Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Orientación para la toma de decisiones académicas y socio-laborales en contextos educativos formales y no formales
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Orientación para la toma de decisiones académicas y socio-laborales en contextos educativos formales y no formales	Código: 125571108

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal**
- Plan de Estudios: **2008 (Publicado en)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **3,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de Masster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: PEDRO RICARDO ALVAREZ PEREZ

- Grupo: **1 tarde**

General
- Nombre: **PEDRO RICARDO**
- Apellido: **ALVAREZ PEREZ**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319111**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **palvarez@ull.es**
- Correo alternativo: **palvarez@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07

Observaciones: Las horas de tutoría del lunes de 15:00 a 17:00 se realizarán de manera virtual a través del Google Meet. Para ello los estudiantes contactarán previamente con el profesor a través del correo electrónico (palvarez@ull.edu.es). Este horario puede sufrir cambios que se notificarán a través del aula virtual.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B 07

Observaciones: Las horas de tutoría del lunes de 15:00 a 17:00 se realizarán de manera virtual a través del Google Meet. Para ello los estudiantes contactarán previamente con el profesor a través del correo electrónico (palvarez@ull.edu.es). Este horario puede sufrir cambios que se notificarán a través del aula virtual.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Obligatorio Específico de Fundamentación**
Perfil profesional: **Los especificados para esta titulación de máster**

5. Competencias

Competencia Específica

CE2 - Aplicar con precisión los diversos procedimientos y técnicas evaluativas para el análisis pormenorizado de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.

CE4 - Adaptar los distintos modelos teóricos y las estrategias prácticas consolidadas en la literatura científica del ámbito a la realidad concreta de la atención educativa a la diversidad en los distintos contextos formales y no formales de educación.

CE7 - Usar técnicas consolidadas para la evaluación y diagnóstico psicopedagógico de necesidades educativas, de competencias profesionales, y de centros y programas en contextos de educación formal y no formal.

CE8 - Simular diferentes estrategias educativas de intervención psicopedagógica consolidadas en la literatura científica, para la actuación con colectivos socialmente desfavorecidos.

CE11 - Formular propuestas innovadoras relacionadas con la especialización en la intervención psicopedagógica dirigidas a la mejora de las prácticas educativas en los contextos de educación formal y no formal.

Competencia General

CG1 - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

CG2 - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

CG3 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG4 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG5 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos formales de educación.

CG6 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos no formales de educación.

Competencia Básica

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

-Módulo 1: La toma de decisiones vocacionales: un complejo e inevitable proceso:
Tema 1.1 Conocimiento teórico y práctico de la toma de decisiones en Orientación Vocacional.
Tema 1.2 Simulaciones prácticas respecto a las dificultades que implica la toma de decisiones.
Tema 1.3 Análisis crítico y ético respecto a la trascendencia de la toma de decisiones académicas y sociolaborales.

-Módulo 2: Desarrollo vocacional y necesidades de Orientación para la socialización y adaptación al cambio:
Tema 2.1 Condiciones socioeconómicas actuales y desarrollo profesional de los jóvenes.
Tema 2.2 Necesidades de Orientación para la adaptación a los cambios sociales.
Tema 2.3 Análisis de temas educativos y sociales.
Tema 2.4 Función de la Educación en el desarrollo profesional de los jóvenes.

Módulo 3: La toma de decisiones y su importancia en el desarrollo vocacional a lo largo de la vida:
Tema 3.1 Teorías acerca de la toma de decisiones vocacionales.
Tema 3.2 Modelos teóricos e instrumentos de evaluación de la madurez vocacional.
Tema 3.3 Transiciones académicas y sociolaborales.
Tema 3.4 Estrategias orientadoras para afrontar las transiciones vitales.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Manejo de bibliografía (artículos) en inglés.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología empleada en esta asignatura combina diferentes estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje y emplea medios y recursos didácticos variados: clases magistrales, actividades/tareas prácticas y trabajo tutelado. Se combinarán metodologías explicativas (clases expositivas por parte del profesor, exposiciones de contenidos del temario por parte del alumnado) con estrategias participativas (trabajo en pequeños grupos, profundización en torno a problemas o preguntas que den lugar a debates, reflexiones y construcción del conocimiento debates, etc.). Todo el proceso de enseñanza aprendizaje contará con el apoyo del aula virtual, en la que se activarán distintas herramientas para la supervisión y seguimiento del trabajo tutelado del alumnado (foros, herramientas para la tutoría virtual, retroalimentación de tareas, etc.). El aula virtual será también un recurso para compartir materiales y recurso que apoyen el proceso de aprendizaje del alumnado.

En la parte teórica de la asignatura se desarrollarán distintas dinámicas que tienen como objetivo final que el estudiante adquiera distintos conocimientos y habilidades para el asesoramiento (a estudiantes, padres, profesores, centros, etc.) en relación a los procesos de toma de decisiones académica y sociolaboral. Con esta dinámica se pretende propiciar la reflexión, el debate y la participación del alumnado, alternando las sesiones expositivas con otras dinámicas de grupo activas. Asimismo se potenciará el trabajo individual y autónomo del alumnado, con lo que se reducirán las clases presenciales y se potenciará el trabajo de tutorización y seguimiento de tareas a realizar por el alumnado.
En la parte práctica se realizarán distintas actividades prácticas en pequeño grupo (máximo 4 personas). Los grupos de trabajo serán creados por el profesor. En las clases presenciales se presentarán las tareas y se abordarán distintas dinámicas de trabajo encaminadas a la elaboración de las tareas, que serán completadas mediante el trabajo autónomo y personal del alumnado. Es decir, el profesor establecerá en las clases presenciales las directrices para la elaboración de las tareas, indicará las pautas a seguir, ayudará a definir el trabajo y asesorará a los grupos en la elaboración de las tareas. A partir de esta presentación de la tarea cada grupo abordará las tareas, contando con el apoyo y asesormiento del profesor que hará un seguimiento a través de los distintos tipos de tutoría (académica, virtual…).

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CB9], [CB8], [CG3], [CG2], [CG1], [CE8], [CE4], [CE2]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	0,00	45,00	45,0	[CB9], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2], [CE8], [CE7], [CE2]
Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CB8], [CG6], [CG5], [CG2], [CG1], [CE11], [CE4]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CB7], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2], [CE8], [CE7], [CE2]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Álvarez, M. y col. (2007). La madurez para la carrera en la educación secundaria. EOS
Manzanares, A., y Sanz, C. (2016). Orientación Profesional. Fundamentos y Estrategias. Wolters Kluwer.
Martínez Clares, P. (2002). Orientación Psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. EOS.
Sobrado, L.y Cortés, A. (2009). Orientación Profesional, nuevos escenarios y perspectivas. Biblioteca Nueva.

Bibliografía Complementaria

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se empleará un modelo de evaluación continua, con un seguimiento de las distintas actividades que realice el alumnado. Se llevará a cabo a través de la presentación de varias tareas de aprendizaje. La puntuación (valoración) de cada tarea estará ponderada con el fin de equilibrar el trabajo individual y de grupo, así como por la naturaleza de las tareas a realizar en las mismas. La parte teórica de la asignatura tiene un 50% de peso en la calificación final y la parte práctica un 50%. En esta modalidad de evaluación los estudiantes deben participar al menos en el 80% de las sesiones previstas en el cuatrimestre.
Quienes opten por esta modalidad de evaluación continua han de cumplir con los siguientes requisitos:
1. Entrega individual de las tareas de profundización e investigación que de forma semanal se realizan en relación a los contenidos de cada tema: comentarios de texto, comentario de videos, estudio de casos, etc.
2. Portafolio de prácticas del grupo con las actividades de los distintos módulos.
La entrega de las tareas se realizará a través del aula. La puntuación obtenida por el alumnado se reparte de acuerdo a la siguiente proporción: tareas de la parte teórica (5.0 puntos –mínimo 2.5), prácticas (5.0 puntos –mínimo 2.5). Puntuación máxima posible 10 puntos
Aquellos estudiantes que participen en esta modalidad de evaluación y no superen alguna de las partes, tendrán derecho a recuperarla en la convocatoria siguiente.

Las personas que no puedan seguir la evaluación continua podrán acogerse a la modalidad de evaluación final. Para esta modalidad el alumnado:
1. Responderá a una prueba de examen de desarrollo (5 preguntas) para valorar el nivel de dominio de los contenidos de la parte teórica del programa.
2. El día de convocatoria de examen se entregará el portafolio de prácticas de forma individual.
En esta modalidad de evaluación, la nota de ejercicio (5 puntos –mínimo 2.5) se sumará a la obtenida por la evaluación del portafolio de prácticas individual (5 puntos –mínimo 2.5). Puntuación máxima posible 10.
Tanto en la evaluación continua como en la evaluación final, para poder hacer el sumatorio del que se extrae la nota final es necesario que el estudiante tenga superadas cada uno de los apartados de la evaluación.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB8], [CB7], [CG6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE11], [CE7], [CE4], [CE2]	Los estudiantes demostrarán a través del desarrollo de distintas actividades y tareas individuales el dominio de los conocimientos básicos referido al campo de la Orientación para la toma de decisiones.	50,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB9], [CB8], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE11], [CE8], [CE7], [CE4], [CE2]	Informes de prácticas	50,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Que el alumnado aplique los contenidos adquiridos en situaciones de toma de decisiones en contextos formales y no formales de educación.
2. Que el alumnado realice de manera práctica ejemplificaciones de las estrategias adquiridas para el desarrollo de la toma de decisiones en contextos sociolaborales.
3. Que el alumnado analice los modelos de Orientación para la toma de decisiones eligiendo de manera justificada el más adecuado para cda contexto.
4. Que el alumnado conozca las variables que intervienen en los procesos de toma de decisiones académicas y sociolaborales
5. Que el alumnado asuma los principios éticos del desarrollo profesional que se consideran importantes en el campo de la intervención en Orientación Vocacional

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	Tema 1.1	Presentación programa Tema 1.1. Conocimiento teórico y práctico de la toma de decisiones	1.00	3.00	4.00
Semana 2:	Tema 1.2	Tema 1.2. Simulaciones prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 3:	Tema 1.2	Tema 1.2. Simulaciones prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 4:	Tema 1.3	Tema 1.3. Análisis crítico y ético de la toma de decisiones	2.00	3.00	5.00
Semana 5:	Tema 2.1	Tema 2.1. Condiciones socioeconómicas y necesidades de Orientación	2.00	3.00	5.00
Semana 6:	Tema 2.2	Tema 2.2. Orientación y cambios sociales	2.00	3.00	5.00
Semana 7:	Tema 2.3	Tema 2.3. Análisis de temas educativos y sociales	2.00	3.00	5.00
Semana 8:	Tema 2.3	Tema 2.3 Análisis de temas educativos y sociales	2.00	3.00	5.00

Semana 9:	Tema 2.4	Tema 2.4. Orientación y desarrollo profesional	2.00	3.00	5.00
Semana 10:	Tema 3.1	Tema 3.1. Teorías acerca de la toma de decisiones	2.00	3.00	5.00
Semana 11:	Tema 3.1	Tema 3.1. Teorías acerca de la toma de decisiones	2.00	3.00	5.00
Semana 12:	Tema 3.2	Tema 3.2. Modelos teóricos de la madurez vocacional	2.00	3.00	5.00
Semana 13:	Tema 3.3	Tema 3.3. Transiciones académicas y sociolaborales	2.00	3.00	5.00
Semana 14:	Tema 3.4	Tema 3.4. Estrategias orientadoras para las transiciones	2.00	3.00	5.00
Semana 15:	Evaluación		2.00	3.00	5.00
Semana 16 a 18:	Evaluación		1.00	0.00	1.00
		Total	30.00	45.00	75.00