

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Estudios de Género y Políticas de Igualdad

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

**Género y educación
(2021 - 2022)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Género y educación	Código: 265431208
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Humanidades. Sección de Filosofía- Titulación: Máster Universitario en Estudios de Género y Políticas de Igualdad- Plan de Estudios: 2012 (Publicado en 2012-03-06)- Rama de conocimiento: Artes y Humanidades- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s:<ul style="list-style-type: none">Sociología y AntropologíaHistoria y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área/s de conocimiento:<ul style="list-style-type: none">SociologíaTeoría e Historia de la Educación- Curso: 1- Carácter: Optativa Módulo Especialidad A- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Ninguno

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: TERESA GONZALEZ PEREZ
- Grupo: Teoría y práctica
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: TERESA- Apellido: GONZALEZ PEREZ- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319209 - Teléfono 2: - Correo electrónico: teregonz@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
<p>Observaciones: Para recibir atención tutorial es necesario que el alumnado concierte cita previa a través del correo electrónico de la profesora: teregonz@ull.edu.es. Las tutorías se podrán realizar de forma virtual a través del correspondiente enlace de Google Meet.</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
<p>Observaciones: Para recibir atención tutorial es necesario que el alumnado concierte cita previa a través del correo electrónico de la profesora: teregonz@ull.edu.es. Las tutorías se podrán realizar de forma virtual a través del correspondiente enlace de Google Meet.</p>						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Especialidad A**

Perfil profesional: **Detección de necesidades en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres**
Programación, planificación y realización de proyectos relacionados con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
Seguimiento y evaluación de las diferentes intervenciones.
Información, orientación y asesoramiento en materia de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres
Asistencia técnica en la aplicación de la perspectiva de género de forma transversal.
Elaboración y emisión de informes de impacto de género.
Coordinación de profesionales de diferentes áreas y departamentos relacionados con la igualdad de oportunidades.
Propuesta, diseño y elaboración de estudios en relación con la igualdad de oportunidades.
Planificación de actuaciones que favorezcan la participación de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad.
Creación de protocolos y métodos de actuación, ante la utilización de lenguaje sexista,

en todas las manifestaciones de las diferentes entidades.

5. Competencias

Competencias Específicas

CE2 - Conocer experiencias precedentes en distintos contextos educativos formales y no formales que permitan diseñar un conjunto de buenas prácticas educativas.

CE13 - Conocer los mecanismos para evaluar el grado de aplicación de las leyes de igualdad y violencia de género

CE15 - Evaluar el avance de los estudios de género por medio de la realización de trabajos de carácter teórico y/o aplicados

Observaciones. Asignatura Módulo Especialidad A

Observaciones.MEA8 - Aprender a detectar los estereotipos y prácticas sexistas en los materiales y prácticas educativas

Competencias Generales

CG2 - Conocer los instrumentos teóricos y metodológicos actualizados para abordar las desigualdades de género en cada materia.

CG6 - Poseer la capacidad de análisis crítico y reflexivo en materia de igualdad entre hombres y mujeres

Competencias Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que las/os estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que las/os estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que las/os estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que las/os estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. La educación de las mujeres hasta el siglo XX.
2. Las mujeres en los sistemas educativos en el siglo XX.
3. Las mujeres en los sistemas educativos hoy.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Se propone una **metodología activa y participativa**.

En las clases teóricas se trabajará los contenidos de la asignatura para desarrollar las actividades prácticas.

En las clases prácticas se realizará un conjunto de actividades encaminadas al desarrollo de las capacidades de la asignatura. Estas actividades podrán incluir cuestionarios, comentarios de texto, comentario de artículos, comentario de películas, análisis de diverso tipo de documentos, la redacción de ensayos o informes, exposiciones, debates, etc. Se intentará potenciar la participación y el debate sobre diferentes puntos de vista, a la vez que el rigor analítico, argumentativo y expositivo.

Se utilizará el Aula Virtual como repositorio digital a fin de facilitar textos, ejercicios y videos.

En el supuesto de que las condiciones sanitarias y sus circunstancias lo requieran se seguirá la materia *online* a través de los enlaces de *google meet* establecidos al efecto, favoreciendo en todo momento la máxima presencialidad posible de las actividades formativas compatible con las restricciones sanitarias y la disponibilidad de espacios.

En caso de tener que adaptar la docencia a la modalidad de "presencialidad adaptada", tanto la docencia como las tutorías y las evaluaciones se realizarán de manera semipresencial o telepresencial. En consecuencia, para las clases se habilitará un enlace en el aula virtual a este efecto y en cuanto a las tutorías, se harán mediante meet, previa solicitud vía email.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CB8], [CB7], [CG6], [CG2]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	5,00	0,00	5,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG6], [CG2], [CE15], [CE13], [CE2]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	5,00	10,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG6], [CG2], [CE15], [CE13], [CE2]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG6], [CG2], [Observaciones.MEA8], [CE15], [CE13], [CE2]

Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	12,00	12,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CG6], [CG2], [Observaciones.MEA8], [CE15], [CE13], [CE2]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG6], [CG2], [Observaciones.MEA8], [CE15], [CE13], [CE2]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG6], [CG2], [Observaciones.MEA8], [CE15], [CE13], [CE2]
Asistencia a tutorías	3,00	3,00	6,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG6], [CG2], [Observaciones.MEA8], [CE15], [CE13], [CE2]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Ballarín Domingo, Pilar:
La educación de las mujeres en la España contemporánea
. Madrid, Síntesis, 2014.

Buendía Eismán, Leonor:
Educación y Género
. Valencia, Tirant Lo Blanch, 2016.

Flecha Garcia, Consuelo y Núñez Gil, Marina:
La Educación de las mujeres: nuevas perspectivas
. Sevilla, Universidad de Sevilla, 2002.

Pérez Serrano, Gloria y Jiménez Fernández, Carmen:
Educación y género. El conocimiento invisible
. Valencia, Tirant Lo Blanch, 2008.

Robles Sanjuan, Victoria:
Educadoras en tiempos de transición

, Madrid, Los libros de la Catarata, 2018.

Bibliografía Complementaria

Ballarín Domingo, Pilar: Memoria de la educación de las mujeres (pp.77-110), en Carlos Lomas (Coord.).

Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria

. Madrid, Octaedro, 2011.

Bengoechea, Mercedes:

Lengua y género.

Madrid, Síntesis, 2015.

Blanco García, Nieves: Los saberes de las mujeres y la transmisión

cultural en los materiales curriculares.

Investigación en la escuela

, nº 65 (2008): 11-22.

Flecha García, Consuelo: Políticas y espacios para mujeres en el origen y desarrollo del sistema educativo español.

Bordón

, 65-4 (2013): 75-89.

González Pérez, Teresa: "Las mujeres españolas en el sistema educativo: La construcción de programas y modelos formativos".

Clepsydra

, vol. 7 (2008): 77-92.

---: "Enseñando a ser mujeres: Literatura para niñas en la historia de la educación".

History of Education & Children's Literature

, IV-1, Macerata- Italia (2009): 95- 112.

--- : "Mujeres, educación y democracia".

Revista de Educación

, vol. 351(2010): 337-359.

---: "Asimetrías de género en la Ley General de Educación. Transformación cultural y formación del profesorado en España".

Cuestiones de Género,

nº 11 (2016): 409-422.

---(coord.): La educación de las mujeres en

Iberoamérica. Análisis histórico. Valencia, Tirant, 2019.

Grana Gil, Isabel y Martín Zúñiga, Francisco: Las profesoras durante el franquismo: freno a la vanguardia intelectual de las mujeres,

Bordón

, vol. 68, nº 3 (2016): 59-71.

Hernández Carretero, Ana M^a; García Ruiz, Carmen Rosa y Montaña Conchiña, Juan Luis (coords.):

Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas

. Cáceres, Universidad de Extremadura, 2015.

Núñez Gil, Marina y Rebollo Espinosa, M^a José:

Desvelar el sexismo en los espacios educativos

. Sevilla, Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tec. Universidad de Sevilla, 2010.

Subirats Martòri, Marina. Educar con el compromiso social y la perspectiva de género. Un reto: el cambio cultural,

Aula de innovación educativa

, nº 267, 2017: 11-14.

Nota: En clase se indicará otra bibliografía complementaria, de acuerdo con la progresión de los contenidos.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

En la materia se contemplan dos modalidades de evaluación: Evaluación Continua y Evaluación Final.

Evaluación continua:

La evaluación será continua (para el alumnado que haya asistido hasta a un 75% de las sesiones).

Este sistema de evaluación consistirá en el seguimiento del proceso formativo del alumnado a través de las diversas actividades planteadas para cada uno de los temas. Cada actividad deberá recibir una valoración positiva. La calificación final será resultante de la nota media obtenida entre todas las actividades realizadas.

Evaluación final:

Para el alumnado que no pueda asistir a clase, y por lo tanto no pueda seguir la evaluación continua, se propone una segunda estrategia evaluativa, que se basará en la realización de un examen final de los contenidos de la materia.

Nota 1: Se valorará la asistencia y participación a las actividades complementarias que el MUEGYPI programe durante el curso.

Nota 2: La detección de plagio o uso fraudulento de las fuentes implicará la no superación de la asignatura.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CG6], [CG2], [Observaciones.MEA8], [CE15], [CE13], [CE2]	Rigor argumentativo Manejo de los contenidos	25,00 %
Trabajos y proyectos	[CB10], [CB9], [CB8], [CB6], [CG6], [CG2], [CE2]	Rigor argumentativo Manejo de los contenidos	50,00 %
Escalas de actitudes	[CB9], [CB8], [CB7]	Rigor argumentativo Manejo de los contenidos	25,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Que el alumnado sea capaz de promover estrategias conducentes a un sistema educativo igualitario.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Esta asignatura pertenece a la **especialidad A** y tiene asignados 3 créditos.
Se imparte en el **segundo cuatrimestre**, entre el **10 de febrero y 11 de mayo de 2022**. De acuerdo con el horario establecido las clases serán los **martes de 18,00 a 20,30 h.**

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 2:	TEMA 0	Introducción de la materia Género y Educación . Presentación de los contenidos. Explicación de conceptos y aclaración de dudas. Planificación del trabajo de la materia.	2.50	3.00	5.50
Semana 3:	TEMA 1	La educación de las mujeres hasta el siglo XX . Antecedentes históricos de la educación de las mujeres. Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos.	2.50	3.00	5.50
Semana 4:	TEMA 1	La educación de las mujeres hasta el siglo XX . Historia de la educación de las mujeres. Inicios de la escolarización y la formación para el hogar. Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos. Visionado de películas sobre las mujeres vanguardistas. La educación de las mujeres hasta el siglo XX . La legislación. La enseñanza secundaria y superior. Cine forum. Videos y películas. Comentario y análisis de textos.	2.50	3.00	5.50
Semana 5:	TEMA 1	Las mujeres en los sistemas educativos hasta el siglo XX . Principales figuras defensoras de la educación para las mujeres. La legislación educativa. La enseñanza secundaria y superior. Cine forum. Videos y películas. Comentario y análisis de textos. Propuestas, avances y retrocesos en la educación femenina. Debate sobre el tema. Comentario y análisis de textos.	2.50	3.00	5.50
Semana 6:	TEMA 1	Las mujeres en los sistemas educativos hasta el siglo XX . La legislación educativa. La enseñanza secundaria y superior. Cine forum. Videos y películas. Comentario y análisis de textos.	2.50	3.00	5.50

Semana 7:	TEMA 1	<p>Las mujeres en los sistemas educativos en el siglo XX. Propuestas, avances y retrocesos en la educación femenina.</p> <p>Debate sobre el tema.</p> <p>Comentario y análisis de textos</p>	2.50	3.00	5.50
Semana 8:	TEMA 2	<p>Las mujeres en los sistemas educativos en el siglo XX. Mirada retrospectiva.</p> <p>Rasgos y características de la educación en la primera mitad del siglo XX. La enseñanza primaria, secundaria y profesional. La enseñanza superior.</p> <p>Comentario y análisis de la información presentada.</p>	2.50	3.00	5.50
Semana 9:	TEMA 2	<p>Las mujeres en los sistemas educativos en el siglo XX. Mirada retrospectiva.</p> <p>Rasgos y características de la educación en la primera mitad del siglo XX. La enseñanza primaria, secundaria y profesional. La enseñanza superior.</p> <p>Comentario y análisis de la información presentada.</p>	2.50	3.00	5.50
Semana 10:	TEMA 2	<p>Las mujeres en los sistemas educativos en el siglo XX. Avances y retrocesos en la educación femenina. Análisis estadístico de la situación de las mujeres españolas en la enseñanza primaria, secundaria y profesional.</p> <p>Debate y discusión del tema.</p>	2.50	3.00	5.50
Semana 11:	TEMA 2	<p>Las mujeres en los sistemas educativos en el siglo XX. Análisis de la situación de las mujeres españolas en la enseñanza superior. Estudio estadístico de la presencia en las distintas ramas del conocimiento.</p> <p>Debate y discusión del tema.</p>	2.50	3.00	5.50
Semana 12:	TEMA 3	<p>Las mujeres en los sistemas educativos hoy. La presencia de las mujeres en los diferentes niveles educativos. Evolución de la legislación y avances en la educación</p> <p>Análisis, debate y discusión del tema.</p>	2.50	2.00	4.50

Semana 13:	TEMA 3	Las mujeres en los sistemas educativos hoy Balance sobre la trayectoria histórica de la educación para las mujeres. Las herencias del pasado. Debate sobre el panorama actual. Realización y presentación de actividades finales.	2.50	10.00	12.50
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:		Trabajo autónomo del alumnado para preparar la evaluación. Realización pruebas evaluatorias.	0.00	3.00	3.00
Total			30.00	45.00	75.00