). Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos paras las políticas iberoamericanas,
Revista Iberoamericana de Educación
, 56, 49-74.

AREA MOREIRA, M, SANTANA BONILLA, P.J. y SANABRIA MESA, A.I. (2020). La transformación digital de los centros escolares. Obtáculos y resistencias,
Digital Education Review
, 37, 15-31.

CASATI, R. (2015)
Elogio del papel. Contra el colonialismo digital.
Barcelona: Ariel.

DE PABLOS, J.; COLÁS, P. y GONZÁLEZ, T. (2010). Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas,
Revista de Educación

, 325, 23-51.

DE PABLOS PONS, J. DE (coord.) (2015).
Los centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales.
Madrid: La Muralla

FULLAN, M. (2002).
Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa.
Madrid: Akal.

FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997).
¿Hay algo por lo que merezca luchar en la escuela?
Sevilla: M.C.E.P.

GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2015).
Los contenidos. Una reflexión necesaria.
Madrid: Morata.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª T.; ESCUDERO MUÑOZ, J.M; NIETO CANO, J.M. y PORTELA PRUAÑO. A. (2011).
Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.
Madrid: Síntesis.

GUARRO, A. (2005).
Los procesos de cambio en una sociedad compleja.
Barcelona: Pirámide.

HARGREAVES, A. y FINK, (2008).
Liderazgo sostenible. Siete principios para le liderazgo en centros educativos innovadores.
Madrid: Morata.

HARGREAVES, A. y SHIRLEY, D. (2012).
La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo.
Barcelona: Octaedro.

HAYES JACOBS, H. (Edit.). (2014).
Curriculum XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio.
Madrid: Narcea.

HERNÁNDEZ RIVERO, V.; CASTRO LEÓN, F. y VEGA NAVARRO, A. (2011). El coordinador TIC en la escuela: análisis de su papel en procesos de innovación,
Revista Profesorado
, 15(1), 324-335 (consultado en http://www.ugr.es/~recfpro/rev151COL5.pdf)

MONTERO, L. y GEWERC, A. (coords.) (2013).
Una historia, cuatro historias. Acompañar proyectos de innovación educativa con las TIC.
Barcelona: Graó.

RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. (2015).
Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas.
Madrid: La Muralla.

ROMERO, M.; PEIRATS, J.; SAN MARTÍN, A. y GALLARDO, I. (2014). Percepciones en torno al coordinador TIC en los centros inteligentes. Un estudio de caso,
Educar
, 50(1), 167-184.

SACRISTÁN, A. (comp.) (2013).
Sociedad del Concimiento, Tecnología y Educación.
Madrid: Morata.

STOLL, L. y FINK, D. (1999).
Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora.
Barcelona: Octaedro.

TONDEUR, J.; VAN KEER, H.; VAN BRAAK, J. & VALCKE, M. (2008). ICT integration in the classroom: Challenging the potential of a school policy,
Computers & Education
, 51, 212-223.

VUORIKARI, R. (2012).
Teacher Networks. Today's and Tomorrow's Challenges and Opportunities for the Teaching Profession.
European Schoolnet (consultado enhttp://service.eun.org/teachers-newsletter/TellNet_Teacher_Networks_web.pdf).

WASTIAU, P. et alli (2011). The Use of ICT in Education: a survey os schools in Europe,
European Journal of Education
, 48(1), 11.27.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

EVALUACIÓN CONTINUA:
En cada tema ser plantearán una o varias actividades que serán objeto de evaluación (participación en foros; elaboración de ensayos; elaboración de instrumentos para el análisis de la integración de las TIC en centros educativos; análisis de casos de la integración de las TIC en centros educativos).

EVALUACIÓN ÚNICA:
La evaluación única consistirá en la entrega de todas las tareas requeridas en la evaluación continua en los plazos comunicados en el aula virtual.

La ponderación de las actividades será la misma que las establecidas para la evaluación continua.

CONSIDERACIÓN FINAL:
En lo no indicado explícitamente en esta guía se actuará según lo indicado en el “Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna” (aprobado por Consejo de Gobierno el 22 de diciembre de 2015; BOC 19-1-2016).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CB8], [CB7], [CB6], [CG2], [CG1], [CE7], [CE2], [CE1]	- Organización de la información - Capacidad de análisis y síntesis - Claridad y corrección en la expresión - Calidad del contenido - Creatividad	80,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB8], [CB7], [CB6], [CG2], [CG1], [CE7], [CE2], [CE1]	- Ejecución adecuada de la tarea - Organización de la información - Capacidad de análisis y síntesis - Claridad y corrección en la expresión - Calidad del contenido - Creatividad	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Se espera que el alumnado conozca los factores organizativos implicados en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas.
- Se pretende que el alumnado comprenda la complejidad de los procesos de integración de las TIC en los centros educativos.
- Se espera que el alumnado comprenda y aplique dicho conocimiento para analizar estudios, y diseñar investigaciones sobre la integración de las TIC en los centros educativos.
- Se pretende que comprenda y aplique dicho conocimiento para planificar y analizar estudios sobre las redes sociales educativas de centros y/o profesores.
- Se pretende que sea capaz de planificar la gestión del uso de las TIC en los centros educativos.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	- Lectura y estudio de material textual y multimedia. - Realización de esquemas o mapas conceptuales.	0.00	15.00	15.00
Semana 2:	Tema 2	- Lectura y estudio de material textual y multimedia. - Análisis de un caso de integración de las TIC. - Participación en un foro. - Video conferencia	0.00	15.00	15.00
Semana 3:	Tema 2 Tema 3	- Lectura y estudio de material textual y multimedia. - Análisis de un caso de integración de las TIC.	0.00	15.00	15.00
Semana 4:	Tema 3 Tema 4	- Lectura y estudio de material textual y multimedia. - Elaboración de una wiki del tema. - Análisis de un caso de integración de las TIC. - Participación en un foro. -Video conferencia	0.00	15.00	15.00
Semana 5:	Tema 4	- Lectura y estudio de material textual y multimedia. - Realización de las tareas finales de evaluación.	0.00	15.00	15.00
		Total	0.00	75.00	75.00