

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

**Teoría de la Educación: análisis sobre teorías y problemas de
la educación
(2021 - 2022)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Teoría de la Educación: análisis sobre teorías y problemas de la educación	Código: 125781105
<ul style="list-style-type: none"> - Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados - Plan de Estudios: 2016 (Publicado en) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: <ul style="list-style-type: none"> Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área/s de conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> Teoría e Historia de la Educación - Curso: 1 - Carácter: Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 3,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Castellano e Inglés (0.15 ECTS en Inglés) 	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: YASMINA ALVAREZ GONZALEZ
- Grupo:
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: YASMINA - Apellido: ALVAREZ GONZALEZ - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

Contacto - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: yalvarez@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones: Será necesario que el alumnado solicite previamente por correo electrónico la atención tutorial para poder organizarlas correctamente y evitar aglomeraciones.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Observaciones: Será necesario que el alumnado solicite previamente por correo electrónico la atención tutorial para poder organizarlas correctamente y evitar aglomeraciones.						

Profesora/a: MARIA LOURDES GONZALEZ LUIS						
- Grupo:						
General - Nombre: MARIA LOURDES - Apellido: GONZALEZ LUIS - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación						
Contacto - Teléfono 1: 922319048 - Teléfono 2: - Correo electrónico: mlgonzal@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta

Observaciones: Para los estudios on-line en los que participo el horario de tutorías se acordará con el alumnado que lo solicite y se desarrollaran dentro del programa de apoyo a la docencia por medio de herramientas TIC a través de vídeo-conferencias.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta

Observaciones: Para los estudios on-line en los que participo el horario de tutorías se acordará con el alumnado que lo solicite y se desarrollaran dentro del programa de apoyo a la docencia por medio de herramientas TIC a través de vídeo-conferencias.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo 3: Análisis del discurso pedagógico**
 Perfil profesional: **Formación para la investigación y propedéutico de la investigación pedagógica.**

5. Competencias

Competencias Específicas

- CE1** - Elaborar hipótesis de investigación en el ámbito de la educación que avancen en el conocimiento y resolución de problemas.
- CE2** - Interpretar desde la perspectiva de la globalización los fenómenos y procesos educativos nacionales e internacionales.
- CE5** - Conocer las tendencias y aportes de la investigación teórico-histórica-sociológica (grupos de investigación internacionales, proyectos, publicaciones académicas, etc.) y su interacción social.
- CE10** - Saber utilizar las nuevas tecnologías de la información, la comunicación y la difusión para los análisis educativos.
- CE14** - Analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos nacionales e internacionales relacionados con los procesos de intervención socioeducativa y las políticas, reformas y modos de cooperación internacional.
- CE15** - Evaluar los impactos y la transferencia social de la producción de conocimientos en las sociedades contemporáneas.

Competencias Generales

- CG4** - Aplicar el conocimiento a la solución de problemas sociales vinculados a la educación.
- CG5** - Analizar las responsabilidades éticas y sociales de la educación en entornos socioculturales diversos.
- CG10** - Realizar investigaciones de alcance y difusión en el ámbito de la educación.

Competencias Básicas

- CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

La Teoría de la Educación como disciplina: objetivos y recursos del discurso teórico.

- La construcción del razonamiento teórico: bases lógicas y epistemológicas
- Funciones de la Teoría de la Educación en el discurso pedagógico
- Qué son las teorías educativas y su relación con las prácticas educativas
- Teoría versus práctica en educación: errores peligrosos

Modelos teóricos de la educación.

El conocimiento científico en el discurso pedagógico

- Epistemología del conocimiento pedagógico

La reflexión filosófica y su aportación al conocimiento pedagógico

- Ética y educación

- Aportaciones del modelo sistémico a la comprensión de la educación

o La educación como sistema en el ámbito social e individual
 o La complejidad de la educación
 El modelo tecnológico y su aportación a los análisis sobre educación
 • Teorías educativas, teorías normativas

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de bibliografía en inglés.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

El alumnado deberá realizar las lecturas y tareas señaladas por las profesoras en los plazos establecidos.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	20,00	0,00	20,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG10], [CG5], [CG4], [CE15], [CE14], [CE10], [CE5], [CE2], [CE1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	5,00	4,00	9,0	[CB6], [CG10], [CG5], [CG4], [CE15], [CE14], [CE10], [CE5], [CE2], [CE1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG10], [CG5], [CG4], [CE15], [CE14], [CE10], [CE5], [CE2], [CE1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG10], [CG5], [CG4], [CE15], [CE14], [CE10], [CE5], [CE2], [CE1]

Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG10], [CG5], [CG4], [CE15], [CE14], [CE10], [CE5], [CE2], [CE1]
Asistencia a tutorías	3,00	5,00	8,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG10], [CG5], [CG4], [CE15], [CE14], [CE10], [CE5], [CE2], [CE1]
Total horas	31,00	44,00	75,00	
Total ECTS			3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

BOWEN, J. (1985): Historia de la Educación Occidental. Tomo III (El Occidente Moderno. Europa y el mundo Moderno. Siglos XVII-XX), Barcelona, Herder.
 COLOM, A. y cols. (1997): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Barcelona, Ariel.
 TRILLA, J. (coord.) [et al.] (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona. Graó.
 VIÑAO, A. (2004): Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons.

Bibliografía Complementaria

Se suministrará al alumnado en función de sus temas de trabajo.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Esta asignatura presenta dos modalidades de evaluación: A) evaluación continua y B) evaluación final.

La modalidad B de evaluación final se basará en un examen final sobre todos los contenidos trabajados a lo largo del curso. Para su preparación el alumnado contará con la bibliografía reseñada en esta guía más la complementaria que indiquen las profesoras además de los materiales y recursos del Aula Virtual.

La modalidad A de evaluación continua se basará en la realización de un conjunto de tareas y actividades señaladas por la profesora en el Aula Virtual durante el periodo de impartición de la asignatura y un trabajo final. La modalidad de evaluación continua requiere la entrega de las actividades en las fechas señaladas. Por eso, no se admitirán tareas fuera de plazo y el alumnado que no cumpla con el calendario de entregas pasará a la modalidad de evaluación final.

Como norma general, no se admitirán faltas de ortografía, ni abreviaturas no convencionales. Todas las actividades deberán ajustarse a las instrucciones sobre formato, extensión, sistemas de citas, etc. establecidas por las profesoras. La redacción oral deberá ajustarse a las pautas del lenguaje académico escrito.

La detección de plagios de cualquier naturaleza (trabajos de los compañeros, libros, artículos, páginas web, etc.) en los trabajos, comentarios o actividades de prácticas dará lugar al suspenso de la asignatura.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Informes memorias de prácticas	[CB6], [CG10], [CG5], [CG4], [CE15], [CE14], [CE10], [CE5], [CE2], [CE1]	- Realización de las tareas en el plazo señalado - Conocimiento y manejo de los contenidos - Rigor y profundidad en el análisis	34,00 %
Cuestionario Online	[CB6], [CG10], [CG5], [CG4], [CE15], [CE14], [CE10], [CE5], [CE2], [CE1]	- Realización de las tareas en el plazo señalado - Conocimiento y manejo de los contenidos - Rigor y profundidad en el análisis	33,00 %
Discusiones y debates	[CB6], [CG10], [CG5], [CG4], [CE15], [CE14], [CE10], [CE5], [CE2], [CE1]	- Realización de las tareas en el plazo señalado - Conocimiento y manejo de los contenidos - Rigor y profundidad en el análisis	33,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Categorizar las principales propuestas teóricas sobre la educación
- Analizar las principales teorías sobre la educación
- Desarrollar perspectivas teóricas sobre la educación

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	Educación. La Teoría de la Educación como disciplina: objetivos y recursos del discurso teórico. La construcción del razonamiento teórico: bases lógicas y epistemológicas.	Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros. Redacción del trabajo.	2.00	2.00	4.00
Semana 2:	Educación. La Teoría de la Educación como disciplina: objetivos y recursos del discurso teórico. La construcción del razonamiento teórico: bases lógicas y epistemológicas.	Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros. Redacción del trabajo.	2.00	2.00	4.00
Semana 3:	Educación. La Teoría de la Educación como disciplina: objetivos y recursos del discurso teórico. La construcción del razonamiento teórico: bases lógicas y epistemológicas.	Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros. Redacción del trabajo.	2.00	2.00	4.00
Semana 4:	Educación. La Teoría de la Educación como disciplina: objetivos y recursos del discurso teórico. La construcción del razonamiento teórico: bases lógicas y epistemológicas.	Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros. Redacción del trabajo.	2.00	2.00	4.00
Semana 5:	Funciones de la Teoría de la Educación en el discurso pedagógico Qué son las teorías educativas y su relación con las prácticas educativas.	Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros. Redacción del trabajo.	2.00	2.00	4.00

Semana 6:	Funciones de la Teoría de la Educación en el discurso pedagógico Qué son las teorías educativas y su relación con las prácticas educativas.	Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros. Redacción del trabajo.	2.00	2.00	4.00
Semana 7:	Teoría versus práctica en educación: errores peligrosos Modelos teóricos de la educación.	Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros. Redacción del trabajo.	3.00	2.00	5.00
Semana 8:	Teoría versus práctica en educación: errores peligrosos Modelos teóricos de la educación.	Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros Redacción del trabajo	2.00	2.00	4.00
Semana 9:	El conocimiento científico en el discurso pedagógico. Epistemología del conocimiento pedagógico. La reflexión filosófica y su aportación al conocimiento pedagógico. Ética y educación Aportaciones del modelo sistémico a la comprensión de la educación	Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros. Redacción del trabajo.	2.00	2.00	4.00

Semana 10:	<p>El conocimiento científico en el discurso pedagógico. Epistemología del conocimiento pedagógico. La reflexión filosófica y su aportación al conocimiento pedagógico. Ética y educación</p> <p>Aportaciones del modelo sistémico a la comprensión de la educación</p>	<p>Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros. Redacción del trabajo.</p>	2.00	3.00	5.00
Semana 11:	<p>El conocimiento científico en el discurso pedagógico. Epistemología del conocimiento pedagógico. La reflexión filosófica y su aportación al conocimiento pedagógico. Ética y educación</p> <p>Aportaciones del modelo sistémico a la comprensión de la educación</p>	<p>Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros. Redacción del trabajo.</p>	2.00	3.00	5.00
Semana 12:	<p>El conocimiento científico en el discurso pedagógico. Epistemología del conocimiento pedagógico. La reflexión filosófica y su aportación al conocimiento pedagógico. Ética y educación</p> <p>Aportaciones del modelo sistémico a la comprensión de la educación</p>	<p>Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros. Redacción del trabajo.</p>	2.00	2.00	4.00

Semana 13:	El modelo tecnológico y su aportación a los análisis sobre educación. Teorías educativas, teorías normativas.	Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros. Redacción del trabajo.	2.00	2.00	4.00
Semana 14:	El modelo tecnológico y su aportación a los análisis sobre educación. Teorías educativas, teorías normativas.	Lecturas, comentario y análisis de textos. Realización de cuestionarios y foros. Redacción del trabajo.	2.00	2.00	4.00
Semana 16 a 18:	Tutorías y Evaluación	Redacción del trabajo	2.00	14.00	16.00
Total			31.00	44.00	75.00