Escuela de Doctorado
y Estudios de Posgrado
Universidad de La Laguna

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Hermenéutica pedagógica del presente
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Hermenéutica pedagógica del presente	Código: 125781106

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados**
- Plan de Estudios: **2016 (Publicado en)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje
- Área/s de conocimiento:
  Teoría e Historia de la Educación
- Curso: **1**
- Carácter: **Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **3,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **Castellano e Inglés (0.15 ECTS en Inglés)**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JUAN MANUEL DIAZ TORRES

- Grupo: **Ünico**

General
- Nombre: **JUAN MANUEL**
- Apellido: **DIAZ TORRES**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922319115**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jmdiazt@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	17:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		Planta 1
Todo el cuatrimestre		Viernes	17:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		Planta 1

Observaciones: Las tutorías serán en línea en el escenario 1. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso preferentemente de Google Meet, siempre previa solicitud de cita. Mail del Profesor: jmdiazt@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:30	20:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		Planta 1
Todo el cuatrimestre		Jueves	17:30	20:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D		Planta 1

Observaciones: Las tutorías serán en línea en el escenario 1. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso preferentemente de Google Meet, siempre previa solicitud de cita. Mail del Profesor: jmdiazt@ull.edu.es

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo 4: Hermenéutica y educación**
Perfil profesional: **Formación para la investigación y propedéutico de la investigación pedagógica.**

5. Competencias

Competencias Específicas

CE1 - Elaborar hipótesis de investigación en el ámbito de la educación que avancen en el conocimiento y resolución de problemas.
CE3 - Formular juicios y elaborar proyectos pedagógico-sociales o artículos académicos desde la investigación teórica, histórica y sociológica de la educación.
CE4 - Relacionar la incidencia de los discursos y prácticas pedagógicas con la conformación de ciudadanías y sociedades.
CE5 - Conocer las tendencias y aportes de la investigación teórico-histórica-sociológica (grupos de investigación internacionales, proyectos, publicaciones académicas, etc.) y su interacción social.
CE6 - Identificar problemas de interés para la investigación en el ámbito de la educación.
CE11 - Relacionar conocimientos multidisciplinares vinculados a la innovación en investigación educativa.
CE15 - Evaluar los impactos y la transferencia social de la producción de conocimientos en las sociedades contemporáneas.

Competencias Generales

CG1 - Comprender el valor del trabajo en equipos multidisciplinares en el desarrollo de conocimientos y entender el trabajo interdisciplinar como espacio para compartir y crear conocimientos.
CG3 - Comunicar en foros especializados y no especializados los resultados de sus estudios.
CG4 - Aplicar el conocimiento a la solución de problemas sociales vinculados a la educación.
CG5 - Analizar las responsabilidades éticas y sociales de la educación en entornos socioculturales diversos.
CG6 - Orientar teóricamente la definición de los problemas de investigación, mediante el análisis y la interpretación de las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación.
CG7 - Adquirir una formación especializada que habilite a los estudiantes para el diseño y desarrollo posterior de posibles investigaciones doctorales.
CG9 - Desarrollar la capacidad de análisis, interpretación y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.

Competencias Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigaciónación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

La magnitud cuantitativa de los estudios que han planteado la disolución de los grandes ideales en el ámbito de las ciencias sociales y de las humanidades evidencian la importancia de la cuestión.
De modo específico, los numerosos trabajos que han puesto su empeño en descifrar la dicotomía entre los requerimientos

del presente y la sólida y operativa herencia racionalista en la educación y en la pedagogía, posicionándose a favor de uno u otro polo de la contienda teorética, son expresión de la importancia que se concede a los diseños y procesos educativos en la configuración de la concepción de los grupos sociales, de las personas que se inscriben en ellos y de las relaciones que se establecen entre tales dimensiones.
Dado que el psicologismo de lo periférico que anega la pedagogía contemporánea lleva a la educación a discursos instrumentales carentes de fundamento antropológico, es probable que nos hallemos en un contexto de redefinición del concepto, la utilidad y la estructura del saber; y ello exige el replanteamiento de la naturaleza y función tanto de la educación como del conocimiento pedagógico y filosófico.
Todo ello se desarrollará siguiendo las siguientes fases temáticas:
Parte 1. Elementos que generan el estado de cierta postración en el que se halla el pensamiento crítico-especulativo.
Parte 2. Derivaciones más relevantes de la desconfianza de la razón hacia sí misma.
Parte 3. Posibilidades de la constitución de lo nuevo en el ámbito filosófico-pedagógico.

Actividades a desarrollar en otro idioma

El informe final en inglés debe contener un abstract (con un mínimo de 200 palabras y un máximo de 250), además de las correspondientes keywords (de 5 a 7).

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Cada estudiante deberá presentar, individualmente y por escrito, un informe final y dos comentarios de texto:
I. Cada estudiante deberá realizar dos comentarios de texto, con las siguientes características:
1. 1000 palabras como máximo:
2. Análisis de conceptos fundamentales.
3. Análisis del problema de modo relacional.
4. Valoración crítica personal.
II. Además, cada estudiante deberá entregar un informe final en el que se recoja una síntesis interpretativa de los textos trabajados. Deberá ajustarse a las siguientes características:
1. Mínimo: 7000 palabras. Máximo: 10000 palabras.
2. Resumen (entre 200 y 250 palabras), abstract, palabras clave (de 5 a 7) y keywords.
3. Resumen y explicación de los conceptos, ideas y teorías principales.
5. Valoración crítica de las ideas y teorías principales.
6. Explicación y justificación de una propuesta o posicionamiento personal.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias

Realización de trabajos (individual/grupal)	30,00	45,00	75,0	[CE3], [CE4], [CE5], [CG3], [CG4], [CG5], [CG9], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10], [CE1], [CE6], [CE11], [CE15], [CG1], [CG6], [CG7]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Agamben, G. (2001). Medios sin fin. Notas sobre política. Valencia: Pre-Textos.
Bauman, Z. (2003). Modernidad líquida. Buenos Aires: FCE.
Díaz Torres, J. M. (2006). Diccionario General de Pedagogía y Anexos legislativos españoles. Granada: Grupo Editorial Universitario.
Díaz Torres, J. M. (2006). Filosofía de la libertad. Alicante: Editorial Club Universitario.
Díaz Torres, J. M. (2006). Interioridad y trascendencia. Valencia: Edicep.
Díaz Torres, J. M. (2007). La densidad del alma. Valencia: Edicep.
Díaz Torres, J. M. (2008). Crítica de la razón moderna. Valencia: Tirant lo Blanch.
Díaz Torres, J. M. (2013). Séneca. Madrid: Gredos.
Díaz Torres, J. M. (2017). Pensamiento y Acción. Berlín: Editorial Académica Española.
Díaz Torres, J. M. (2018). Educación, Teoría e Historia. Berlín: Editorial Académica Española.
Marquard, O. (2001). Filosofía de la compensación. Escritos sobre antropología filosófica. Barcelona: Paidós.
Pagden, A. (2002). La Ilustración y sus enemigos. Dos ensayos sobre los orígenes de la modernidad. Barcelona: Península.
Sloterdijk, P. (2003). Crítica de la razón cínica. Madrid: Siruela.

Bibliografía Complementaria

Enzensberger, H. M. (2002). Mediocridad y delirio. Barcelona: Anagrama.
Esteban, J. (2002). Memoria, hermenéutica y educación. Madrid: Biblioteca Nueva.
Foster, H. (2002). El retorno a lo real. Madrid: Akal.
Gabilondo, A. (2001). La vuelta del otro. Diferencia, identidad, alteridad. Madrid: Trotta.
Gómez Pin, V. (2001). Las cenizas y las sombras. Revista de Occidente, 243, págs. 35-51.
Maffesoli, M. (2000). El tiempo de las tribus. El ocaso del individualismo en las sociedades posmodernas. México: Siglo XXI.
Mansilla, H. C. F. (2000). El escepticismo clásico como precursor de las teorías postmodernistas. Revista Internacional de Filosofía Política, 15, 99-109.
Mansilla, H. C. F. (2001). De aristocracia a élite: el descenso. Revista de Occidente, 243, 52-78.
Martínez Bonafé, J. (Coord.) (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Graó.
Pérez Jiménez, J. C. (2002). Síndromes modernos. Tendencias de la sociedad actual. Madrid: Espasa-Calpe.
Puyol, A. (2001). El discurso de la igualdad. Editorial Barcelona: Crítica.
Quesada, F. (Dir.) (2002). Naturaleza y sentido de la ciudadanía hoy. Madrid: UNED.
Quintana, J. M. (2001): La axiología como punto de arranque de la filosofía, en Méndez, J. M. (Ed.): Cómo educar en valores.

Madrid: Síntesis, págs. 13-29.
Quintana, J. M. (2001). Las creencias y la educación. Barcelona: Herder.
Revel, J. F. (1993). El conocimiento inútil. Madrid: Espasa Calpe.
Revel, J. F. (2000). La gran mascarada. Ensayo sobre la supervivencia de la utopía socialista. Madrid: Taurus.
Sloterdijk, P. (2002). El desprecio de las masas. Ensayo sobre las luchas culturales de la sociedad moderna. Valencia: Pre-Textos.
Steiner, G. (2001). Nostalgia del absoluto. Madrid: Siruela.
Stiglitz, J. E. (2002). El malestar en la globalización. Madrid: Taurus.
Strange, S. (2001). La retirada del Estado. Barcelona: Icaria.
Wagensberg, J. (2003). Ideas sobre la complejidad del mundo. Barcelona: Tusquets.

Otros Recursos

Aula virtual de la asignatura (Campus Virtual de la Universidad de La Laguna).

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación será continua, mediante la realización de trabajos prácticos que se ofrecerán en el aula virtual de esta asignatura. Para aprobar la asigantura será necesario realizar y entregar todas las tareas o actividades planteadas.
Por tanto, la evaluación se realizará mediante el seguimiento de las actividades que cada uno de los alumnos desarrolle en el entorno virtual.
Cada estudiante deberá preparar y entregar un informe final de su trabajo, realizado individualmente a lo largo del período de despliegue de la asignatura, además de cuantas tareas puntuales le sean requeridas por el profesor a lo largo de todo el proceso.
Tanto el informe final como cada una de las tareas deberán reunir la calidad suficiente para poder recibir una valoración positiva por parte del profesor, distribuyéndose el 100% de la calificación final entre informe (60%) y actividades.(40%).
Ambas partes -informe final y actividades- han de ser aprobadas para poder ponderar la calificación final que permita superar la asignatura.
Como criterios generales para la evaluación de cada tarea se tendrá en cuenta lo siguiente: la entrega en tiempo y forma del trabajo, la adecuación a las demandas de la tarea, la calidad del contenido, la originalidad, la capacidad crítica aportada y la pertinencia del resumen en lengua inglesa.
Por último, indicar que en lo no explicitado en esta guía -evaluación en el caso de copia, etc.- se actuará según lo indicado en el Reglamento de Evaluación, Calificación, Revisión e Impugnación de Calificaciones, y Rectificación de Actas de la Universidad de La Laguna.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación

Pruebas de desarrollo	[CE3], [CE4], [CE5], [CG3], [CG4], [CG5], [CG9], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10], [CE1], [CE6], [CE11], [CE15], [CG1], [CG6], [CG7]	Rigor en el análisis y en las interpretaciones. Uso adecuado de los conceptos teóricos. Análisis crítico.pertinente. Adecuación a los criterios formales indicados por el profesor.	60,00 %
Trabajos y proyectos	[CE3], [CE4], [CE5], [CG3], [CG4], [CG5], [CG9], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10], [CE1], [CE6], [CE11], [CE15], [CG1], [CG6], [CG7]	Rigor en el análisis y en las interpretaciones. Uso adecuado de los conceptos teóricos. Análisis crítico.pertinente. Adecuación a los criterios formales indicados por el profesor.	40,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Iniciar y dinamizar un proceso autónomo de análisis comprensivo y crítico de las diferentes teorías y posicionamientos pedagógicos y educativos de relevancia contemporánea con elevada repercusión en los temas filosóficos de la educación.
2. Propiciar que el alumnado comprenda el alcance real, tanto antropológico como social, que la pedagogía y la educación tienen en el presente.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativa; puede, por tanto, sufrir cambios según las necesidades de la organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 10:	1. Elementos que generan el estado de cierta postración en el que se halla el pensamiento crítico-especulativo.	Seguir las orientaciones teóricas y prácticas Lectura y análisis de documentos. Preparación de los comentarios de texto y del informe final.	10.00	15.00	25.00

Semana 11:	2. Derivaciones más relevantes de la desconfianza de la razón hacia sí misma.	Seguir las orientaciones teóricas y prácticas Lectura y análisis de documentos. Preparación del primer comentario de texto y del informe final. Entrega del primer comentario de texto.	10.00	15.00	25.00
Semana 12:	3. Posibilidades de la constitución de lo nuevo en el ámbito filosófico-pedagógico.	Seguir las orientaciones teóricas y prácticas Lectura y análisis de documentos. Entrega del segundo comentario de texto. Entrega del informe final.	10.00	15.00	25.00
		Total	30.00	45.00	75.00