Escuela de Doctorado
y Estudios de Posgrado
Universidad de La Laguna

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Investigación y Diagnóstico de Enfermedades Tropicales (MIDETROP)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Cultura, Cooperación y Desarrollo
(2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Cultura, Cooperación y Desarrollo	Código: 245531105

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Farmacia**
- Titulación: **Máster Universitario en Investigación y Diagnóstico de Enfermedades Tropicales (MIDETROP)**
- Plan de Estudios: **2013 (Publicado en 2015-02-25)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias de la Salud**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Sociología y Antropología
  Economía, Contabilidad y Finanzas
- Área/s de conocimiento:
  Antropología Social
  Fundamentos del Análisis Económico
- Curso: **1**
- Carácter: **Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **3,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **Castellano e Inglés**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de master

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JOSE JAIME PASCUAL FERNANDEZ

- Grupo: **único de teoría, un grupo de prácticas**

General
- Nombre: **JOSE JAIME**
- Apellido: **PASCUAL FERNANDEZ**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Antropología Social**

Contacto
- Teléfono 1: **922317308**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jpascual@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	Baja	D01
27-09-2021	29-10-2021	Martes	08:30	11:30	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	Baja	D01
30-10-2021	09-02-2022	Martes	09:00	12:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	Baja	D01

Observaciones: Despacho en el módulo D01, planta baja de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. En el escenario 0 las tutorías se desarrollarán en el despacho. En el escanario 1 las tutorías se programarán mediante correo electrónico, con el fin de evitar la congestión de alumnado en el edificio o en espacios virtuales. Cuando sea necesario un trabajo síncrono con alumnos individuales o grupos de alumnos, bien se programarán reuniones mediante Google Meet u otros medios de videoconferencia aceptados en la ULL, o citas presenciales (módulo D01 del edificio de CC. Sociales y de la Comunicación u otros espacios dependiendo del número de alumnado implicado). Las tutorías se realizarán también de manera asíncrona mediante correo electrónico. Tanto las tutorías por correo electrónico como las reuniones por Google Meet se realizarán mediante la dirección de correo jpascual@ull.edu.es.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	Baja	D01

Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	Baja	D01

Observaciones: Despacho en el módulo D01, planta baja de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. En el escenario 0 las tutorías se desarrollarán en el despacho. En el escanario 1 las tutorías se programarán mediante correo electrónico, con el fin de evitar la congestión de alumnado en el edificio o en espacios virtuales. Cuando sea necesario un trabajo síncrono con alumnos individuales o grupos de alumnos, bien se programarán reuniones mediante Google Meet u otros medios de videoconferencia aceptados en la ULL, o citas presenciales (módulo D01 del edificio de CC. Sociales y de la Comunicación u otros espacios dependiendo del número de alumnado implicado). Las tutorías se realizarán también de manera asíncrona mediante correo electrónico. Tanto las tutorías por correo electrónico como las reuniones por Google Meet se realizarán mediante la dirección de correo jpascual@ull.edu.es.

Profesor/a: **GUSTAVO ALBERTO MARRERO DIAZ**

- Grupo: **único de teoría, un grupo de prácticas**

General
- Nombre: **GUSTAVO ALBERTO**
- Apellido: **MARRERO DIAZ**
- Departamento: **Economía, Contabilidad y Finanzas**
- Área de conocimiento: **Fundamentos del Análisis Económico**

Contacto
- Teléfono 1: **699232619**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **gmarrero@ull.es**
- Correo alternativo: **gmarrero1972@gmail.com**
- Web: **https://scholar.google.es/citations?user=D7X0TAUAAAAJ&hl=es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:30	11:30	Facultad de Economía, Empresa y Turismo - GU.5A	4	1
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	14:30	Facultad de Economía, Empresa y Turismo - GU.5A	4	1

Observaciones: En caso de que se estuviera en el escenario 1 las tutorías serán virtuales utilizando para ello las aplicación Hangouts (google meet) o el correo electrónico del profesor, gmarrero@ull.edu.es.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Planta	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	13:30	16:30	Facultad de Economía, Empresa y Turismo - GU.5A	4	1
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	14:30	Facultad de Economía, Empresa y Turismo - GU.5A	4	1

Observaciones: En caso de que se estuviera en el escenario 1 las tutorías serán virtuales utilizando para ello las aplicación Hangouts (google meet) o el correo electrónico del profesor, gmarrero@ull.edu.es.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**
Perfil profesional: **Master**

5. Competencias

Competencias específicas

ce7 - Intervenir en las actividades de promoción de la salud, prevención y diagnóstico de Enfermedades Tropicales, en el ámbito individual, familiar y comunitario con una visión integral y multiprofesional del proceso salud-enfermedad.
ce10 - Aplicar los conocimientos para la resolución de problemas de salud en el entorno tropical.
ce11 - Analizar los problemas de salud en entornos sociales y políticos de pobreza.
ce12 - Transmitir a la sociedad los problemas de salud y su relación con la pobreza, sus causas y las posibles soluciones.

Competencias Generales

cg2 - Analizar de forma eficaz la información relacionada con Enfermedades Tropicales.
cg3 - Comunicar e informar correctamente sobre enfermedades tropicales, de forma tanto oral como escrita.
cg4 - Contribuir al trabajo en equipos multidisciplinares y con otros profesionales sanitarios.
cg5 - Conocer los principios éticos y deontológicos, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto social en transformación.
cg6 - Encontrar y gestionar fuentes de información necesarias para el diagnóstico, prevención innovación e investigación en Enfermedades Tropicales.

Competencias Básicas

cb6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
cb7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
cb10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. El concepto de cultura, identidades y racismo (José J. Pascual Fernández)
1. Características generales de la cultura.
2. Etnocentrismo y relativismo cultural. Transmisión cultural y endoculturación.
3. Globalización y cultura. Contacto cultural, resistencia y cambio cultural. .
4. La formación de las identidades étnicas. Tolerancia étnica y acomodación. Conflicto étnico.
5. La construcción cultural de la raza. Raza vs etnicidad: enfoques biologicistas de la etnicidad y la raza. La idea de la superioridad racial: estratificación e “inteligencia”.

Tema 2. Antropología y desarrollo (José J. Pascual Fernández)
1. Antropología social y antropología aplicada
2. Una introducción a los métodos de investigación social aplicados: etnografía, entrevistas, evaluación rápida…
3. El conocimiento local, el etnocentrismo tecnológico y las tecnologías apropiadas.
4. Salud pública y sistemas médicos tradicionales

Tema 3. El Desarrollo y el Crecimiento Económico (Gustavo Marrero)
1. La riqueza de un país: crecimiento y ciclos económicos.
2. Fuentes de crecimiento económico: inmediatos y fundamentales
3. Los conceptos de desigualdad, pobreza y trampa de la pobreza
4. Indicadores multidimensionales de desarrollo: el indicador de desarrollo humano

Tema 4. Salud, Riqueza y Desarrollo (Gustavo Marrero)
1. Esperanza de vida y desarrollo económico: La curva de Preston
2. La correlación entre salud y riqueza: en búsqueda del factor común
3. El impacto de la riqueza sobre la salud: canales de trasmisión
4. El impacto de la salud sobre la riqueza: canales de trasmisión
5. El clima, la salud y el desarrollo: las cosechas y la malaria

Tema 5: El sistema internacional de cooperación para el desarrollo: agentes, agenda, instrumentos y ambitos sectoriales. (Jose J. Pascual Fernández e Inmaculada Mora Peces)
1. Surgimiento y evolución del sistema internacional de cooperación para el desarrollo: los principales agentes
2. La agenda de la cooperación internacional para el desarrollo: principales instrumentos
3. La sectorialización de la cooperación internacional para el desarrollo y la fijación de prioridades
4. Ámbitos transversales y sectoriales: el caso español como ejemplo
5. Ejemplos de ámbitos transversales y sectoriales en actuación frente a Enfermedades Tropicales

6. El concepto de salud global y nuevas modalidades de ayuda al desarrollo

Tema 6. El ciclo de los proyectos. La aplicación del Enfoque del Marco Lógico (Jose J. Pascual Fernández e Inmaculada Mora Peces)
1. La planificación de los proyectos
2. La identificación de los proyectos
3. El diseño de los proyectos
4. La financiación de los proyectos
5. La ejecución de los proyectos
6. La evaluación de los proyectos

Actividades a desarrollar en otro idioma

Créditos en otro idioma: 0,3 ECTS.
Los alumnos tendrán que trabajar sobre textos en inglés relevantes para la asignatura.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

En general las actividades docentes serán de tipo presencial. Si el aula asignada o el número de alumnos no permitieran las distancias de seguridad, las actividades podrán ser seguidas en el aula por parte de los estudiantes, y el resto podrán participar mediante métodos telemáticos a través de la transmisión síncrona o asíncrona de las actividades (por medio de las cámaras instaladas en las aulas).

Método de trabajo aconsejado
• Las clases teóricas de la asignatura se centran en la exposición, explicación y razonamiento de los temas de la asignatura, complementado con indicaciones acerca de fuentes de información, bibliografía y claves de análisis. Estas actividades en el aula tienen como objetivo guiar el trabajo autónomo de los alumnos, ofreciéndoles las claves para elaborar sus trabajos teóricos o prácticos, o bien actividades presenciales dirigidas. Las clases teóricas no se conciben como un monólogo del profesor, más bien como un escenario en el que debate y la discusión a partir de los textos recomendados debe también estar presente para construir continuamente el conocimiento durante el proceso de aprendizaje.
• A diferencia de las sesiones teóricas, en las prácticas de aula se intenta que el alumnado sea protagonista de un conjunto de actividades centradas en videos, textos o presentaciones en un contexto de trabajo tanto individual como grupal y donde el profesor tiene el rol de supervisar, animar y dinamizar tales labores. En este contexto, el alumnado puede y debe formar parte activa de la asignatura, descubriendo ejemplos concretos complementarios a lo expuesto mediante recursos tales como la prensa diaria u otras fuentes. Se utilizará una metodología que fomente el descubrimiento de conocimientos por los estudiantes, dando soporte y guiando sus esfuerzos por el profesorado. La cooperación y el trabajo en grupo será especialmente valorado, así como la exposición de los trabajos realizados.
• El trabajo autónomo del estudiantado integra todas las actividades destinadas a reforzar y complementar los contenidos indicados en el aula, mediante estudio personal, trabajo en biblioteca, búsquedas de información en bases de datos, Internet, prensa escrita o digital, etc. La capacidad de esquematización y análisis de textos será una habilidad a fomentar en este ámbito. Además comprende las tareas destinadas a la elaboración de ensayos o trabajos, tanto individuales como en grupo y su presentación utilizando tecnologías adecuadas.
• Las actividades de tutoría tienen como función retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, proporcionando orientación y supervisión para garantizar su progreso hacia los objetivos previstos y promoviendo su implicación y creatividad. Al mismo

tiempo, se trata de revisar contenidos y materiales presentados en clase, potenciar el desarrollo del trabajo autónomo e impulsar el uso de herramientas que pueden ser útiles para el aprendizaje.
• Exposición oral del alumnado: el alumno presenta ante el profesor y sus compañeros un trabajo, tema o informe relacionado con el programa de la asignatura.
• La evaluación es el proceso de análisis y cuantificación en una escala del aprendizaje del alumnado, teniendo en cuenta sus intervenciones en el aula así como un conjunto de pruebas orales o escritas, así como trabajos u actividades. El alumnado podrá también utilizar procedimientos de autoevaluación para hacer un seguimiento de su aprovechamiento.

Actividades a desarrollar
1. Asistencia y participación clases teóricas, prácticas de aula y tutorías. El alumnado debe asistir y participar en estas actividades, que se consideran obligatorias. En ellas se trata de enfatizar la interacción entre el mismo alumnado y también con el profesorado, al entender el aprendizaje como un proceso en continua construcción.
2. En las prácticas de aula, una vez formados los grupos y subgrupos de trabajo, se tratará de que el alumnado profundice en la temática de las prácticas programadas, utilizando herramientas y documentación diversa tanto en papel como en formato digital procedente de Internet. Para la realización de esas prácticas se facilitará documentación en diversos formatos (video, papel, otros formatos digitales, etc.)
3. Actividades autónomas del alumnado, que integran el estudio de los contenidos teóricos de la asignatura, la búsqueda de información de diversas fuentes (internet, bibliotecas, archivos en su caso…) y el trabajo en grupo para la realización de labores relacionadas con las prácticas

Para realizar el seguimiento de la asignatura y la evaluación, el/la estudiante necesitará disponer de un PC o dispositivo con conexión a internet (cámara y micrófono), con el fin de poder participar en cualquier actividad online que sea necesaria, así como realizar las pruebas de evaluación, en el caso que éstas no puedan ser presenciales.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	10,00	25,0	[cg2], [cg5], [cg6], [cb10], [cb6]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	8,00	8,00	16,0	[cg2], [cg3], [cg4], [ce10], [ce11], [ce12], [cb7], [ce7]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	4,00	6,00	10,0	[cg4], [cg5], [ce10], [ce11], [cb7], [ce7], [cb6]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	16,00	16,0	[cg2], [cg3], [cg4], [cg5], [cg6], [ce10], [ce11], [ce12], [cb7], [cb10], [ce7], [cb6]

Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[cg2], [cg3], [cg4], [cg5], [cg6], [ce10], [ce11], [ce12], [cb7], [cb10], [ce7], [cb6]
Asistencia a tutorías	1,00	5,00	6,0	[cg2], [cg3], [cg4], [cg5], [cg6], [ce10], [ce11], [ce12], [cb7], [cb10], [ce7], [cb6]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID). Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021.https://www.cooperacionespanola.es/es/v-plan-director-2018-2021

Acemoglu, Daron (2008). Introduction to Modern Economic Growth, the MIT press, Chapter 1 (available at http://press.princeton.edu/chapters/s8764.pdf
)

Deaton, A. (2013).
The Great Escape: Health, Wealth and the Origins of Inequality.
Princeton University Press.

Kottak, C. P. (2011). Antropología cultural (14 ed ed.). Madrid: McGraw-Hill (14 Edición).

Larrea Killinger, Cristina y Martínez Mauri, Mónica (Eds.) (2012). Contribuciones antropológicas al estudio del desarrollo. Barcelona: UOC.

World Health Organisation. Objetivos de Salud del Milenio: caminos hacia el futuro. 27. Capítulo 2. www.who.int/entity/whr/2003/en/Chapter2-es.pdf

Bibliografía Complementaria

Acemoglu, Daron, and Simon Johnson. 2007. “Disease and Development: The Effect of Life Expectancy on Economic Growth.”
Journal of Political Economy
115 (6): 925–85.

Aguirre Beltrán, G. (1994) Programas de salud en la situación intercultural. México, F.C.E.

Bloom, David E., and David Canning. 2000. “The Health and Wealth of Nations.” Science 287 (5456): 1207–08

Bretón Solo de Zaldívar, V. (2001) Cooperación al desarrollo y demandas étnicas en los Andes Ecuatorianos : ensayos sobre indigenismo, desarrollo rural y neoindigenismo. Quito; Lleida, Flacso (Ecuador); Universitat de Lleida, Giedem

Cernea, Michael M. (Coord.) 1995 Primero la gente: variables sociológicas en el desarrollo rural. México. F.C.E.

Chambers, Erve (1989) Applied anthropology: A practical guide. Illinois, Waveland Press.

Chambers, Robert (1990) Rural development: Putting the last first. Essex, England: Longman.

Deaton, Angus. 2006. “The Great Escape: A Review Essay on Fogel’s
The Escape from Hunger and Premature Death, 1700–2100
.”
Journal of Economic Literature
44 (1): 106–14.

Dell, M., Jones, B., & Olken, B. (2014). What Do We Learn from the Weather? The New Climate–Economy Literature.
Journal of Economic Literature, 52
(3), 740-798.

Ervin, Alexander M. (2000) Applied Anthropology: tools and perspectives for contemporary practice. Boston, Allyn & Bacon.

Escobar, Arturo (1995) Encountering development: The making and unmaking of the Third World. Princenton, Princenton University Press.

Gallup, John L.and Jeffrey D. Sachs. 2001. “The Economic Burden of Malaria.”
American Journal of Tropical Medicine and Hygiene
64 (1-2): 85–96.

Garay Amores, J. Manual del Médico cooperante. Fundación CESM. Madrid 2001.

Giménez Romero, Carlos (2000) Antropología más allá de la academia : Aplicaciones, contribuciones prácticas e intervención social. Santiago de Compostela. Asociación Galega de Antropoloxía

Gimeno, Juan Carlos y Monreal, Pilar (eds.) (1999) La controversia del desarrollo: Críticas desde la antropología. Madrid, Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación, Libros de la Catarata.

Goulet, D. (1999). Ética del desarrollo : guía teórica y práctica. Madrid, : IEPALA

Green, E. C. (Ed.) (1986) Practicing development anthropology. Boulder: Westview Press.

Hoben, Allan (1982) Anthropologists and development. Annual Review of Anthropology 11: 349 75.

Kudamatsu, M., Persson, T., & Strömberg, D. (2012). Weather and Infant Mortality in Africa.
Center for Economic Policy and Research Discussion Paper 9222
.

Martínez Mauri, Mónica y Larrea Killinger, Cristina (2010). Antropología social, desarrollo y cooperación internacional.

Barcelona: Universidad Oberta de Cataluña.

Mitchell, B. (1998). La gestión de los recursos y del medio ambiente. Madrid etc.: Mundi-Prensa.

Podolefsky, A. and P. J. Brown (2001). Applying cultural anthropology: an introductory reader. Mountain View, Calif. etc.: Mayfield Publishing Co.

Romaní, Oriol y Comelles, J. M. (Eds.) (1993) Antropología de la salud y de la medicina. La Laguna, Asociación Canaria de Antropología.

Viola Recasens, A. (2000). Antropología del desarrollo: teorías y estudios etnográficos en América Latina. Barcelona etc.: Paidós Ibérica

Weil, D. N. (2013). Health and Economic Growth. En P. Aghion , & S. Durlauf, Handbook of Economic Growth (Vol. 2B, págs. 623-682).

Willigen, John Van; Rylko Bauer, B. & McElroy A. (Eds.). (1989) Making our research useful: Case studies in the utilization of anthropological knowledge. Boulder: Westview Press

Otros Recursos

Prácticas de aula
En las prácticas de aula se tratará de que el alumnado profundice en la temática la intervención en contextos no occidentales e interculturales, utilizando herramientas y documentación diversa tanto en papel como en formato digital procedente de Internet. Para la realización de esas prácticas se facilitará documentación en diversos formatos (video, papel, otros formatos digitales, etc.). Además, se planteará la realización de un proyecto de intervención sobre el terreno con temática a determinar. Se podrán utilizas, entre otros recursos, videos como los siguientes:
- Oración de relativo: http://www.rtve.es/alacarta/videos/otros-pueblos/otros-pueblos-oracion-relativo/2016567/
- Cambio Cultural
- Raza y Ciencia
- Este magnífico pastel africano
- Ruanda una república enloquecida
- La conferencia de Alma-Atta: http://www.youtube.com/watch?v=Mq2dFd66-zo
- “Binta y la gran idea” (Senegal): http://vimeo.com/60326863
- “El cólera. La enfermedad social”: http://www.youtube.com/watch?v=7-aWuMJgQh4
- Simple steps toward better Global Health: http://www.youtube.com/watch?v=8WcIhGA9afA

Videos de clases sobre crecimiento, desigualdad, pobreza y salud

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación será continua realizándose diversos tipos de actividades a lo largo del curso con el objetivo de valorar si el alumnado ha alcanzado las competencias y los resultados del aprendizaje de la asignatura, tal como especifica el Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL (BOC nº 11, 19 de enero de 2016).

- Criterios de asistencia a las actividades docentes.
El objetivo de estos criterios es promover la responsabilidad del estudiante con sus obligaciones docentes, al mismo tiempo que estimular su trabajo uniforme y continuado para facilitar la adquisición de las competencias previstas de cada asignatura.
Por tanto, el estudiante deberá obligatoriamente asistir al menos al:
• 80% de las clases teóricas.
• 100% de las clases Prácticas.
• 80% de los seminarios.
• 100% de las tutorías.

- Criterios para la evaluación de la asignatura.
El objetivo de estos criterios es promover el trabajo del estudiante desde el comienzo de las actividades docentes, así como inducir su participación en los sistemas de evaluación continua establecidos por las asignaturas, lo cual facilitará la obtención de buenos resultados tanto en la calificación final como en la adquisición de las competencias programadas.
Por tanto, el estudiante deberá tener en cuenta las siguientes normas:
• Examen de carácter individual, en el que se evaluará la capacidad de síntesis de los contenidos teóricos, las metodologías, las experiencias, los resultados de las actividades prácticas desarrolladas y el aprendizaje de conceptos en el marco de cada asignatura. Total de valoración del examen en la asignatura: 60 %. Partes del examen:
• Preguntas tipo test de respuesta múltiple o similares (30% nota final).
• Desarrollo por escrito de preguntas (microtemas, definiciones, u otras alternativas) en un espacio limitado. Emplearemos como criterios de valoración el nivel de conocimiento de la materia, la aportación personal (crítica, reflexión, lecturas…) (30% nota final).

• Proyecto de intervención, presentado mediante el aula virtual, que será desarrollado individualmente y que serán evaluados conforme a la precisión, coherencia y pertinencia de los contenidos, así como la capacidad de resolución de los problemas y preguntan que se plantean. Total de valoración en la asignatura: 40 %.

Se contempla, en general, una evaluación formativa (continua) con la que se pretende, mediante el seguimiento del aprendizaje y el trabajo de los alumnos, mejorar y modificar el proceso de aprendizaje para la obtención de mejores resultados finales. Para ello contamos con la participación activa en las clases, las presentaciones orales realizadas por el alumnado, el seguimiento realizado en las tutorías, el trabajo registrado en el aula virtual, etc. Hay que resaltar que cualquier plagio en las diversas tareas sometidas a evaluación será tratado con el máximo rigor que permita la normativa. Tanto en los trabajos escritos como en los exámenes se requerirá pulcritud con el lenguaje, pudiendo haber reducción en las calificaciones por faltas de ortografía. Cualquier forma de plagio será castigada con un cero en la evaluación, sin menoscabo de las posibles medidas disciplinarias que pudieran aplicarse.

En caso de no asistir a un 80% de las clases no se evaluarán las posibles actividades de la evaluación continua realizadas durante la asignatura y se procedera al método de evaluación alternativo, examinándose en la convocatoria oficial de la prueba presencial que se puntúa sobre 6 puntos, y resolviendo un caso práctico (se evaluará sobre cuatro puntos).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[cg2], [cg3], [cg5], [ce10], [ce11], [ce7]	Preguntas tipo test de respuesta múltiple con cuatro alternativas, descontando cada tres errores el equivalente a una respuesta correcta (30% nota final).	30,00 %
Pruebas de respuesta corta	[cg2], [cg3], [cg4], [cg5], [cg6], [ce10], [ce11], [ce12], [ce7]	Desarrollo por escrito de preguntas (microtemas u otras alternativas) en un espacio limitado. Emplearemos como criterios de valoración el nivel de conocimiento de la materia, la aportación personal (crítica, reflexión, lecturas…).	30,00 %
Trabajos y proyectos	[ce10], [ce11], [cb7], [cb10], [ce7], [cb6]	Desarrollo, teniendo en cuenta todo lo impartido, de un proyecto de intervención sobre el terreno en relación a las enfermedades tropicales	40,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Se espera que el titulado conozca los rudimentos y la relevancia de la investigación social aplicada a los problemas de la salud, específicamente en contextos interculturales.

Como resultado del aprendizaje de esta asignatura, el titulado debe conocer el desarrollo y funcionamiento de los Programas de Cooperación al Desarrollo, habiendo adquirido habilidades específicas para poder integrarse en su contexto.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 4:	Temas 1, 5 y 6	Explicar tema. Elaboración y trabajo sobre las prácticas, preparar el diseño de proyecto de intervención aplicado.	10.00	15.00	25.00
Semana 9:	Tema 1	Explicar tema. Elaboración y trabajo sobre las prácticas.	2.00	3.00	5.00

Semana 10:	Temas 2, 3 y 4	Explicar tema. Elaboración y trabajo sobre las prácticas.	10.00	15.00	25.00
Semana 11:	Tema 4	Explicar tema. Elaboración y trabajo sobre las prácticas.	2.00	3.00	5.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	6.00	9.00	15.00
		Total	30.00	45.00	75.00