

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):**

**Intervención Psicopedagógica en ámbitos Comunitarios  
Multiculturales  
(2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Intervención Psicopedagógica en ámbitos Comunitarios Multiculturales</b>	<b>Código: 125570924</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2008 (Publicado en )</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>3,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de master.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: ANTONIO CRISANTO LLORENS DE LA CRUZ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grupo: <b>T1, PA101</b></li></ul>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>ANTONIO CRISANTO</b></li><li>- Apellido: <b>LLORENS DE LA CRUZ</b></li><li>- Departamento: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b></li></ul>

#### Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **allorems@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Anexo al aula A1.4.03

Observaciones: Para garantizar el adecuado desarrollo de las tutorías en línea en el Escenario 1, las tutorías se llevarán a cabo en línea. Se hará uso de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección de correo electrónico [allorems@ull.edu.es](mailto:allorems@ull.edu.es)

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Anexo al aula A1.4.03
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Anexo al aula A1.4.03

Observaciones: Para garantizar el adecuado desarrollo de las tutorías en línea en el Escenario 1, las tutorías se llevarán a cabo en línea. Se hará uso de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección de correo electrónico [allorems@ull.edu.es](mailto:allorems@ull.edu.es)

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo de Optatividad**

Perfil profesional: **Los especificados para el acceso a esta titulación de master.**<br/>

#### 5. Competencias

Competencia Específica propia de la asignatura

**CEX4** - Aplicar estrategias de intervención educativa para lograr la igualdad de oportunidades en marcos culturales plurales

#### Competencia General

**CG1** - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

**CG2** - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

**CG3** - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

**CG4** - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

**CG5** - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos formales de educación.

**CG6** - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos no formales de educación.

#### Competencia Básica

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I: Conceptos básicos en torno a la diversidad cultural

- Tema 1.- Enfoques actuales del Asimilacionismo, Multiculturalismo, Interculturalismo y Mestizaje Cultural, Prejuicios, Racismo y Xenofobia.
- Tema 2.- Derechos Humanos, diversidad cultural y educación.
- Tema 3.- Potencialidades y limitaciones en el marco de la legislación europea, nacional y local.

Módulo II: Intervención educativa en ámbitos comunitarios multiculturales

- Tema 4.- Estado actual de la inmigración internacional, nacional y local.
- Tema 5.- Políticas sociales ante la diversidad cultural:
  - Proyectos Educativos en Centros de Menores Extranjeros No Acompañados.
  - Proyectos de Inserción dirigidos a la integración sociolaboral de la población extranjera.
  - Programas de sensibilización social dirigidos a la interculturalidad y el respeto a la diversidad.

Módulo III: Recursos educativos favorables a la interculturalidad

- Tema 6.- Estrategias de ayudas para la comunicación y desarrollo lingüístico de alumnos extranjeros.
- Tema 7.- Métodos para el análisis del racismo en imágenes, comics, cuentos y libros de texto.
- Tema 8.- Otros recursos disponibles: materiales audiovisuales, juegos, fichas didácticas, etc.

Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

#### Actividades formativas

- Sesiones virtuales/clases en línea del profesor/a
- Inclusión de documentación sobre cada tema
- Foros/debate
- Exposición de trabajos individuales/grupales mediante vídeos de los estudiantes

#### Equivalencia GD

- Clases teóricas
- Estudio autónomo, preparación clases teóricas/prácticas, etc.
- Participación activa y asistencia a clase
- Realización de trabajos (individual/grupal)

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CB6], [CG2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CG3]
Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CG6], [CG5], [CG4], [CG3]

Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CEX4]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
Total ECTS			3,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

El Quaroui, R. (Coord.). (2020). Racismo, etnicidad e identidad en el siglo XXI. Badajoz: AnthropiQa 2.0

Camus, J. y Lebourg, N. (2020). La extrema derecha en Europa: nacionalismo, xenofobia, odio. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual.

Castañeda, M. (2018). El derecho internacional de los derechos humanos y su recepción nacional. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

Essomba, M.A. (Coord.). (2003). Educación e inclusión social de inmigrados y minorías. Tejer redes de sentido compartido. Barcelona: Praxis.

Garcés, F. y Bravo, R. (Coords.). (2019). Interculturalidad. Problemática y perspectivas diversas. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Garcés, F. y Bravo, R. (Coords.). (2019). Interculturalidad. Problemática y perspectivas diversas. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Malgesini, G. y Giménez, C. (2.000): Guía de conceptos sobre inmigraciones, racismo e interculturalidad. Madrid: La Catarata.

Mato, D. (Coord.). (2018). Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina. Córdoba: Universidad nacional de Córdoba.

Prades, J. y Oriol, M. (2009): Los retos del multiculturalismo: en el origen de la diversidad. Madrid: Ediciones Encuentro.

### Bibliografía Complementaria

Abenoza, R. (2004). Identidad e inmigración: orientaciones psicopedagógicas. Madrid: MEC-Catarata.

Aguado, M<sup>o</sup> T. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: McGraw-Hill.

Bartolomé, M. (coord.) (2002): Identidad y ciudadanía. Un reto a la educación intercultural. Madrid: Narcea.

Bartolomé, M. y otros/as. (2000). La construcción de la identidad en contextos multiculturales. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Besalú, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis-Educación.

Cáceres, C. y González, I. (2006): Comparativa de estrategias y metodologías de integración laboral de las entidades que

conforman la agrupación de desarrollo HIEDRA. Tenerife: Fondo Social Europeo/ FUNCASOR.

Cáceres, C. (2006): La inserción laboral como medio para la integración social plena. Manual de prácticas de Trabajo Social . Tenerife: Bencomo.

CADE (2004): Inquietudes emprendedoras: comparación del autoempleo de la población nacional y la población de origen extranjero, Andalucía: Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico, Junta de Andalucía.

Díaz-Aguado, M. J. (2003): Educación Intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.

Ceniceros, J.C. y Oteo, E. (2003): Orientación sociolaboral basada en los itinerarios. Una propuesta metodológica para la intervención con personas en riesgo de exclusión. Centro Integral de Formación y Empleo. España: Fundación Tomillo/UE/Fundación Luis Vives.

Del Valle, J. (2008): Manual del SERAR. Tenerife: IASS/Universidad de Oviedo.

González, I. (2007): Diálogo Intercultural, Derechos Humanos y Diversidad Cultural. Repensando la multiculturalidad. Las Palmas de Gran Canaria: Anroart Ediciones.

ICEC (2004): Bases para la realización de un proyecto sobre inmigración, escolarización y educación multicultural en Canarias. Tenerife.

Lapresta, R. (coord.) (2010): Actitudes lingüísticas, escuela e inmigración [Recurso electrónico]: los escolares ante la diversidad lingüística y cultural. Madrid: Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, IFIIE.

Richarte, V. (coord.) (2008): Una aproximación transnacional a la mediación intercultural : realidades en Francia, Italia y España. Valencia : Tirant lo Blanch.

Soriano, E. (2003): Perspectivas teórico-prácticas en Educación intercultural,.Almería: Universidad de Almería.

#### Otros Recursos

Guía de recursos de CEMIGRAS (Centro Europeo de Estudios sobre flujos migratorios); en <http://www.flujosmigratorios.org/grecursos>.

ENJOLRAS AGUADO, S. y FERNÁNDEZ DE AVILÉS, B. A. (2004): Guía Práctica para la dinamización de Grupos de Mujeres con Experiencia Migratoria. Desarrollo Personal para el Empleo, Agrupación de Desarrollo Nexos; en <http://www.cruzroja.es>

MPDLC (2007): Guía de recursos para emigrantes en Tenerife; en <http://www.mpdlc.org/Inmigracion/Archivo/Guia%20Recursos/Guia%20Recursos.pdf>

SCE (2008): Guía de empleo para inmigrantes, Cámara de Comercio, Santa Cruz de Tenerife; en <http://www.creacionempresas.com/download/guiadeinmigrantes.pdf>

Guía Virtual de las Migraciones de Santa Cruz de Tenerife, Proyecto santa Cruz Diversa, Ayuntamiento de Santa Cruz Diversa; en <http://www.santacruzdiversa.es/>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

En la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación: modalidad A (evaluación continua) y modalidad B (evaluación final). El alumnado, en las dos primeras semanas de clase, debe comunicar la modalidad de evaluación a la que se acoge. El alumnado que opte por una modalidad no puede cambiar de modalidad en la misma convocatoria.

Modalidad A: El alumnado que asista regularmente a las clases podrá acogerse a la modalidad de evaluación continua. El alumnado que opte por dicha modalidad tendrá que realizar:

- Trabajos y proyectos a partir de los contenidos fundamentales de la materia.
- Una exposición oral de los trabajos realizados.
- Asistencia y participación activa del alumnado en las actividades programadas.

Es necesario realizar los informes correctamente para poder proceder a su exposición y ser valorada la participación y asistencia.

Modalidad B: El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua, tendrá que realizar la evaluación final. Consistirá en una única prueba individual y sin material.

En caso de existir alumnado que no haya elegido la modalidad de evaluación continua, la evaluación se realizará a través de la plataforma virtual de la ULL. Consistirá en un ejercicio tipo test (alternativa múltiple) del temario de la asignatura y, como complemento, la entrega de un informe referido a una situación práctica que se le determinará en tiempo y forma. El ejercicio tipo test tendrá una valoración del 60% y el informe del 40% sobre el total de la calificación final

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CB10], [CB7], [CB6], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CEX4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentación y búsqueda de información.</li> <li>• Aplicación de los contenidos teóricos a las programaciones y proyectos.</li> <li>• Rigor y profundidad en las propuestas formuladas.</li> <li>• Cumplimiento de los criterios formales de presentación.</li> </ul>	60,00 %
Escalas de actitudes	[CB9], [CB8], [CG1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de asistencia</li> <li>• Grado de participación en las clases teóricas y prácticas.</li> </ul>	20,00 %
Exposiciones	[CB9], [CG4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor en los contenidos y su aplicación.</li> <li>• Estructura y organización de los contenidos.</li> <li>• Entonación, dicción, vocabulario.</li> <li>• Respuesta a las preguntas planteadas.</li> </ul>	20,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Demostrar las habilidades alcanzadas para interactuar en entornos multiculturales aplicando competencias para el manejo de grupos interculturales
- Ser capaz de explicar técnicas de análisis del racismo
- Ser capaz de explicitar las técnicas punteras para el trabajo de la interculturalidad en entornos educativos formales y no formales

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

A lo largo del cuatrimestre se abordarán todos los contenidos contemplados en la asignatura, organizados en tres grandes módulos. Se combinarán las clases teóricas y prácticas correspondientes a cada módulo con el objeto de facilitar la adquisición de los conocimientos requeridos para obtener los créditos asignados.

### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Asimilacionismo, Multiculturalismo, Interculturalismo y Mestizaje Cultural.  Prejuicios, Racismo y Xenofobia.	Exposición de contenidos básicos.  Análisis de diversos conceptos, clasificación y selección.	2.00	2.00	4.00
Semana 2:	Derechos Humanos, diversidad cultural y educación.  Potencialidades y limitaciones en el marco de la legislación europea, nacional y local.	Exposición de contenidos básicos en torno a los Derechos Humanos.  Análisis de los marcos legislativos vigentes	2.00	2.00	4.00
Semana 3:	Estado actual de la inmigración internacional, nacional y local.  Políticas sociales ante la diversidad cultural.	Exposición de contenidos fundamentales	2.00	2.00	4.00
Semana 4:	Proyectos Educativos en Centros de Menores Extranjeros No Acompañados.	Análisis de la situación actual de los y las menores extranjeros/as no acompañados/as en Canarias	2.00	2.00	4.00

Semana 5:	Proyectos Educativos en Centros de Menores Extranjeros No Acompañados.	Exposición de contenidos fundamentales	2.00	2.00	4.00
Semana 6:	Proyectos Educativos en Centros de Menores Extranjeros No Acompañados.	Guía para la realización de PEC y PEI	2.00	2.00	4.00
Semana 7:	Proyectos de Inserción dirigidos a la integración sociolaboral de la población extranjera.	Análisis de la labor de las ONGs ante el reto de la inmigración	2.00	2.00	4.00
Semana 8:	Proyectos de Inserción dirigidos a la integración sociolaboral de la población extranjera.	Exposición de contenidos fundamentales	2.00	2.00	4.00
Semana 9:	Proyectos de Inserción dirigidos a la integración sociolaboral de la población extranjera.	Guía para la realización de proyectos de inserción sociolaboral	2.00	2.00	4.00
Semana 10:	Programas de sensibilización social dirigidos a la interculturalidad y el	Conceptos fundamentales	2.00	2.00	4.00
Semana 11:	Programas de sensibilización social dirigidos a la interculturalidad y el respeto a la diversidad.	Análisis de la realidad actual en Europa, España y Canarias	2.00	2.00	4.00
Semana 12:	Programas de sensibilización social dirigidos a la interculturalidad y el respeto a la diversidad.	Análisis de las convocatorias públicas y privadas para la realización de proyectos contra el racismo y la xenofobia	2.00	2.00	4.00

Semana 13:	Estrategias de ayudas para la comunicación y desarrollo lingüístico de alumnos extranjeros.	Guía de apoyo	2.00	2.00	4.00
Semana 14:	Métodos para el análisis del racismo en imágenes, comics, cuentos y libros de textos.	Guía de análisis	2.00	2.00	4.00
Semana 15:	Otros recursos disponibles: materiales audiovisuales, juegos, fichas didácticas	Exposición y utilización de recursos didácticos	2.00	2.00	4.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Preparación de los trabajos individuales	0.00	15.00	15.00
Total			30.00	45.00	75.00