

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):**

#### **La Formación y Especialización de profesionales en el ámbito de la Psicopedagogía (2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: La Formación y Especialización de profesionales en el ámbito de la Psicopedagogía	Código: 125571110
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li> <li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li> <li>- Titulación: <b>Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal</b></li> <li>- Plan de Estudios: <b>(Publicado en )</b></li> <li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li> <li>- Itinerario / Intensificación:</li> <li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li> <li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li> <li>- Curso: <b>1</b></li> <li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li> <li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li> <li>- Créditos ECTS: <b>3,0</b></li> <li>- Modalidad de impartición:</li> <li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li> <li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> <li>- Idioma: <b>Castellano</b></li> </ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a:</b> DAVID LOPEZ AGUILAR
- Grupo:
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>DAVID</b></li> <li>- Apellido: <b>LOPEZ AGUILAR</b></li> <li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li> </ul>
<b>Contacto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922 31 91 35</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>dlopez@ull.edu.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B8
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B8

Observaciones: Las tutorías se desarrollarán de manera presencial

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B8
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B8

Observaciones: Las tutorías se desarrollarán de manera presencial

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**  
 Perfil profesional:

#### 5. Competencias

##### Competencia Específica

**CE1** - Analizar críticamente aquellos problemas específicos de la intervención psicopedagógica en contextos de educación formal y no formal a los que se enfrentan actualmente los profesionales de la educación.

**CE2** - Aplicar con precisión los diversos procedimientos y técnicas evaluativas para el análisis pormenorizado de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.

**CE11** - Formular propuestas innovadoras relacionadas con la especialización en la intervención psicopedagógica dirigidas a la mejora de las prácticas educativas en los contextos de educación formal y no formal.

#### Competencia General

**CG3** - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

#### Competencia Básica

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### **MÓDULO 1: Modelos punteros de formación y especialización de profesionales del ámbito de la psicopedagogía.**

Tema 1. Programas nacionales e internacionales de formación y especialización.

Tema 2. Análisis de programas en línea mediante estrategias digitales.

#### **MÓDULO 2: Aplicación de programas de especialización en ámbitos específicos de la psicopedagogía en contextos de educación formal y no formal.**

Tema 3. Diseño de programas de especialización: estrategias, contenidos, actividades y fuentes teóricas avanzadas.

Tema 4. Estrategias de evaluación de programas de especialización: modelos internacionales de autores de referencia.

#### **MÓDULO 3: Retos actuales para la formación y especialización de profesionales en el ámbito de la psicopedagogía.**

Tema 5. El aprendizaje a lo largo de la vida.

Tema 6. El desarrollo profesional docente vinculado a los contextos educativos concretos.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de referencias bibliográficas, revistas y comunicaciones a congresos en inglés.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Se desarrollarán lecciones expositivas y participativas en el aula que constituirán la parte teórica de la asignatura. Habrá sesiones prácticas en las que se abordarán los conocimientos adquiridos a través de resolución de casos prácticos, análisis de documentos, videos y páginas webs.

Se fomentará el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas. La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y centrado en el estudiante, lo cual implica la asistencia y participación activa de todos los estudiantes: clases magistrales; seminarios prácticos; debates de lecturas; trabajo con recursos virtuales y tutorías (individual y en grupos reducidos)

Concretamente se desarrollarán las siguientes actividades formativas:

- a) Clases teóricas: abarcará las estrategias de enseñanza presencial desarrolladas en gran grupo. Se utilizará para el desarrollo de actividades de tipo expositivo y/o explicativo (clases magistrales, conferencias, presentación de materiales, etc.)
- b) Clases prácticas: destinadas a organizar actividades presenciales que requieren la transferencia de conocimientos conceptuales con los procedimentales (estudio de casos, resolución de problemas psicopedagógicos, análisis diagnósticos, exposición de estudios y trabajos, etc.).
- c) Actividades no presenciales: destinadas al desarrollo por parte del alumno de las competencias de trabajo autónomo y autoaprendizaje (búsqueda de fuentes documentales y/o bibliográficas, análisis de materiales, diseño de trabajos prácticos, preparación de exámenes, preparación de la defensa de trabajos o proyectos, etc.)
- d) Examen: realización de un examen final correspondientes a los distintos contenidos de la asignatura.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en el campus virtual – aula virtual de la asignatura - donde el alumnado dispondrá de la mayoría de contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

Por último, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. Igualmente, este trabajo podrá contar con la ayuda y orientación del docente.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	10,00	0,00	10,0	[CE2], [CG3], [CB9], [CB10], [CE1], [CE11], [CB6], [CB8]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CE2], [CG3], [CB9], [CB10], [CE1], [CE11], [CB6], [CB8]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CE2], [CG3], [CB9], [CB10], [CE1], [CE11], [CB6], [CB8]

Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CE2], [CG3], [CB9], [CB10], [CE1], [CE11], [CB6], [CB8]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Martínez, P., y Echevarría, B. (2009). Formación basada en competencias. Revista de investigación educativa, 27 (1), 125-147.

Clares, P. M., y Samanes, B. E. (2009). Formación basada en competencias. Revista de investigación educativa, 27 (1), 125-147

Donoso, T. y Rodríguez (2007). El análisis de las competencias genéricas de profesionales de la psicopedagogía en activo: un ejemplo de formación permanente. Revista Portuguesa de Pedagogía, 41 (3), 225-250.

Filella, G. (2004). La orientación psicopedagógica en el contexto no formal. Innovación Educativa, 14, 99-109

Álvarez, P., Axpe, M.A., Arévalo, C., y López, D. (2016). Competencias genéricas en la enseñanza universitaria: de la tutoría formativa a la integración curricular. Aljibe.

Repetto, E., Ballesteros, B., y Malik, B. (1999). Hacia una formación de los orientadores en Europa. Estudio empírico de las áreas de competencias más relevantes. Revista de Orientación y Psicopedagogía, 10 (17), 149-162.

Santana, L. (2015). Orientación educativa e intervención psicopedagógica (4ªed.): cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Pirámide

Velaz, C. (2008). Formación y profesionalización de los orientadores desde el enfoque de competencias. Educación XX1, 11, 155-181.

### Bibliografía Complementaria

Álvarez, V., García, E., Gil, J., y Romero, S. (2000). El desarrollo profesional del psicopedagogo: el reto de construir la profesión. En VV.AA.: <em>La formación de los profesionales de la psicopedagogía. Retos para un nuevo milenio</em>. Grupo editorial universitario, 381-404.

Bunk, G.P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la R.F.A. <em>Revista Europea de Formación Profesional</em>, <em>1</em>, 8-14.

Denise, C. M. (2015). <em>El ABC y D de la formación docente</em>. Narcea

Fernández, J., y Fernández, S. (2006). Construcción y derribo de un perfil profesional en

España: el caso de la Psicopedagogía y la Convergencia Europea. *Estudios sobre Educación*, 11, 45-62.

Manzanares, A. (2004). Competencias del psicopedagogo: una visión integradora de los espacios de actuación en la familia profesional de educación. *Bordes*, 56 (2) 289-303.

Repetto, E., Mudarra, M.J., Manzano, N., Uribarri, M., y Velaz, C. (2009). Acreditación y competencias de los orientadores profesionales en contextos no escolares. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30 (3), 225-237.

Rodríguez, M. L. (2006). De la Evaluación a la Formación de Competencias Genéricas: Aproximación a un modelo. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 7 (2), 33-48.

Schön, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós

Sobrado, L., Couce, A., y Rial, R. (2003). Exploración de las competencias de los orientadores profesionales en contextos sociolaborales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 14 (2), 41-62.

Velaz, C., Repetto, E., Blanco, A, Guillamon, J.R., Negro, A., y Torrego, J.C. (2001). El desarrollo profesional de los orientadores de Educación Secundaria: Análisis de necesidades y prospectiva. *Revista de Investigación Educativa*, 19, 199-220.

Vicente, P., y Bolívar, A. (2002). *Desarrollo profesional del docente en un modelo colaborativo de evaluación*. Universidad de Deusto

#### Otros Recursos

- Se utilizará el aula virtual como espacio de relación para compartir opiniones y búsquedas de recursos como congresos especializados y modelos de intervención aplicados.- Se utilizarán repositorios de materiales aplicados a la formación de especialistas.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La propuesta de evaluación de la asignatura se rige por el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (BOC Nº 11. Martes 19 de Enero de 2016 – 112 – ver en [goo.gl/v2bB5f](http://goo.gl/v2bB5f)) y por el verificación del Título.

Se realizarán dos modalidades de evaluación: continua y final.

**1. Modalidad de evaluación continua:** La evaluación de la asignatura contempla de modo equilibrado la valoración de la teoría y la práctica. La evaluación continua se basa en la combinación de distintos tipos de actividades que están

relacionadas con las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje de la asignatura. Para seguir la evaluación continua deben asistir al 80% de las clases y presentar la totalidad de las actividades (incluido el examen). Las actividades se agrupan en:

**E-PORTAFOLIOS (50%):** se realizará dos trabajos individual (25%) y uno grupal (Programa de formación) (25%). Cada trabajo será evaluado mediante una rúbrica que incluirá valores para la adecuabilidad, extensión, formato, creatividad, interés y coherencia.

**EXPOSICIÓN ORAL (25%):** Consistirá en la presentación, en grupo de máximo cuatro personas, de la realización de un programa en línea para la especialización de profesionales del ámbito de la psicopedagogía. Será evaluado a través de una rúbrica que presentará junto con la explicación del diseño de programa en línea.

**EXÁMEN TEÓRICO - PRÁCTICO (25%):** Se centra en una prueba escrita que se realizará al finalizar el cuatrimestre (según el calendario oficial de exámenes) y consistirá en una pregunta micro-temas y 20 preguntas tipo test. Si un alumno/a no se presenta a esta prueba, aparecerá en el acta como “no presentado” (artículo 8.3 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL). No se establece una nota mínima para sumar el resultado de esta prueba al resto de las actividades evaluativas de la asignatura.

El alumnado debe presentar todas las actividades que se le solicitan, pero no se le exige una nota mínima en cada uno para aprobar. Se aprueba la asignatura cuando la suma de las mismas sea de cinco puntos.

**2. Modalidad evaluación final/única:** El alumnado que no asista a clases o falten al 20% o más de las mismas, deberá realizar la evaluación única. Esta evaluación se realizará en las fechas oficiales (convocatorias) que establezcan desde la Comisión Académica del Máster y consistirá en:

E-PORTAFOLIOS (50%): presentación individual de un programa de formación.

EXPOSICIÓN ORAL (25%): grabación de la presentación oral del programa de formación

EXÁMEN TEÓRICO - PRÁCTICO (25%): una prueba escrita que consistirá en dos preguntas micro-temas y 20 preguntas tipo test.

Para aprobar la asignatura el estudiante debe presentar las tres actividades en la misma convocatoria, no se solicita una calificación mínima para las actividades. Se aprueba la asignatura cuando la suma de las mismas sea de cinco puntos.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CE2], [CG3], [CB9], [CB10], [CE1], [CE11], [CB6], [CB8]	Adecuabilidad, complejidad sistémica de los análisis, creatividad, actualidad de las propuestas de intervención, estructura y andamiaje competencial del diseño.	30,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CE2], [CG3], [CB9], [CB10], [CE1], [CE11], [CB6], [CB8]	Adecuabilidad, claridad, simplicidad en la ejecución, colaboración y productividad de la simulación.	20,00 %
Portafolios	[CE2], [CG3], [CB9], [CB10], [CE1], [CE11], [CB6], [CB8]	Adecuabilidad, extensión, formato, creatividad, interés y coherencia.	50,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje



- Ser capaz de identificar programas de formación de los profesionales del ámbito de la intervención psicopedagógica y contrastar su valor. Por ello el alumno deberá conocer y valorar diferentes modelos de formación de especialistas en intervención psicopedagógica
- Diseñar programas en línea para la especialización de profesionales del ámbito de la psicopedagogía desde enfoques inclusivos y competenciales. Para ello cada estudiante construirá un modelo de intervención psicopedagógico en formato microcontenido multimediado
- Evaluar la eficacia de la formación y especialización en el desarrollo de profesionales de la psicopedagogía en distintos contextos educativos. Para ello realizaremos benchmarking sobre modelos de análisis de contextos formativos.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La planificación temporal que se detalla seguidamente solo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos. La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente, si así lo demanda el desarrollo de la materia.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación MÓDULO 1 Presentación del tema !	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 2:	MÓDULO 1 Tema1: Programas nacionales e internacionales de formación y especialización	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 3:	MÓDULO 1 Tema1: Programas nacionales e internacionales de formación y especialización	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00

Semana 4:	MÓDULO 1 Tema 1: Programas nacionales e internacionales de formación y especialización	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 5:	MÓDULO 1 Tema 2: Análisis de programas en línea mediante estrategias digitales.	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 6:	MÓDULO 2 Tema 2: Análisis de programas en línea mediante estrategias digitales.	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 7:	MÓDULO 2 Tema 3: Diseño de programas de especialización: estrategias, contenidos, actividades y fuentes teóricas avanzadas	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 8:	MÓDULO 2 Tema 3: Diseño de programas de especialización: estrategias, contenidos, actividades y fuentes teóricas avanzadas	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 9:	MÓDULO 2 Tema 4: Estrategias de evaluación de programas de especialización: modelos internacionales de autores de referencia.	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00

Semana 10:	MÓDULO 2 Tema 4: Estrategias de evaluación de programas de especialización: modelos internacionales de autores de referencia.	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 11:	MÓDULO 1 - 2	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 12:	MÓDULO 1 - 2	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 13:	MÓDULO 3 Tema 5: El aprendizaje a lo largo de la vida	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 14:	MÓDULO 3 Tema 5: El aprendizaje a lo largo de la vida	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 15:	MÓDULO 3 Tema 6: El desarrollo profesional docente vinculado a los contextos educativos concretos.	Clases teórico/prácticas	2.00	3.00	5.00
Semana 16 a 18:	Integración 1-3	Evaluación	1.00	5.00	6.00
Total			31.00	50.00	81.00