Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Universidad de La Laguna

Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

Grado en Sociología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Sociología de la Población
(2022 - 2023)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Sociología de la Población	Código: 119353104

- Centro: **Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación**
- Titulación: **Grado en Sociología**
- Plan de Estudios: **2011 (Publicado en 2010-06-24)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Sociología y Antropología
- Área/s de conocimiento:
  Sociología
- Curso: **3**
- Carácter: **Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **Castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

No tiene prerrequisitos

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ROBERTO GIL HERNÁNDEZ

- Grupo: **T único. PA201**

General
- Nombre: **ROBERTO**
- Apellido: **GIL HERNÁNDEZ**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Contacto
- Teléfono 1: **922319065**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **rgilhern@ull.es**
- Correo alternativo: **rgilhern@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Se aconseja concertar las tutorías previamente escribiendo a rgilhern@ull.edu.es Todas las tutorías podrán ser migradas a la modalidad en línea en caso de que sea necesario. Para llevarlas a cabo, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles, preferentemente Google Meet

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Se aconseja concertar las tutorías previamente escribiendo a rgilhern@ull.edu.es Todas las tutorías podrán ser migradas a la modalidad en línea en caso de que sea necesario. Para llevarlas a cabo, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles, preferentemente Google Meet

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo III: Formación en Sociología**
Perfil profesional: **Todos los perfiles**

5. Competencias

Competencias Específicas

CE3 - Capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
CE5 - Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.
CE6 - Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.
CE10 - Capacidades para identificar los componentes básicos y medir factores de desigualdad y vulnerabilidad social, diferencias culturales y procesos conflictivos.
CE12 - Capacidad de analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos

Competencias Generales

CG1 - Capacidad de análisis, de síntesis, de crítica, de combinar visiones globales/locales y de aplicación de los conocimientos a la práctica.
CG2 - Capacidad comunicativa (capacidad de comprender y de expresarse oralmente y por escrito, en castellano y en un segundo idioma, dominando el lenguaje especializado así como la /capacidad de buscar, usar y integrar la información).
CG3 - Capacidad en el uso de técnicas documentales y de gestión de la información, estadísticas, informáticas y multimedia necesarias para el aprendizaje y la práctica profesional.
CG5 - Trabajo en equipo (habilidades en las relaciones interpersonales, capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinares, multiculturales e internacionales).
CG6 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con los códigos éticos).
CG7 - Capacidad creativa (para la resolución de problemas y la adaptación a nuevas situaciones) y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes), en el contexto de una motivación por la calidad.
CG8 - Capacidad para relacionarse con culturas, poblaciones y grupos distintos al propio sin prejuicios etnocéntricos, facilitando de esta manera la resolución de conflictos.
CG9 - Capacidad para reconocer la complejidad de los fenómenos sociales y la interacción de procesos globales y locales en situaciones concretas, identificando nexos causales y actores clave en cada situación.
CG10 - Capacidad de captar la diversidad cultural de los contextos locales y de las diversas áreas regionales del mundo, definiendo sus particularidades, las identidades y las interrelaciones entre los distintos aspectos culturales

Competencias Básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

La asignatura tiene el objetivo básico de que el alumnado aprenda a contextualizar los comportamientos y fenómenos sociodemográficos en el ámbito de las poblaciones concretas, su evolución y relación con el entorno. Para ello, es fundamental el análisis de los componentes sociales del concepto “población” y de los procesos demográficos básicos que la caracterizan: fecundidad, mortalidad y movilidad.
Durante el cuatrimestre también se hará hincapié en el análisis del contexto actual, así como en la evolución histórica de la relación entre sociedad, territorio y población a nivel mundial.
Asimismo, los contenidos suponen una aproximación a las principales fuentes de análisis demográfico que permiten el desarrollo de la disciplina en el marco de la formación y el trabajo en el campo de la Sociología. Finalmente, esta asignatura plantea un análisis crítico de las teorías de la población que estudian e intervienen en las decisiones políticas en el contexto global.
Esta asignatura se complementa con los contenidos ofrecidos en la materia (asignatura “Población y territorio”), orientados a contextualizar los fenómenos demográficos descritos en su relación con el territorio y a presentar los conceptos básicos de la demografía.
- Temas:
1. ORÍGENES Y SENTIDO DE LA SOCIOLOGÍA DE LA POBLACIÓN. Fuentes y métodos de investigación para el análisis sociodemográfico.
2. LA CONSIDERACIÓN DEL FACTOR POBLACIONAL EN LA SOCIOLOGÍA: Qué es población. Componentes sociales de las poblaciones. Interpretaciones del factor demográfico en las teorías sociales clásicas. Perspectivas ecosistémicas, históricas y sociodemográficas sobre la evolución de las poblaciones humanas.
3. CAMBIO DEMOGRÁFICO Y DESARROLLO SOCIAL: Los factores sociales del crecimiento demográfico. Adaptabilidad, urbanización, movilidad y diversidad poblacional. Teoría de la Transición Demográfica, Segunda Transición Demográfica, Teoría de la Revolución Reproductiva.
4. POLÍTICAS DE POBLACIÓN: Los orígenes del eugenismo y el natalismo. El control de la población mundial en el siglo XX: efectos de la construcción política del “declive de occidente” y de “la bomba demográfica”. Las nuevas consideraciones políticas del factor demográfico en el siglo XXI: crisis demográfica y envejecimiento poblacional.
5. PROCESOS DEMOGRÁFICOS BÁSICOS EN EL SIGLO XXI: el Estado de la población mundial: fecundidad, movilidad y mortalidad. Cambios en las estructuras poblacionales (la esperanza de vida). Dinámica de crecimiento de las poblaciones mundiales en el siglo XXI. Reflexiones sobre las relaciones entre los rasgos demográficos presentados y las características sociales en la globalización del siglo XXI.

Actividades a desarrollar en otro idioma

-Algunos de los materiales de trabajo y bibliografía de la asignatura están en inglés (disponibles en aula virtual).

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología de la asignatura contempla:
a) Clases presenciales que combinarán la exposición teórica y los talleres de prácticas. Este esquema se desarrollará en cada uno de los temas expuestos. Implica la participación activa del alumnado y la asistencia obligatoria a las clases.
b) Trabajo en aulas virtuales a través de ejercicios y el seguimiento de tareas, material didáctico y participación en las herramientas colaborativas.
c) Trabajo autónomo y en equipo orientado a profundizar en los contenidos y la evaluación de la asignatura.

d) Uso de las tutorías, especialmente en la tipología de Evaluación Contínua, en el horario establecido.
e) Actividades a desarrollar en inglés: lecturas propuestas en clase.
f) Uso del lenguaje inclusivo, con sistemas de citación que visibilicen los nombres de autoría. Consideraciones del efecto que los fenómenos demográficos tienen en diferentes sujetos sociales (hombres, mujeres, edades, clases sociales, etnias, territorios).

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	37,50	30,00	67,5	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	15,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10], [CG9], [CG8], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE12], [CE10], [CE6], [CE5], [CE3]
Preparación de exámenes	0,00	42,00	42,0	[CG10], [CG9], [CG8], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE12], [CE10], [CE6], [CE5], [CE3]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CG9], [CG7], [CG2], [CG1]
Asistencia a tutorías	4,50	3,00	7,5	[CG10], [CG9], [CG8], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE12], [CE10], [CE6], [CE5], [CE3]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

DOMINGO, A. (2018). Demografía Zombi. Barcelona: Icaria

WEEKS, J (1993). Sociología de la Población. Madrid: Alianza

• DOSSIER DE ANÁLISIS DEMOGRÁFICO DE LA ASIGNATURA PARA MODALIDAD ALTERNATIVA (disponible en fotocopias y pdf).

Bibliografía Complementaria

Teorías y políticas de la Población:
• MACINNES, J., PÉREZ DÍAZ, J. (2008), \"La tercera revolución de la modernidad: la reproductiva\" Reis: Revista española de investigaciones sociológicas (122): 89-118.
• PÉREZ DÍAZ, J. (1994), “La política mundial de población en el siglo XX”, en Papers de Demografia (90): Centre d'Estudis Demogràfics. (texto disponible en el aula virtual).
• ARANGO, J. (1980), \"La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica\", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, (10): 169-198. (texto disponible en el aula virtual).
• MALTHUS, T. Ensayo sobre el principio de población. 1798, 1804 (varias ediciones).
Conceptos Básicos, fuentes y métodos:
• BROWN, L.R., MCGRATH, PL Y STORE, B (1976) “The population problem in 22 dimensions”. The Futurist, October, 238-245.
• LIVI BACCI, M (1993). Introducción a la demografía. Barcelona: Ariel.
• PRESSAT, T (1983) El Análisis Demográfico. México: Fondo de Cultura Económica.
• REHER, D Y VALERO, A. (1995) Fuentes de información demográfica en España. Cuaderno Metodológico nº 13. CIS
• TAPINOS, G. (1988). “Elementos de demografía”. Espasa Calpe, Madrid.
Evolución y crecimiento de las poblaciones:
• FAGAN, BM (2007): El Largo verano. De la Era Glacial hasta nuestros días. Barcelona: Gedisa.
• LIVI BACCI, M (2011). Historia mínima de la población mundial. Barcelona: Ariel.

• CROSBY, A. W. (1999[1988]). Las Islas Afortunadas. En Alfred W. Crosby. Imperialismo ecológico. La expansión biológica de Europa 900-1900. Barcelona: Crítica, (pp. 86-121).
• FOUCAULT, M. (2007 [2004]). Nacimiento de la biopolítica: curso en el Collège de France. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
• MBEMBE, A. (2011). Necropolítica. Madrid: Melusina.
• MCKEOWN (1978): EL crecimiento moderno de la población. Barcelona: Bosch
• MCNEILL, W (1984). Plagas y Pueblos. Madrid: Siglo XXI.
• NADAL, J. (1988) La población española (siglos XVI a XX). Barcelona: Ariel, 4ºed.
• PÉREZ DIAZ, J. (2005), “Consecuencias sociales del envejecimiento demográfico”, Papeles de Economía Española, 104, pp. 210-226. (texto disponible en el aula virtual).
• PUJOL, R (ed) (1997): Dinámica de la población en España. Cambios demográficos en el último cuarto del siglo XX. Madrid: Síntesis.
• SANCHEZ BARRICADE, J.J. (2008) “El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas. Valencia: Tirant Lo Blanch.
• WEISMAN, A.(2007) “El mundo sin nosotros” Ed. Mondadori: Barcelona. Ed. BDebolsillo (2010).

Durante el curso, se podrá añadir bibliografía alternativa a trabajar en la parte práctica de la asignatura.

Otros Recursos

En el aula virtual se ofrecen enlaces a las fuentes de datos demográficos más relevantes del mundo.
También se dispone de enlace a documentales, artículos, y los esquemas de contenidos presentados en clase para la organización del aprendizaje.
Asimismo, cuentan con foros de prácticas y para compartir información y debate etc.
Revistas sobre el tema para posibles consultas:
Annales de demographie historique
Demography
Estudios Geográficos
Estudios Migratorios
European Journal of Population
Historical Methods
Journal of Family History
Journal of Interdisciplinary History
Migraciones
Papeles de Economía Española
Papers. Revista de Sociología
Population
Population and Development Review
Population Studies
Política y Sociedad
Revista de Demografía Histórica
Revista de Historia Económica
Revista Española de Investigaciones Sociológicas
Revista Española de Sociología
Revista Internacional de Sociología
Sistema. Revista de Ciencias Sociales
Social Science History
Urban Studies

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Dos modalidades;

EVALUACIÓN CONTINUA: tendrá en cuenta los siguientes requisitos:

• Realización de un ensayo individual (20%). Entrega en la semana 6.
• Elaboración de un proyecto de investigación colectivo (20%). Presentación en la semana 15.
• Examen de la parte teórica de la asignatura en fecha de convocatoria oficial (50%)*. Realización en convocatoria oficial.
• Asistencia del 75% a las clases y participación activa presencial y virtual (10%). Evaluación durante todo el cuatrimestre.
• Se guardará la nota de continua del alumnado que no logre aprobar en primera convocatoria.

Copiar o no citar las ideas que no son propias en cualquiera de los ejercicios de evaluación implica un suspenso.
Se cuidará especialmente la expresión gramatical, la ortografía y la correcta expresión escrita. Son elementos que se

considerán para la evaluación.
Añadidas a las referencias bibliográficas básicas, cada tema presenta uno o dos artículos de lectura obligatoria que son requeridos en evaluación.

EVALUACIÓN ÚNICA: evaluación alternativa, establecida con la garantía de examen final en fecha de convocatoria oficial (100% de la evaluación):

• **A esta modalidad de evaluación solo podrá optar el alumnado que lo haya solicitado formalmente en el plazo de un mes a partir del inicio del cuatrimestre.**
• **El alumnado que no entregue alguna prueba de evaluación continua o no cumpla el criterio de asistencia no tiene derecho a presentarse a esta modalidad, apareciendo en actas como No presentado.**
• En este examen se incluye teoría y práctica, la última basada en los ejercicios realizados a lo largo del cuatrimestre.
• Los textos de estudio son los señalados en la bibliografía obligatoria de la asignatura. Si bien, cada tema presenta uno o dos artículos de lectura obligatoria que son requeridos en la evaluación.
• Copiar o no citar las ideas que no son propias implica un suspenso.
• Se cuidará especialmente la expresión gramatical, la ortografía y la correcta expresión escrita. Estos elementos se considerán en la evaluación final como parte de la calificación
• Es obligatorio acudir al menos a una tutoría durante el período docente de la asignatura para poder optar a la modalidad de Evaluación Única.

Notas generales:
Nota1: Gran parte del material y las herramientas para la recogida de información de prácticas, ensayo individual, proyecto en grupo y preparación de examen están disponibles en el aula virtual.
Nota2: Los resultados de aprendizaje relativos al desarrollo de capacidades de interrelación, expresión oral, trabajo práctico y otras experiencias vinculadas al desarrollo de las clases presenciales, solo pueden ser evaluadas en la Modalidad de Evaluación Continua.
Nota 3: Se recomienda el uso de lenguaje inclusivo según pautas y las normativas incluidas en la guía de lenguaje no sexista de la ULL.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
prácticas individuales	[CB3], [CG10], [CG9], [CG8], [CG7], [CG6], [CG3], [CG2], [CG1], [CE6], [CE3]	Asistencia y participación activa presencial y virtual	10,00 %
Proyecto grupal	[CB4], [CB2], [CB1], [CG10], [CG9], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE10], [CE6], [CE5]	Elaboración de un proyecto de investigación colectivo	20,00 %
Examen escrito	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG9], [CG2], [CE12], [CE10], [CE5], [CE3]	Examen de la parte teórica de la asignatura en fecha de convocatoria oficial	50,00 %

Ensayo individual	[CG1], [CG2], [CG3], [CG5], [CG6], [CG7], [CG9], [CG10], [CB1], [CB2], [CB4], [CE5], [CE6], [CE10]	Realización de un ensayo individual	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias y otros de carácter aplicado.
-Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de la materia de estudio.
-Contrasta contenidos teóricos y prácticos de la materia de estudio con aspectos de la realidad combinando las visiones globales y locales.
-Resuelve casos prácticos que presentan una situación profesional real en los que aplicar conceptos e hipótesis contenidas en las teorías y modelos de la materia.
-Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica.
-Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible.
-Busca y utiliza documentación para sus actividades de aprendizaje en otras lenguas, especialmente inglés.
-Realiza presentaciones orales y escritas, claras, bien estructuradas, comprensibles, y adecuadas en su terminología y contenidos a diferentes audiencias.
-Domina programas informáticos y medios audiovisuales para el apoyo de presentaciones orales.
-Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros/as y del profesorado apoyándose en los argumentos elaborados.
- Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica.
- Conoce y maneja Internet y otros recursos informáticos como fuente para la búsqueda de información.
- Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información.
- Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole –cuantitativos y cualitativos- como evidencia empírica de sus argumentaciones.
- Actualiza permanentemente la búsqueda, selección y utilización en su estudio y en los trabajos que realiza de materiales bibliográficos y empíricos novedosos y de origen multidisciplinar.
- Identifica y aplica metodologías de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible.
- Elabora correctamente trabajos e informes de investigación en formato electrónico.
- Conoce y utiliza programas informáticos específicos para la práctica profesional.
-Se comporta de forma respetuosa con los argumentos aportados por los demás.
- Aprecia, valora y toma en consideración las aportaciones de otras personas en los trabajos en equipo.
- Dispone de capacidades personales para coordinar, motivar y animar el trabajo en equipo: fijar tareas, asignar tareas y realizar un seguimiento de las mismas.
- Se pone a disposición y se muestra colaborador con las personas que integran los equipos de trabajo en los que participa.
- Elabora trabajos en grupo, cooperando en la búsqueda y selección de la información, análisis de la evidencia presentada y redacción de las conclusiones, realizando las tareas acordadas en los tiempos previstos.
- Participa en debates grupales sobre las diferentes soluciones alcanzadas en ejercicios prácticos, contrastando documentación y evidencia empírica, y expresando de forma clara y asertiva sus argumentos.
- Se interesa por asistir y participar en cuantas reuniones de equipos de diferente tipo sean accesibles durante la realización de sus prácticas.
- Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques de una disciplina, o de varias disciplinas.

- Asume sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje, tanto en las materias teóricas como en la realización de sus prácticas.
- Se preocupa por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión.
- Se preocupa por asumir una actitud crítica y autocrítica en el proceso de aprendizaje.
- Se preocupa e interesa por la dimensión y el compromiso ético en el desarrollo de las actividades propias de la profesión.
- Conoce los principales momentos del desarrollo y consolidación de la Sociología.
- Analiza y distingue las principales corrientes teóricas constitutivas, aportaciones de autores, autoras y tendencias actuales de la Sociología como profesión y disciplina.
-Comprende críticamente la naturaleza del trabajo sociológico como profesión y como disciplina, y sus relaciones con las diversas ciencias sociales.
- Reconoce los puntos de contacto y las diferencias con otras profesiones que intervienen en el campo social
- Es capaz en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje de tener iniciativa propia y de aportar un enfoque personal.
- Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico, contrastándolas con el profesorado, tutores/as y los compañeros y compañeras.
- Elabora trabajos adoptando enfoques originales, tanto en la selección de temas, preguntas que formula, enfoques teóricos que referencia y metodologías de análisis que emplea.
- Resuelve casos prácticos aportando soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional.
- Se preocupa por desarrollar correcta y responsablemente su trabajo.
- Se interesa por aproximarse en la realización de sus prácticas a personas, familias, grupos y comunidades procedentes de otras culturas sin prejuicios etnocéntricos.
- Muestra interés por conocer, recoger e incorporar en sus trabajos puntos de vista de profesionales de su área, así como de otras áreas relacionadas, y de las personas, grupos y comunidades con los que establece contactos en la realización de sus prácticas.
- Utiliza e introduce en sus trabajos enfoques teóricos, datos, ejemplos, casos de estudio… que reflejan su conocimiento de la diversidad de contextos culturales.
- Vincula sus trabajos a la identificación de las problemáticas asociadas a la diversidad cultural procurando hacer aportaciones a la resolución de conflictos asociados a ésta.
-Contrasta contenidos teóricos y prácticos de la materia de estudio con aspectos de la realidad combinando las visiones globales y locales.
-Capacidad de identificar las interacciones entre las dimensiones macro y micro en los análisis de la realidad social.
-Desarrolla análisis de los fenómenos sociales identificando la intervención de factores diversos, sus nexos causales y su carácter histórico, dinámico e interactivo.
-Desarrolla en sus trabajos análisis de las interrelaciones entre distintas dimensiones y su interacción en el devenir de los fenómenos sociales (económica, política, psicológica, cultural…).
-Identifica en el análisis de situaciones concretas la intervención y orientaciones de los actores clave en cada situación.
-Utiliza e introduce en sus trabajos enfoques teóricos, datos, ejemplos, casos de estudio… que reflejan su conocimiento de la diversidad de contextos culturales.
- Desarrolla análisis de los fenómenos sociales identificando la diversidad cultural de los contextos locales y de las diversas áreas regionales del mundo.
- Incorpora en sus trabajos definiciones de las dimensiones particulares de las diversas culturas e identidades.
- Desarrolla en sus trabajos análisis de las interrelaciones entre distintos aspectos culturales y de su interacción con otras dimensiones de los fenómenos sociales (económica, política, psicológica,…).
- Vincula sus trabajos a la identificación de las problemáticas asociadas a la diversidad cultural procurando hacer aportaciones a la resolución de conflictos asociados a ésta.
Resuelve casos prácticos que presentan una situación profesional real en los que aplicar conceptos e hipótesis contenidas en las teorías y modelos de la materia.
- Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información

- Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole –cuantitativos y cualitativos- como evidencia empírica de sus argumentaciones.
- Desarrolla análisis de los fenómenos sociales identificando la intervención de factores diversos, sus nexos causales y su carácter histórico, dinámico e interactivo.
Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica.
- Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible.
- Realiza presentaciones orales y escritas, claras, bien estructuradas, comprensibles, y adecuadas en su terminología y contenidos a diferentes audiencias.
- Domina programas informáticos y medios audiovisuales para el apoyo de presentaciones orales.
- Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros/as y del profesorado apoyándose en los argumentos elaborados.
- Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica.
- Conoce y maneja Internet y otros recursos informáticos como fuente para la búsqueda de información.
- Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información.
- Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole –cuantitativos y cualitativos- como evidencia empírica de sus argumentaciones.
- Actualiza permanentemente la búsqueda, selección y utilización en su estudio y en los trabajos que realiza de materiales bibliográficos y empíricos novedosos y de origen multidisciplinar.
- Identifica y aplica metodologías de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible.
- Se interesa por aproximarse en la realización de sus prácticas a personas, familias, grupos y comunidades procedentes de otras culturas sin prejuicios etnocéntricos.
- Vincula sus trabajos a la identificación de las problemáticas asociadas a la diversidad sociocultural procurando hacer aportaciones a la resolución de conflictos asociados a ésta.
- Utiliza e introduce en sus trabajos enfoques teóricos, datos, ejemplos, casos de estudio… que reflejan su conocimiento de la diversidad de contextos socioculturales.
- Desarrolla análisis de los fenómenos sociales identificando la diversidad sociocultural de los contextos locales y de las diversas áreas regionales del mundo.
- Incorpora en sus trabajos definiciones de las dimensiones particulares de las diversas sociedades, grupos sociales e identidades.
- Vincula sus trabajos a la identificación de las problemáticas asociadas a la diversidad sociocultural procurando hacer aportaciones a la resolución de conflictos asociados a ésta.
- Desarrolla en sus trabajos análisis de las interrelaciones entre distintos aspectos sociales y culturales, y de su interacción con otras dimensiones de los fenómenos sociales (económica, política, psicológica,…).
- Contrasta contenidos teóricos y prácticos de la materia de estudio con aspectos de la realidad combinando las visiones globales y locales.
- Capacidad de identificar las interacciones entre las dimensiones macro y micro en los análisis de la realidad social.
- Desarrolla análisis de los fenómenos sociales identificando la intervención de factores diversos, sus nexos causales y su carácter histórico, dinámico e interactivo.
- Analiza y distingue las principales corrientes teóricas constitutivas, aportaciones de autores, autoras y tendencias actuales de la Sociología como profesión y disciplina.
- Desarrolla en sus trabajos análisis de las interrelaciones entre distintas dimensiones y su interacción en el devenir de los fenómenos sociales (económica, política, psicológica, cultural…).
- Identifica en el análisis de situaciones concretas la intervención y orientaciones de los actores clave en cada situación.
- Desarrolla análisis de los fenómenos sociales identificando la diversidad de los contextos locales y de las diversas áreas regionales del mundo.
- Desarrolla en sus trabajos análisis de las interrelaciones entre distintos aspectos culturales y de su interacción con otras dimensiones de los fenómenos sociales (económica, política, psicológica,…).

Nota: estos resultados de aprendizaje son los expuestos oficialmente en el Libro Blanco del grado de Sociología según las competencias de la asignatura. El profesorado de esta asignatura puede asumirlos, cuestionar su pertinencia en los contenidos de la especialidad o añadir otros relacionados.
Nota 2: los resultados de aprendizaje relativos al desarrollo de capacidades de interrelación, expresión oral, trabajo práctico y otras experiencias vinculadas a la experiencia de clase, solo pueden ser evaluados en la Modalidad A.

English learning outcomes:
-Reading and critically understanding of bibliographic reference materials and others of an applied nature.
-Know and distinguish concepts, theoretical frameworks and specific models.
-Contrast theoretical and practical contents of the subject with other social aspects.
-Resolve practical cases that present a real professional challege to apply concepts and hypotheses contained in the theories and models of the subject.
-Find and use documentation for learning activities in English

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.
El cronograma tiene una lógica de seguimiento del temario organizado para el semestre, siendo las semanas 15 y 16 las dedicadas a la preparación de exámenes (trabajo autónomo).
El cronograma plantea un esquema que combina en cada tema la teoría y la práctica e incorpora recursos diversos para la virtualización, tutorías presenciales y virtuales. Asi como varias posibilidades de evaluación continua a través de la página virtual de la asignatura.
Para el seguimiento activo de este cronograma, que incluye el uso del aula virtual, es necesario que el alumnado use el correo institucional accesible desde ull.edu.es, puesto que las comunicaciones que se produzcan a través del Campus Virtual se notificarán en este correo.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1. orígenes y sentido de la sociología de la población.	Explicación teórica. Debate sobre los problemas demográficos básicos percibidos y su relación con los problemas sociales con material.	4.50	5.60	10.10

Semana 2:	Tema 1. Fuentes y métodos de investigación para el análisis sociodemográfico. I Parte.	Explicación teórica. Ejercicio práctico de uso de fuentes demográficas P1. Se trabaja con ordenador en las prácticas. Uso de material disponible en aula virtual.	4.50	5.60	10.10
Semana 3:	Tema 1. Fuentes y métodos de investigación para el análisis sociodemográfico. II parte	Explicación teórica. Elaboración de informe individual sobre el ejercicio práctico: uso de fuente y análisis de datos. Uso de material disponible en aula virtual.	4.50	5.60	10.10
Semana 4:	tema 2. la consideración del factor poblacional en la sociología: qué es población. Componentes sociales de las poblaciones	Explicación teórica. Trabajo de ampliación con el Manual de Población (Weeks). Primera sesión de presentación de grupo-proyecto.	4.50	5.60	10.10
Semana 5:	Tema 2.la consideración del factor poblacional en la sociología: interpretaciones del factor demográfico en las teorías sociales clásicas.	Explicación teórica. Uso de material disponible en aula virtual. Trabajo de ampliación con el Manual de Población (Weeks).	4.50	5.60	10.10
Semana 6:	Tema 2. la consideración del factor poblacional en la sociología: perspectivas ecosistémicas, históricas y sociodemográficas sobre la evolución de las poblaciones humanas.	Explicación teórica. Uso de material disponible en aula virtual. Trabajo de ampliación lecturas complementarias. Posible evaluación del ensayo individual (25%).	4.50	5.60	10.10
Semana 7:	tema 3. cambio demográfico y desarrollo social: los factores sociales del crecimiento demográfico. .	Explicación teórica. Uso de material disponible en aula virtual. Trabajo de ampliación lecturas complementarias. Debate sobre texto o documental propuesto. Reflexiones valoradas en la herramienta tarea en el aula virtual	4.50	5.60	10.10

Semana 8:	Tema 3. cambio demográfico y desarrollo social: adaptabilidad, urbanización, movilidad y diversidad poblacional.	Presentación de los textos para elaborar individualmente los contenidos de este apartado. Uso de material on-line. Uso del foro para dudas y subida de material elaborado en herramienta tarea del aula virtual.	4.50	5.60	10.10
Semana 9:	Tema 3. cambio demográfico y desarrollo social: Teoría de la Transición Demográfica, Segunda Transición Demográfica, Teoría de la Revolución Reproductiva.	Explicación Teórica. Uso de dos lecturas obligatorias disponibles en el aula virtual. Valoración de las prácticas de la semana anterior.	3.50	5.60	9.10
Semana 10:	Tema 4. Políticas de población: Los orígenes del eugenismo y el natalismo.	Explicación Teórica. Uso de material audiovisual disponible en el aula virtual.	3.50	5.60	9.10
Semana 11:	Tema 4. . El control de la población mundial en el siglo XX: los miedos demográficos y las Conferencias de Población ONU	Explicación Teórica. Uso de lectura obligatoria disponible en el aula virtual.	3.50	5.60	9.10
Semana 12:	Tema 4. Las nuevas consideraciones políticas del factor demográfico en el siglo XXI.	Explicación Teórica. Prácticas: el impacto en los medios: exploración de noticias sobre población. El uso político del factor demográfico en el contexto de crisis económica. Presentación de la evaluacion correspondiente a la Realización de trabajos y proyectos (40%)	3.50	5.60	9.10
Semana 13:	tema 5. procesos demográficos básicos en el siglo xxI. El estado de la población mundial: fecundidad, movilidad y mortalidad.	Análisis individual a través de los recursos disponbiles en el aula virtual: datos de fecundidad, movilidad y mortalidad mundiales. Reflexión valorada en la herramienta tarea en el aula virtual.	3.50	5.60	9.10

Semana 14:	Tema 5. Cambios en las estructuras poblacionales y Dinámica de crecimiento de las poblaciones mundiales en el siglo XXI.	Debate sobre la relación entre las teóricas demográficas y las políticas de intervención sobre la población en el siglo XXI. Exposición de los proyectos de investigación grupal (25%).	3.50	5.60	9.10
Semana 15:	Semanas 15 a 16	Preparación del alumnado para el proceso evaluativo final. Tutorías. Exámenes y revisión.	3.00	11.60	14.60
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
		Total	60.00	90.00	150.00

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 2:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00
Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 7:			0.00	0.00	0.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00

Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
		Total	0.00	0.00	0.00