

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Investigación en Filosofía (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

Bioética y Neuroética (2021 - 2022)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Bioética y Neuroética	Código: 8358511011
- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Humanidades. Sección de Filosofía - Titulación: Máster en Investigación en Filosofía (Interuniversitario) - Plan de Estudios: 2021 (Publicado en) - Rama de conocimiento: Artes y Humanidades - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Filosofía (Universidad de Murcia) Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje Filosofía (Universidad de Zaragoza) - Área/s de conocimiento: Filosofía Moral (Universidad de Murcia) Lógica y Filosofía de la Ciencia Lógica y Filosofía de la Ciencia (Universidad de Murcia) Lógica y Filosofía de la Ciencia (Universidad de Zaragoza) - Curso: 1 - Carácter: Obligatoria (Común) - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Semipresencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

No consta

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: DIEGO GARCÍA CAPILLA
- Grupo: Único
General - Nombre: DIEGO - Apellido: GARCÍA CAPILLA - Departamento: Filosofía (Universidad de Murcia) - Área de conocimiento: Filosofía Moral (Universidad de Murcia)

Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **djgarcia@um.es**
- Correo alternativo:

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	12:30	- - -	
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	13:30	- - -	

Observaciones: Tutoría Electrónica: Sí

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	12:30	- - -	
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	13:30	- - -	

Observaciones: Tutoría Electrónica: Sí

Profesor/a: EMILIO MARTÍNEZ NAVARRO

- Grupo: **Único**

General

- Nombre: **EMILIO**
- Apellido: **MARTÍNEZ NAVARRO**
- Departamento: **Filosofía (Universidad de Murcia)**
- Área de conocimiento: **Filosofía Moral (Universidad de Murcia)**

Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **emimarti@um.es**
- Correo alternativo:

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	10:30	- - -	

Observaciones: Tutoría Electrónica: Sí

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	10:30	- - -	

Observaciones: Tutoría Electrónica: Sí

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación común**

Perfil profesional:

5. Competencias

Específicas

CE1 - Ser capaz de buscar y manejar de forma autónoma información especializada sobre los temas y corrientes de investigación en las áreas de conocimiento filosófico implicadas en el título de Máster.

CE2 - Conocer de modo especializado y avanzado áreas particulares de la investigación filosófica contemporánea y de la praxis humana, tales como la mente, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, las artes y la estética; así como el contexto histórico, social y cultural en el que ellas se desarrollan.

CE3 - Elaborar de forma personal y autónoma trabajos de investigación, empleando argumentaciones consistentes para justificar sus tesis; así como evaluaciones de propuestas filosóficas contemporáneas, atendiendo críticamente a sus presupuestos históricos y teóricos.

Generales

CG1 - Emitir y reivindicar argumentativamente la validez de juicios filosóficos sobre problemas de índole teórica o práctica relacionados con la justicia en las interacciones de los seres humanos entre sí y de ellos con la naturaleza.

CG2 - Capacidad para analizar y reconocer en contextos disciplinares distintos al filosófico los fundamentos axiológicos y políticos subyacentes.

CG3 - Asumir y evaluar críticamente en su investigación filosófica el valor del conocimiento científico y la innovación tecnológica como vías de transformación social.

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir

de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Desde que apareció la Bioética en los años 70 del siglo XX, el desarrollo de esta disciplina ha sido realmente espectacular, dando lugar a diferentes subdisciplinas (Bioética médica, Bioética de la manipulación genética, Bioética animal, etc.) y a múltiples enfoques (bioética principialista, bioética personalista, etc.). Por otro lado, el nacimiento de la Neuroética en 2002 también ha dado lugar a desarrollos filosóficamente relevantes en dos ámbitos distintos: la ética de la neurociencia y la neurociencia de la ética. Esta asignatura pretende dar cuenta de los principales avances y cuestiones abiertas en Bioética y en Neuroética.

TEMA 1. • Corrientes y debates en la Bioética contemporánea.

TEMA 2. • Corrientes y debates en Neuroética.

TEMA 3. • Bioética y Neuroética en las cuestiones del inicio de la vida.

TEMA 4. • Bioética y Neuroética en las cuestiones del final de la vida.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica 1: Relacionada con los contenidos Tema 1

Actividades de Resolución de problemas / Participación en seminarios / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos.

Práctica 2. Práctica 2: Relacionada con los contenidos Tema 2

Actividades de Resolución de problemas / Participación en seminarios / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos.

Práctica 3. Práctica 3: Relacionada con los contenidos Tema 3

Actividades de Resolución de problemas / Participación en seminarios / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos.

Práctica 4. Práctica 4: Relacionada con los contenidos Tema 4

Actividades de Resolución de problemas / Participación en seminarios / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Podrá ser recomendada bibliografía en idiomas diferentes del español.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Clases teóricas y prácticas

MUY IMPORTANTE

- En función de las circunstancias, las actividades docentes se llevarán a cabo de manera presencial, semipresencial o totalmente telepresencial.
- Las tutorías en condiciones de total telepresencialidad se llevarán a cabo a través de enlaces Meet que el profesorado remitirá al alumnado que lo solicite mediante correo electrónico.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Actividades de toma de notas y comprensión de contenidos expuestos por el profesorado.	30,00	0,00	30,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE2], [CE1]
Actividades de orientación, aclaración, preguntas	8,00	0,00	8,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE2], [CE1]
Trabajo autónomo dirigido. Actividades individuales o en grupo	0,00	102,00	102,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE2], [CE1]
Prácticas: Actividades de Resolución de problemas / Participación en seminarios / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos	10,00	0,00	10,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE2], [CE1]
Total horas	48,00	102,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Amor Pan, J. R. (2015): Bioética y neurociencias. Barcelona: Institut Borja de Bioètica/Universitat Ramon Llull.

Cortina, A. (2011): Neuroética y neuropolítica. Madrid: Tecnos.

Martínez Navarro, E. (ed.) (2013), Daimon-Revista Internacional de Filosofía, número monográfico sobre «Racionalidad y Neurociencias» nº 59.

Bibliografía Complementaria

Asociación de Bioética Fundamental y Clínica

Center for Neuroscience and Society

Churchland, S (2012): El cerebro moral. Barcelona: Paidós.

Cortina, A. (coord.) (2012): Guía Comares de neurofilosofía práctica. Granada: Comares

Cortina, A. (2013): ¿Para qué sirve realmente la ética? Barcelona: Paidós, cap. 4.

Giménez, J.M. y Sánchez-Migallón, S. (2010): De la neurociencia a la neuroética. Pamplona: Eunsu.

Gracia, D. (2004): Como arqueros al blanco. Madrid: Triacastela.

Gracia, D. (2013): Construyendo valores. Madrid. Triacastela.

Grupo Interuniversitario de Investigación sobre Ética y Democracia.

International Neuroethics society

Lacadena, J.R. (2002): Genética y bioética. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Morgado, I. (2010): Emociones e inteligencia social. Barcelona: Ariel.

Pallarés, D. (2013): "Críticas y orientaciones para el estudio en neuroética", Recerca, nº 13, pp. 85-102.

Roskies, A. (2016): «Neuroethics».

Bonete, E. (2010). Neuroética práctica. Una ética desde el cerebro. Bilbao: Desclee de Brower.

Hauser, M. D. (2008). La mente moral. Cómo la naturaleza ha desarrollado el sentido del bien y del mal. Barcelona: Paidós

Sandel, M. (2007). Contra la perfección. Barcelona: Marbot

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Detalles sobre la evaluación:

Trabajo escrito: Memoria de actividades de la asignatura (50%)

1. Presentación y extensión: rasgos formales, claridad, esquemas, ortografía, etc.
2. Comprensión: que sea completa y desarrolle la mayor parte de los contenidos y discusiones desarrollados en clase.
3. Calidad del contenido: cohesión y coherencia en la redacción y exposición de las ideas, argumentaciones, etc.

Presentación oral de una ponencia previamente escrita sobre alguna cuestión concreta que haya sido tratada a lo largo del curso (50%)

1. Aspectos formales: presentación, redacción, referencias, citas, notas, etc.
2. Esquema coherente: Introducción, desarrollo y conclusiones con rigor histórico, conceptual y lógicoargumentativo.

3. Presentación oral fluida, ordenada y clara.
4. Manejo adecuado de fuentes pertinentes, diversas y actualizadas.
5. Grado de elaboración propia: adoptar un punto de vista personal bien argumentado en relación con el tema estudiado.

MUY IMPORTANTE: En función de las circunstancias, las actividades docentes se llevarán a cabo de manera presencial, semipresencial o totalmente telepresencial.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Evaluación de Trabajos	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE2], [CE1]	1. Elaboración formal (estructura, presentación, referencias, citas, etc.) 2. Planteamiento del trabajo (conceptual y argumentativo) 3. Calidad del contenido (consideración de literatura relevante, coherencia en la redacción y exposición de las ideas, argumentaciones, etc.)	50,00 %
Presentación de trabajos	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE2], [CE1]	1. Elaboración formal (estructura, presentación, referencias, etc.). 2. Planteamiento del trabajo (conceptual y lógico-argumentativo). 3. Coherencia estructural y del desarrollo de las ideas. 4. Manejo de fuentes diversas y adecuadas. 5. Nivel de elaboración propia: adoptar un punto de vista personal bien argumentado en relación con el tema estudiado.	50,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

- Clases teóricas y prácticas

MUY IMPORTANTE: Según las circunstancias, las tutorías y evaluaciones se llevarán a cabo en condiciones de presencialidad adaptada (semipresencialidad o completa telepresencialidad).