

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster en Investigación en Filosofía (Interuniversitario)**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 0):**

**Bioética y Neuroética  
(2021 - 2022)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Bioética y Neuroética</b>	<b>Código: 8358511011</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades. Sección de Filosofía</b></li><li>- Titulación: <b>Máster en Investigación en Filosofía (Interuniversitario)</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2021 (Publicado en )</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Artes y Humanidades</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Filosofía (Universidad de Murcia)</b></li><li><b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li><b>Filosofía (Universidad de Zaragoza)</b></li></ul></li><li>- Área/s de conocimiento:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Filosofía Moral (Universidad de Murcia)</b></li><li><b>Lógica y Filosofía de la Ciencia</b></li><li><b>Lógica y Filosofía de la Ciencia (Universidad de Murcia)</b></li><li><b>Lógica y Filosofía de la Ciencia (Universidad de Zaragoza)</b></li></ul></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria (Común)</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Semipresencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

No consta

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: DIEGO GARCÍA CAPILLA</b>
- Grupo: <b>Único</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>DIEGO</b></li><li>- Apellido: <b>GARCÍA CAPILLA</b></li><li>- Departamento: <b>Filosofía (Universidad de Murcia)</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Filosofía Moral (Universidad de Murcia)</b></li></ul>

<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1:						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>djgarcia@um.es</b>						
- Correo alternativo:						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	12:30	---	
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	13:30	---	
Observaciones: Tutoría Electrónica: Sí						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	12:30	---	
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	13:30	---	
Observaciones: Tutoría Electrónica: Sí						

<b>Profesor/a: EMILIO MARTÍNEZ NAVARRO</b>						
- Grupo: <b>Único</b>						
<b>General</b>						
- Nombre: <b>EMILIO</b>						
- Apellido: <b>MARTÍNEZ NAVARRO</b>						
- Departamento: <b>Filosofía (Universidad de Murcia)</b>						
- Área de conocimiento: <b>Filosofía Moral (Universidad de Murcia)</b>						
<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1:						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>emimarti@um.es</b>						
- Correo alternativo:						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	10:30	---	

Observaciones: Tutoría Electrónica: Sí						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	10:30	- - -	
Observaciones: Tutoría Electrónica: Sí						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación común**  
 Perfil profesional:

#### 5. Competencias

##### Específicas

**CE1** - Ser capaz de buscar y manejar de forma autónoma información especializada sobre los temas y corrientes de investigación en las áreas de conocimiento filosófico implicadas en el título de Máster.

**CE2** - Conocer de modo especializado y avanzado áreas particulares de la investigación filosófica contemporánea y de la praxis humana, tales como la mente, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, las artes y la estética; así como el contexto histórico, social y cultural en el que ellas se desarrollan.

**CE3** - Elaborar de forma personal y autónoma trabajos de investigación, empleando argumentaciones consistentes para justificar sus tesis; así como evaluaciones de propuestas filosóficas contemporáneas, atendiendo críticamente a sus presupuestos históricos y teóricos.

##### Generales

**CG1** - Emitir y reivindicar argumentativamente la validez de juicios filosóficos sobre problemas de índole teórica o práctica relacionados con la justicia en las interacciones de los seres humanos entre sí y de ellos con la naturaleza.

**CG2** - Capacidad para analizar y reconocer en contextos disciplinares distintos al filosófico los fundamentos axiológicos y políticos subyacentes.

**CG3** - Asumir y evaluar críticamente en su investigación filosófica el valor del conocimiento científico y la innovación tecnológica como vías de transformación social.

##### Básicas

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir

de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Desde que apareció la Bioética en los años 70 del siglo XX, el desarrollo de esta disciplina ha sido realmente espectacular, dando lugar a diferentes subdisciplinas (Bioética médica, Bioética de la manipulación genética, Bioética animal, etc.) y a múltiples enfoques (bioética principialista, bioética personalista, etc.). Por otro lado, el nacimiento de la Neuroética en 2002 también ha dado lugar a desarrollos filosóficamente relevantes en dos ámbitos distintos: la ética de la neurociencia y la neurociencia de la ética. Esta asignatura pretende dar cuenta de los principales avances y cuestiones abiertas en Bioética y en Neuroética.

TEMA 1. • Corrientes y debates en la Bioética contemporánea.

TEMA 2. • Corrientes y debates en Neuroética.

TEMA 3. • Bioética y Neuroética en las cuestiones del inicio de la vida.

TEMA 4. • Bioética y Neuroética en las cuestiones del final de la vida.

### PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica 1: Relacionada con los contenidos Tema 1

Actividades de Resolución de problemas / Participación en seminarios / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos.

Práctica 2. Práctica 2: Relacionada con los contenidos Tema 2

Actividades de Resolución de problemas / Participación en seminarios / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos.

Práctica 3. Práctica 3: Relacionada con los contenidos Tema 3

Actividades de Resolución de problemas / Participación en seminarios / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos.

Práctica 4. Práctica 4: Relacionada con los contenidos Tema 4

Actividades de Resolución de problemas / Participación en seminarios / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Podrá ser recomendada bibliografía en idiomas diferentes del español.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

**Descripción**

Clases teóricas y prácticas.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Actividades de toma de notas y comprensión de contenidos expuestos por el profesorado.	20,00	30,00	50,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE2], [CE1]
Actividades de orientación, aclaración, preguntas	10,00	20,00	30,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE2], [CE1]
Trabajo autónomo dirigido. Actividades individuales o en grupo	20,00	20,00	40,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE2], [CE1]
Prácticas: Actividades de Resolución de problemas / Participación en seminarios / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos	22,00	0,00	22,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE2], [CE1]
Total horas	72,00	70,00	142,00	
		Total ECTS	5,68	

**8. Bibliografía / Recursos**

**Bibliografía Básica**

Amor Pan, J. R. (2015): Bioética y neurociencias. Barcelona: Institut Borja de Bioètica/Universitat Ramon Llull.

Cortina, A. (2011): Neuroética y neuropolítica. Madrid: Tecnos.

Martínez Navarro, E. (ed.) (2013), Daimon-Revista Internacional de Filosofía, número monográfico sobre «Racionalidad y Neurociencias» nº 59.

### Bibliografía Complementaria

Asociación de Bioética Fundamental y Clínica  
Center for Neuroscience and Society  
Churchland, S (2012): El cerebro moral. Barcelona: Paidós.  
Cortina, A. (coord.) (2012): Guía Comares de neurofilosofía práctica. Granada: Comares  
Cortina, A. (2013): ¿Para qué sirve realmente la ética? Barcelona: Paidós, cap. 4.  
Giménez, J.M. y Sánchez-Migallón, S. (2010): De la neurociencia a la neuroética. Pamplona: Eunsa.  
Gracia, D. (2004): Como arqueros al blanco. Madrid: Triacastela.  
Gracia, D. (2013): Construyendo valores. Madrid. Triacastela.  
Grupo Interuniversitario de Investigación sobre Ética y Democracia.  
International Neuroethics society  
Lacadena, J.R. (2002): Genética y bioética. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.  
Morgado, I. (2010): Emociones e inteligencia social. Barcelona: Ariel.  
Pallarés, D. (2013): "Críticas y orientaciones para el estudio en neuroética", *Recerca*, nº 13, pp. 85-102.  
Roskies, A. (2016): «Neuroethics».  
Bonete, E. (2010). Neuroética práctica. Una ética desde el cerebro. Bilbao: Desclée de Brower.  
Hauser, M. D. (2008). La mente moral. Cómo la naturaleza ha desarrollado el sentido del bien y del mal. Barcelona: Paidós  
Sandel, M. (2007). Contra la perfección. Barcelona: Marbot

### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Detalles sobre la evaluación:

Trabajo escrito: Memoria de actividades de la asignatura (50%)

1. Presentación y extensión: rasgos formales, claridad, esquemas, ortografía, etc.
2. Comprensión: que sea completa y desarrolle la mayor parte de los contenidos y discusiones desarrollados en clase.
3. Calidad del contenido: cohesión y coherencia en la redacción y exposición de las ideas, argumentaciones, etc.

Presentación oral de una ponencia previamente escrita sobre alguna cuestión concreta que haya sido tratada a lo largo del curso (50%)

1. Aspectos formales: presentación, redacción, referencias, citas, notas, etc.
2. Esquema coherente: Introducción, desarrollo y conclusiones con rigor histórico, conceptual y lógicoargumentativo.
3. Presentación oral fluida, ordenada y clara.
4. Manejo adecuado de fuentes pertinentes, diversas y actualizadas.
5. Grado de elaboración propia: adoptar un punto de vista personal bien argumentado en relación con el tema estudiado.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Evaluación de Trabajos	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE2], [CE1]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración formal (estructura, presentación, referencias, citas, etc.)</li> <li>2. Planteamiento del trabajo (conceptual y argumentativo)</li> <li>3. Calidad del contenido (consideración de literatura relevante, coherencia en la redacción y exposición de las ideas, argumentaciones, etc.)</li> </ol>	50,00 %
Presentación de trabajos	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE2], [CE1]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración formal (estructura, presentación, referencias, etc.).</li> <li>2. Planteamiento del trabajo (conceptual y lógico-argumentativo).</li> <li>3. Coherencia estructural y del desarrollo de las ideas.</li> <li>4. Manejo de fuentes diversas y adecuadas.</li> <li>5. Nivel de elaboración propia: adoptar un punto de vista personal bien argumentado en relación con el tema estudiado.</li> </ol>	50,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

- Clases teóricas y prácticas