

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):**

**Evaluación y Diagnóstico especializado de necesidades  
educativas en contextos educativos formales y no formales  
de educación  
(2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Evaluación y Diagnóstico especializado de necesidades educativas en contextos educativos formales y no formales de educación	Código: 125571107
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2008 (Publicado en )</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>3,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de Master

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: REMEDIOS GUZMAN ROSQUETE</b>
- Grupo: <b>Único</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>REMEDIOS</b></li><li>- Apellido: <b>GUZMAN ROSQUETE</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación</b></li></ul>

#### Contacto

- Teléfono 1: **922316502 (EXT 6446)**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **rguzman@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	13:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)

Observaciones: Las tutorías de los jueves y viernes de 12-14h. serán virtuales; se realizarán de manera síncrona a través de Google-Meet, previa petición de hora (rguzman@ull.edu.es).

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	H35 (azotea)

Observaciones: Las tutorías del jueves de 15-18h serán virtuales; se realizarán de manera síncrona a través de Google-Meet, previa petición de hora (rguzman@ull.edu.es).

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Obligatorio Específico de Fundamentación**  
 Perfil profesional: **Los especificados para esta titulación de máster**

## 5. Competencias

### Competencia Específica

**CE2** - Aplicar con precisión los diversos procedimientos y técnicas evaluativas para el análisis pormenorizado de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.

**CE7** - Usar técnicas consolidadas para la evaluación y diagnóstico psicopedagógico de necesidades educativas, de competencias profesionales, y de centros y programas en contextos de educación formal y no formal.

### Competencia General

**CG1** - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

### Competencia Básica

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

MÓDULO 1. La evaluación psicopedagógica desde la dimensión práctica

- La evaluación psicopedagógica y la intervención especializada en contextos de educación formal.
- La evaluación psicopedagógica desde una perspectiva holística y dinámica.
- La evaluación psicopedagógica para la identificación de NEAE.

MÓDULO 2. Evaluación psicopedagógica y alumnado cultural y lingüísticamente diverso.

- Evaluación psicopedagógica y diversidad cultural y lingüística: niveles y dimensiones de análisis para la intervención.
- El proceso y los instrumentos de evaluación psicopedagógica para el diseño y desarrollo de intervenciones culturalmente sensibles.
- Indicadores para el desarrollo de procedimientos, selección y aplicación de instrumentos de recogida de información para el alumnado CLD.
- Competencias y principios éticos para la práctica profesional.

MODULO 3. El análisis de necesidades y la evaluación educativa y social.

- Métodos para realizar el diagnóstico de necesidades.
- Evaluación de competencias para la orientación e inserción laboral: evaluación y valoración de conocimientos y habilidades técnicas, actitudes y competencias personales.
- La evaluación del contexto familiar: diagnóstico de necesidades.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Búsqueda y análisis de literatura en bases de datos científicas. El alumnado deberá leer artículos y analizar una prueba diagnóstica en inglés y realizar actividades de síntesis.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

- Clases teóricas: destinadas a las estrategias de enseñanza presencial o virtual. Se utilizará para el desarrollo de actividades de tipo expositivo y/o explicativo guiadas por la profesora, en las que se presentarán los contenidos, los cuales estarán previamente a disposición del alumnado en el aula virtual.
- Clases prácticas: destinadas a organizar actividades, preferentemente, presenciales que requieren la transferencia de conocimientos conceptuales y al desarrollo de los conocimientos procedimentales. Las estrategias de aprendizaje que se utilizarán son: estudio de casos, resolución de problemas, análisis diagnósticos, exposición oral, etc. Se fomentará el trabajo en equipo o en pequeño grupo para que los estudiantes vayan desarrollando los procedimientos en función de los módulos de los contenidos de la asignatura.
- El trabajo autónomo está dirigido a la preparación de trabajos, estudio personal, realización de actividades prácticas, búsqueda y análisis de fuentes bibliográficas y recursos, elaboración y exposición de contenidos, así como para las actividades virtuales de apoyo a la docencia presencial (campus virtual).
- La asistencia a la tutorías presenciales o virtuales será para supervisar las actividades que requieren seguimiento de la profesora: tutorías programadas, seguimiento y revisión de trabajos.
- Las actividades de evaluación tienen por finalidad valorar el grado de consecución de las competencias de manera continua y formativa y al final de proceso de aprendizaje.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	10,00	5,00	15,0	[CB10], [CB7], [CB6], [CG1], [CE7], [CE2]

Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	14,00	5,00	19,0	[CB10], [CB7], [CB6], [CG1], [CE7], [CE2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CB10], [CB7], [CB6], [CG1], [CE7], [CE2]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[CB10], [CB7], [CB6], [CG1], [CE7], [CE2]
Realización de exámenes	1,00	0,00	1,0	[CB7], [CB6], [CG1], [CE7], [CE2]
Asistencia a tutorías	0,00	5,00	5,0	[CG1], [CE7], [CE2]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CB10], [CB7], [CB6], [CG1], [CE7], [CE2]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- Granados, P. y Mudarra, J.M. (2010).  
Diagnóstico en Educación Social  
. Madrid: Sanz y Torres.
- Guzmán, R. (2012). Dislexia y diversidad cultural. En Juan E. Jiménez, Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos (171-185). Madrid: Pirámide.
- Jiménez, J.E. (2019).  
El modelo de respuesta a la intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje.  
Madrid: Pirámide.
- Sánchez-Cano y J. Bonals (Coords.) (2005).  
La evaluación psicopedagógica  
. Barcelona: Graó.

### Bibliografía Complementaria

- Cabrera Pérez, L. y Córdoba Mendoza, M. (2011). Evaluación de un procedimiento de validación y acreditación de competencias profesionales.  
Revista investigación en educación  
, 9(2), 51-75. . <http://webs.uvigo.es/reined/>

- Marí, R., Climent, C y Cervera, M<sup>a</sup>.A. (2009).  
Guía de buenas prácticas para el diagnóstico pedagógico  
(pp. 57-120). Valencia: Márgenes.
- Martínez González, R. A. y Pérez Herrero, M. H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar.  
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía  
15, (1), 89-104.
- Moreno et al., (2019).  
Evaluación Psicológica. Procesos, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos.  
Madrid: Sainz y Torres.
- Rhodes, R. L., Ochoa, S. H., & Ortiz, S. O. (2005).  
Assessing culturally and linguistically diverse students: A practical guide  
. Riverside Publishing.

#### Otros Recursos

Bracken, B.A. and McCallum, A.S. (1998). Universal Nonverbal Intelligence Test™ (UNIT™). Riverside Publishing.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

En la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación:

#### **Modalidad A (continua)**

Para poderse acoger a la modalidad A es requisito indispensable el seguimiento de las sesiones teóricas y prácticas de la asignatura. La evaluación en esta modalidad consiste en:

- a) Pruebas objetivas y/o de respuesta corta sobre los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura (50%).
- b) Trabajo sobre supuesto práctico (Informe Final de diagnóstico aplicado a uno de los contextos) (30%).
- c) Pruebas de ejecución: tareas de evaluación continua (20%).

Para aprobar la asignatura se requiere superar el examen teórico-práctico con una nota mínima de 2.5 y la parte práctica de evaluación continua relativa al trabajo sobre supuestos práctica (mínimo 1.5 puntos) y la pruebas de ejecución (mínimo 1 punto). La nota final será la suma de todas las partes.

En caso de no superar alguna de las partes, la nota obtenida en el resto de las tareas de evaluación se guarda hasta la convocatoria de septiembre de 2022

#### **Modalidad B (final)**

-El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua, tendrá que realizar la evaluación final, la cual consiste en una única prueba teórico-práctica, en las convocatorias oficiales, en la demuestre el alcance de los contenidos

conceptuales y procedimentales de los diferentes módulos de la asignatura. La prueba consistirá en una prueba objetiva (50%) y una prueba de preguntas cortas a partir de un caso diagnóstico (50%). Para aprobar la asignatura se requiere aprobar cada una de las partes de la prueba.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB10], [CB7], [CB6], [CG1], [CE7], [CE2]	Conocimiento y comprensión. Exhaustividad en los contenidos conceptuales y procedimentales de la asignatura.	25,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CB10], [CB7], [CB6], [CG1], [CE7], [CE2]	Coherencia teórica y argumentación justificada en función de las cuestiones planteadas. Rigurosidad expositiva y argumentación fundamentada. Capacidad de síntesis.	25,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB7], [CB6], [CG1], [CE7], [CE2]	Coherencia, adecuación y justificación fundamentada de los conocimientos teóricos a los casos-prácticos que se le presenten. Adecuado uso de la terminología. Rigor en la presentación oral y escrita.	30,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB7], [CB6], [CG1], [CE7], [CE2]	Coherencia y argumentación justificada en función de las cuestiones planteadas.	20,00 %

#### 10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de aplicar las técnicas y estrategias diagnósticas especializadas dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas en contextos formales y no formales de educación.
- Utilizar en situaciones simuladas pruebas diagnósticas del ámbito especializado de la psicopedagogía.
- Contrastar y analizar críticamente la pertinencia de diferentes técnicas evaluativas según los diferentes contextos de aprendizaje.

#### 11. Cronograma / calendario de la asignatura

##### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje.

##### Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Módulo 1: El Diagnóstico en Educación	Presentación de la asignatura. . Cuestionario de conocimientos previos y contextualización de la asignatura en el marco del Diagnóstico en Educación. Concepto, funciones y principios actuales desde un enfoque holístico del diagnóstico para la identificación de necesidades educativas en ámbitos de educación formal y no formal.	2.00	0.00	2.00
Semana 2:	Módulo 1: La Evaluación Psicopedagógica desde la dimensión práctica.	La Evaluación Psicopedagógica como herramienta para la intervención especializada en contextos de educación formal. Proceso y fases de la Evaluación Psicopedagógica.	2.00	1.00	3.00
Semana 3:	Módulo 1: La Evaluación Psicopedagógica del alumnado con NEAE	El proceso de la evaluación psicopedagógicas y la identificación de NEE. Criterios diagnósticos y profesionales que intervinen. Los EOEP específicos y los EOEP de zona. El Informe de derivación, el Informe Psicopedagógico y el Dictamen de Escolaridad.	2.00	1.00	3.00
Semana 4:	Módulo 1: La Evaluación Psicopedagógica del alumnado con NEAE	Criterios diagnósticos e instrumentos psicopedagógicos en la identificación del alumnado con NEAE por Dificultades Específica de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA/H) y Altas Capacidades (ALCAIN). Primera tarea de evaluación continua.	2.00	2.00	4.00
Semana 5:	Módulo 1: La Evaluación Psicopedagógica del alumnado con NEAE	La evaluación Psicopedagógica y la identificación de NEAE por especiales condiciones personales y de historia escolar (ECOPHE). El informe Psicopedagógico, Dictamen, Orientaciones Psicoeducativas y modalidades de escolarización en función de las NEAE. Segunda tarea de evaluación continua.	2.00	2.00	4.00

Semana 6:	Módulo 1: Perspectivas actuales para la identificación de las NEAE.	El Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) para la identificación temprana de la NEAE por DEA. La pruebas de cribado y de progreso en el Modelo RTI. Tercera tarea de evaluación continua: actividad en inglés.	2.00	2.00	4.00
Semana 7:	Módulo 1: Perspectivas actuales para la identificación de las NEAE.	Las medidas basadas en el Curriiculum (CBM) como instrumentos de identificación temprana. Cuarta tarea de evaluación continua (Prueba de ejecución): análisis e interpretación de pruebas de cribado basadas en medidas CBM.	2.00	3.00	5.00
Semana 8:	Módulo 2: La evaluación psicopedagógica y el alumnado cultural y lingüísticamente diversos (CLD)	El proceso y los instrumentos de evaluación psicopedagógica para el diseño y desarrollo de intervenciones culturalmente sensibles. Características y limitaciones en la evaluación del alumnado CLD. La identificación de NEAE por incorporación tardía en el sistema educativo (INTARSE) .	2.00	1.00	3.00
Semana 9:	Módulo 2: La evaluación psicopedagógica y el alumnado cultural y lingüísticamente diversos (CLD)	Indicadores para el desarrollo de procedimientos, selección y aplicación de instrumentos de recogida de información para el alumnado CLD.	2.00	1.00	3.00
Semana 10:	Módulo 2: La evaluación psicopedagógica y el alumnado cultural y lingüísticamente diversos (CLD).	Sesgos de los instrumentos de diagnóstico en el alumnado perteneciente a otras culturas. Competencias y ética de los profesionales del diagnóstico con ACLD. Competencias y ética de los profesionales del diagnóstico en el alumnado CLD. Identificación de sesgos culturales y lingüísticos en instrumentos diagnósticos.	2.00	4.00	6.00
Semana 11:	Módulo 2: La evaluación psicopedagógica y el alumnado cultural y lingüísticamente diversos (CLD).	Alternativas de instrumentos diagnósticos para el desarrollo de intervenciones culturalmente sensibles. Tarea en inglés: análisis de la prueba diagnóstica UNIT.	2.00	4.00	6.00
Semana 12:	Módulo 3: El análisis de necesidades y la evaluación educativa y social	Métodos para el diagnóstico de necesidades: enfoques por indicadores, estudios de encuesta y búsqueda de consenso.	2.00	2.00	4.00

Semana 13:	Módulo 3: El análisis de necesidades y la evaluación educativa y social	Evaluación de competencias para la orientación e inserción laboral: conocimientos, habilidades, actitudes y competencias personales. Instrumentos de evaluación.	2.00	2.00	4.00
Semana 14:	Modulo 3: El análisis de necesidades y la evaluación educativa y social	La evaluación del contexto familiar: diagnóstico de necesidades.	2.00	2.00	4.00
Semana 15:	Modulo 1,2, y 3	Informe Diagnóstico para la identificación de necesidades educativas a partir del caso diagnóstico seleccionado.  Evaluación continua: exposición y defensa del caso e Informe diagnóstico.	2.00	10.00	12.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Preparación de la prueba teórico-práctica de evaluación.	0.00	8.00	8.00
Total			30.00	45.00	75.00