

Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

Grado en Sociología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Técnicas Cualitativas y Etnográficas en Investigación Social
(2022 - 2023)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Técnicas Cualitativas y Etnográficas en Investigación Social	Código: 119352102
- Centro: Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación - Lugar de impartición: Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación - Titulación: Grado en Sociología - Plan de Estudios: 2011 (Publicado en 2010-06-24) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Sociología y Antropología - Área/s de conocimiento: Antropología Social - Curso: 2 - Carácter: Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

No tiene prerequisites

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: PABLO DÍAZ RODRÍGUEZ
- Grupo: Grupo teórico y grupos prácticos (PA 201, PA 202)
General - Nombre: PABLO - Apellido: DÍAZ RODRÍGUEZ - Departamento: Sociología y Antropología - Área de conocimiento: Antropología Social

Contacto

- Teléfono 1: **922317739**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **PADIAZ@ull.es**
- Correo alternativo: **padiaz@ull.edu.es**
- Web: **<https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Diaz-Rodriguez>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	16:15	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-16
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	16:15	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-16
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	14:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-16
Todo el cuatrimestre		Miércoles	15:30	16:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-16

Observaciones: Se ruega contactar previamente por email para concertar una cita (padiaz@ull.edu.es) . En caso de que las circunstancias no permitan la presencialidad, las tutorías se realizarán de modo virtual, a través de los medios oportunos (foro, email o google meet).

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	14:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-16
Todo el cuatrimestre		Martes	12:00	14:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-16
Todo el cuatrimestre		Martes	15:30	16:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A1-16
Observaciones:						

Profesor/a: GRECY PEREZ AMORES						
- Grupo: Grupo teórico y grupos prácticos (PA 201, PA 202)						
General - Nombre: GRECY - Apellido: PEREZ AMORES - Departamento: Sociología y Antropología - Área de conocimiento: Antropología Social						
Contacto - Teléfono 1: 600566654 - Teléfono 2: 922316413 - Correo electrónico: gpamores@ull.es - Correo alternativo: gpamores@ull.edu.es - Web: https://antropologiasdegrecy.weebly.com/						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	16:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	Despacho, piso 2, puerta 1, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

Observaciones: Se ruega contactar previamente por email para concertar una cita a la dirección del correo gpamores@ull.edu.es En caso de querer realizar la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo gpamores@ull.edu.es y se deberá solicitar igualmente una cita vía correo electrónico.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	14:00	17:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	Despacho, piso 2, puerta 1, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Todo el cuatrimestre		Martes	14:00	17:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	Despacho, piso 2, puerta 1, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

Observaciones: Se ruega contactar previamente por email para concertar una cita a la dirección del correo gpamores@ull.edu.es En caso de querer realizar la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo gpamores@ull.edu.es y se deberá solicitar igualmente una cita vía correo electrónico.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo II: Formación Metodológica**
Perfil profesional: **Todos los perfiles profesionales**

5. Competencias

Competencias Específicas

- CE1** - Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
- CE2** - Aprendizaje de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana.
- CE3** - Capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- CE5** - Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.
- CE6** - Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.
- CE8** - Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social, con especial atención a los aspectos de muestreo, de los programas informáticos de aplicación y del trabajo de campo.
- CE9** - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.
- CE10** - Capacidades para identificar los componentes básicos y medir factores de desigualdad y vulnerabilidad social,

diferencias culturales y procesos conflictivos.

CE11 - Conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, Internet, etc.)

CE12 - Capacidad de analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos

CE15 - Capacidades en establecer, programar y ejecutar proyectos de intervención social

CE21 - Capacidades en adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos

Competencias Generales

CG1 - Capacidad de análisis, de síntesis, de crítica, de combinar visiones globales/locales y de aplicación de los conocimientos a la práctica.

CG2 - Capacidad comunicativa (capacidad de comprender y de expresarse oralmente y por escrito, en castellano y en un segundo idioma, dominando el lenguaje especializado así como la /capacidad de buscar, usar y integrar la información).

CG3 - Capacidad en el uso de técnicas documentales y de gestión de la información, estadísticas, informáticas y multimedia necesarias para el aprendizaje y la práctica profesional.

CG5 - Trabajo en equipo (habilidades en las relaciones interpersonales, capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios, multiculturales e internacionales).

CG6 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con los códigos éticos).

CG7 - Capacidad creativa (para la resolución de problemas y la adaptación a nuevas situaciones) y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes), en el contexto de una motivación por la calidad.

CG10 - Capacidad de captar la diversidad cultural de los contextos locales y de las diversas áreas regionales del mundo, definiendo sus particularidades, las identidades y las interrelaciones entre los distintos aspectos culturales

Competencias Básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y ETNOGRÁFICA

La investigación etnográfica y la experiencia del trabajo de campo

Sobre el objeto y el método de la investigación cualitativa y etnográfica.

La investigación cualitativa y etnográfica y la comparación.
Técnicas cualitativas e historia de los métodos de campo.

2. EL TRABAJO DE CAMPO EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y ETNOGRÁFICA

Observación no obstrusiva y la observación participante

Objetivos, hipótesis, unidades de estudio y unidades de observación: diseñando la investigación de campo.

Estilos en la práctica del trabajo de campo: la recogida de datos cualitativos de investigación vs. el trabajo de campo en profundidad.

El trabajo de campo, la observación y la observación participante.

Presencia y persistencia en el campo: de la aplicación de técnicas a la acción comprometida.

3. TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE RECOPIACIÓN Y REGISTRO DE DATOS

El guion y el cuestionario en el trabajo de campo.

Notas, memoria y diario de campo.

La entrevista, cuestionarios e historias de vida. La entrevista en profundidad: momentos, lugares, adecuaciones y saturación.

Los informantes: criterios de selección, tipologías y formas de contacto/relación.

Registro, tecnologías aplicadas al trabajo de campo: fotografía, video y grabadora. organización y normalización de la información.

La historia de vida: testimonio, relato y cotejo.

4. ESTRATEGIAS COLECTIVAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.

Grupos de discusión: introducción a una práctica de investigación: objetivos, estrategias y escenarios.

La Investigación-Acción-Participativa como metodología de empoderamiento y transformación de la realidad social.

Flujogramas, Sociograma y Mapas Sociales.

Dinámicas de presentación y animación y de organización y planificación.

Audiovisual participativo.

5. ANÁLISIS Y EXPOSICIÓN DE DATOS CUALITATIVOS Y ETNOGRÁFICOS

Normalización, análisis y presentación de datos cualitativos y etnográficos

La transcripción y la generación de corpus de datos.

Imbricaciones entre el análisis de datos y la producción de información: las estrategias de triangulación.

El análisis de datos cualitativos y etnográficos.

Ventajas de los programas informáticos de análisis de datos cualitativos.

Estructuración y presentación de la información.

6. FORMATOS ESCRITURALES Y ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

La escritura etnográfica

Credibilidad y representación de los análisis cualitativos.

Formatos escritos convencionales.

Ética de la escritura en la investigación cualitativa: anonimización, exigencias institucionales y deontología

Grecy Pérez Amores (T1, T2)

Pablo Díaz Rodríguez (T3-T6)

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de artículos/capítulos de libro en inglés.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Las clases teóricas de la asignatura se centran en la exposición, explicación y razonamiento de los contenidos del temario, claves para el desarrollo de las competencias generales y específicas señaladas en esta Guía Docente (GD). Las actividades en el aula -bien en directo o en diferido- tienen como objetivo promover y guiar el trabajo autónomo de los alumnos/as, ofreciéndoles las claves para trabajar sobre los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura. Las clases teóricas se conciben como un escenario en el que el debate y la discusión están también presentes, para construir continuamente el conocimiento durante el proceso de aprendizaje.

A diferencia de las sesiones teóricas, en las prácticas de aula se intenta que el alumnado sea protagonista de un conjunto de actividades prácticas en un contexto de trabajo tanto individual como grupal y donde el profesor tiene el rol de supervisar, animar y dinamizar tales labores. En este contexto, el alumnado puede y debe formar parte activa de la asignatura. Se utilizará una metodología que fomente el descubrimiento de conocimientos por los estudiantes, dando soporte y guiando sus esfuerzos por el profesorado. La cooperación y el trabajo en grupo será especialmente valorado.

El trabajo autónomo del estudiantado integra todas las actividades destinadas a reforzar y complementar los contenidos indicados en el aula, mediante estudio personal, trabajo en biblioteca, búsquedas de información en bases de datos, Internet, prensa escrita o digital, etc. La capacidad de análisis será una habilidad a fomentar en este ámbito. Además, comprende las tareas destinadas a la elaboración de resultados, tanto individuales como en grupo y su presentación utilizando tecnologías adecuadas.

Las actividades de tutoría tienen como función retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, proporcionando orientación y supervisión para garantizar su progreso hacia los objetivos previstos y promoviendo su implicación y creatividad.

Al mismo tiempo, se trata de revisar contenidos y materiales presentados en clase, potenciar el desarrollo del trabajo autónomo e impulsar el uso de herramientas que pueden ser útiles para el aprendizaje.

La evaluación es el proceso de análisis y cuantificación en una escala del aprendizaje del alumnado, teniendo en cuenta sus intervenciones en el aula, así como un conjunto de parciales y trabajos.

Actividades a desarrollar:

1. Asistencia y participación clases teóricas, prácticas de aula y tutorías. El alumnado debe asistir y participar en estas actividades, que se consideran obligatorias. En ellas se trata de enfatizar la interacción entre el mismo alumnado y también con el profesorado, al entender el aprendizaje como un proceso en continua construcción.
2. En las prácticas de aula, una vez formados los grupos de trabajo, se tratará de que el alumnado profundice en la temática de las prácticas programadas, utilizando herramientas y documentación diversa tanto en papel como en formato digital procedente de Internet. Para la realización de esas prácticas se facilitará documentación en diversos formatos (video, papel, otros formatos digitales, etc.).
3. Actividades autónomas del alumnado, que integran el estudio de los contenidos teóricos de la asignatura, la búsqueda de información de diversas fuentes (internet, bibliotecas, archivos en su caso...) y el trabajo en grupo para la realización de labores relacionadas con las prácticas.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	27,00	0,00	27,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE21], [CE15], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8], [CE6], [CE5], [CE3], [CE2], [CE1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	28,00	0,00	28,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE21], [CE15], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8], [CE6], [CE5], [CE3], [CE2], [CE1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	15,00	15,0	[CG10], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE21], [CE15], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8], [CE6], [CE5], [CE3], [CE2], [CE1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE21], [CE15], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8], [CE6], [CE5], [CE3], [CE2], [CE1]

Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	30,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE21], [CE15], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8], [CE6], [CE5], [CE3], [CE2], [CE1]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE21], [CE15], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8], [CE6], [CE5], [CE3], [CE2], [CE1]
Realización de exámenes	3,00	3,00	6,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE21], [CE15], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8], [CE6], [CE5], [CE3], [CE2], [CE1]
Asistencia a tutorías	2,00	2,00	4,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE21], [CE15], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8], [CE6], [CE5], [CE3], [CE2], [CE1]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- Hammersley, M. y Atkinson, P. 1994. Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Bernard, H. R. 2006. Research methods in anthropology: qualitative and quantitative approaches (4th ed.). Lanham: AltaMira Press.
- Laplantine, F. 1996. La descripción etnográfica. París: Éditions Nathan
- Bourdieu, P. Chamboredon, J. Cl. Passeron, J. Cl. 1976. El oficio del Sociólogo. Buenos Aires: Siglo XXI

Bibliografía Complementaria

- Bourdieu, P. 1991. El sentido práctico. Madrid: Taurus.
- Clifford, J. 1995. Dilemas de la cultura. Barcelona: Gedisa
- Geertz, C. 1983. El conocimiento local. Barcelona. Paidós- Pujadas i Muñoz, J.; Comas d'Argemir, D. y Roca i Girona, J. 2011). Etnografía. Barcelona: Editorial UOC.
- Glaser, B. y Strauss, A. 1967. The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. Chicago: Aldine
- Aguirre Baztán, A. (Ed.), 1993. Diccionario de antropología. Barcelona, Boixareu Universitaria.
- Alonso, L. E. 1998: La mirada cualitativa en Sociología. Fundamentos.
- Angrosino, M., 2012. Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid, Morata.
- Arfuch, Leonor. 2010. El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Arfuch, Leonor. 2013. Memoria y autobiografía. Exploraciones en los límites. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Barley, N., 2012. El antropólogo inocente: notas desde una choza de barro. Barcelona, Anagrama.
- Bericat, E. 1998. La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo. Ariel.
- Bertaux, D. 2005. Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona, Edicions Bellaterra.
- Callejo, J., 2001. El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona, Ariel.
- Campbell, Elizabeth y Lassiter, Luke Eric. 2015. Doing ethnography today. West Sussex, John Wiley & Sons.
- Canales, Manuel (coord.). 2013. Escucha de la escucha. Análisis e interpretación en la investigación cualitativa. Santiago de Chile, LOM Ediciones.
- Caratini, S. 2013. Lo que no dice la antropología. Diálogo con M. Godelier. Madrid, Disenso 2.
- Clifford, J. & Marcus, G. E. (Eds). 1991. Retóricas de La Antropología. Barcelona, Júcar Ediciones.
- Contreras, J.; Pujadas, J.; Roca i Girona, J. 2012. Pels camins de l'etnografia: un homenatge a Joan Prat. Tarragona, Universitat Rovira i Virgili.
- Corbetta, M. 2003. Metodología y técnicas de investigación. MacGraw-Hill
- DeWalt, B. R., Pelto, P. J. (Eds). 1985. Micro and Macro Levels of Analysis in Anthropology: Issues in Theory and Research. Colorado, Westview Press.
- Delgado, J.M.; Gutiérrez Brito, J. (Eds.). 1998. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis.
- Díaz de Rada, Á. 2011. El taller del etnógrafo. Materiales y herramientas de investigación en Etnografía. Madrid, UNED.
- Ellen, R. (Ed). 1984. Ethnographic Research. London, A.S.A.
- Emerson, Robert; Fretz, Rachel y Shaw, Linda. 2011. Writing ethnographic fieldnotes (2nd. Ed.). Chicago, The University of Chicago Press.
- Feldman, M. S. 1995. Strategies for Interpreting Qualitative Data. London, Sage Publications.
- Fernández Moreno, N. (Coord.). 2004. Lecturas de Etnología: Una introducción a la comparación en Antropología. Madrid, UNED Ediciones.
- Ferrandiz, F. 2011. Etnografías contemporáneas. Barcelona, Anthropos.
- Fetterman, David. 2010. Ethnography. Step-by-step (3er. Ed.). Londres, SAGE.
- Flick, U. 2006. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid, Morata.
- Flick, U. 2011. El diseño de la investigación. Madrid, Morata.
- Geertz, C. 1997. El antropólogo como autor. Barcelona, Paidós.

- Gibbs, G.R. 2011. El análisis de datos cualitativos. Madrid, Morata.
- Guber, Rosana. 2011. La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Headland, T. P., Pike, K. L., Harris, M. (Eds). 1990. Emics and Etics. The insider/outsider debate. London, Sage.
- Ibañez, J. 2003. Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión. En M. García Ferrando, J. Ibañez, y F. Alvira (Eds). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social. Madrid, Alianza, pp.283-297.
- Jongmans, D. G., Gutkind, P. C. W. (Eds). 1967. Anthropologist in the field. Netherlands, Van Gorcum.
- Kvale, Steinar. 2011. Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid, Morata.
- Maanen, John van. 2011. Tales of the field. On writing ethnography (2nd. Ed.). Chicago. The University of Chicago Press.
- Madison, S. 2012. Critical ethonography. Method, ethics, and performance (2nd. Ed.). SAGE, Londres.
- Malinowski, B. 1967. Diario de campo, stricto sensu. Gijón, Ediciones Júcar.
- Martín Criado, E. 1991. Del sentido como producción: elementos para un análisis sociológico del discurso. En M. Latiesa, El pluralismo metodológico en la investigación social: ensayos típicos. Universidad de Granada.
- Noblit, G.; Flores, S. y Murillo, E. (eds.). 2004. Postcritical ethnography. Reinscribing critique. New Jersey, Hampton Press.
- Peacock, J.L. 1989. El enfoque de la antropología. Luz intensa, foco difuso. Barcelona, Editorial Herder.
- Peacock, J. L. 2005. La lente antropológica. Luz fuerte, enfoque suave. Madrid, Alianza Editorial.
- Pujadas, J. J. 1992. El método biográfico: el uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rabinow, P. 1992. Reflexiones sobre un trabajo de campo en Marruecos. Madrid, Júcar.
- Rapley, T. 2011. Los análisis de conversación, de discurso y de documentos. Madrid, Morata.
- Reinoso, C. (Comp.). 1991. El surgimiento de la Antropología postmoderna. México, Editorial Gedisa.
- Flores, R. 2009. Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Ediciones UC, Chile
- Ruiz Olabuénaga, J.I. 2012. Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto
- Sanmartín Arce, R. 2003. Observar, escuchar, comparar, escribir: la práctica de la investigación cualitativa. Barcelona, Ariel.
- Spradley, J.P. 1979. The ethnography interview. New York, Holt, Rinehart & Winston.
- Bernard, H.R. 1994. Participant Observation. En Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches . Walnut Creek: AltaMira Press. Pp: 342-386.
- Ingold, Tim. 2013. "Knowing from the Inside". En Making. Anthropology, Archaeology, Art and Architecture: 1-15. Londres; Nueva York: Routledge
- Bourdieu, P. 1999. Meditaciones pascalianas. Barcelona: Anagrama. Pp: 71-85
- Estalella, A. (coord.). 2022. Ética de la investigación para las ciencias sociales . Madrid: UCM
- Jociles Rubio, M.I. 2018. La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. Revista Colombiana de Antropología, 54(1). DOI: 10.22380/2539472X.386
- Jociles, M.I. 1999. Las técnicas de investigación en antropología. Mirada antropológica y proceso etnográfico. Gazeta de Antropología. DOI: 10.30827/Digibug.7524
- Jociles, M.I. 2000. La práctica de la investigación etnográfica. Revista de Antropología Social, 9. DOI: 10.5209/rev_RASO.2000.v9.10872
- Jociles, M.I. 2005. El análisis del discurso: de cómo utilizar desde la antropología social la propuesta analítica de Jesús Ibañez. Avá. Revista de Antropología, 7: 147-169.
- Jociles, M.I. 2016. La observación participante: ¿consiste en hablar con 'informantes'? Quaderns-e 21 (1): 113-124.

Jociles, M.I. Trabajo de Campo, emociones e interpretación. En Lisón, C.
Antropología e Interpretación.
Ed. Comares.
Malinowski, B. 1973. Los argonautas del Pacífico occidental. Barcelona: Península.
San Román, T. 1996. "De la intuición a la contrastación: el trabajo de campo en la antropología y en la formación de los nuevos antropólogos". En Epistemología y método, coordinado por Aurora González, 167-178. VII Congreso de Antropología Social de Zaragoza(España).

Otros Recursos

<http://www.cis.es>
<http://www.ine.es/>
<http://www.redalyc.org/>
<http://www.antropologiasocial.org>
<http://www.pasosonline.org>
<http://www.revista-batey.com>
<http://www.antropologiavisual.net>

Artículos, vídeos y portales web específicos que se adaptarán a las características del alumnado

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Se contempla, en general, una evaluación formativa (continua) con la que se pretende, mediante el seguimiento del aprendizaje y el trabajo del alumnado, mejorar y modificar el proceso de aprendizaje para la obtención de mejores resultados finales. Para ello contamos con la participación activa en las clases, las presentaciones orales realizadas por el alumnado, el seguimiento realizado en las tutorías, el trabajo registrado en el aula virtual y las evaluaciones parciales.

IMPORTANTE:

Para optar por la evaluación continua hay que participar y entregar las actividades prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso y realizar ambos parciales.

- Parciales de carácter individual (2 parciales) en los que se evaluará la capacidad de síntesis de los contenidos teóricos, las metodologías, las experiencias y el aprendizaje de conceptos en el marco de la asignatura. Total de valoración en la asignatura: 60 %.
- Realización y entrega de los ejercicios prácticos presentados mediante el aula virtual (4 ejercicios entregables y un trabajo final), que serán desarrolladas individualmente o en grupos pequeños y evaluadas conforme a la precisión, coherencia y pertinencia de los contenidos, así como la capacidad de resolución de los problemas y preguntas que se plantean. Estos ejercicios prácticos tendrán como eje central la elaboración de desarrollos en el ámbito de las técnicas cualitativas y etnográficas y se realizarán sobre un hilo conductor de una temática concreta. Los ejercicios prácticos se utilizarán para desarrollar un trabajo final grupal con estructura de proyecto. Total de valoración en la asignatura: 30%.
- Participación, valorable a través de la presentación oral y defensa grupal del proyecto final en la que se evaluará la comprensión y la capacidad de síntesis expositiva en la argumentación del uso de técnicas cualitativas y etnográficas en relación a una problemática específica. Total de valoración en la asignatura: 5%.
- Uso y participación a través del aula virtual. Total de valoración en la asignatura. 5%
- Práctica 1 (5%): Semana 4
- Práctica 2 (5%): Semana 6
- Conteo y uso de aula virtual (0,25%). Semana 7
- Parcial 1 (30%): Semana 7
- Práctica 3 (5%): Semana 8
- Práctica 4 (5%): Semana 10
- Entrega trabajo (10%): Semana 12
- Parcial 2 (30%): Semana 13
- Exposición y defensa del trabajo (5%): Semana 14
- Conteo y uso de aula virtual (0,25%). Semana 14

Según establece el Artículo 4.7 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL, se entenderá que la convocatoria se agota desde que se complete el 50% de la evaluación de la misma, lo que quiere decir que si un alumno abandonara la asignatura habiendo completado ya ese 50% aparecería en acta como Suspenso. En esta asignatura ese punto se alcanza con la entrega de la tercera práctica, en la semana 10.

Evaluación alternativa:

El examen (50%) comprenderá todo el contenido de la materia, mediante una prueba de desarrollo y el proyecto individual deberá mostrar la comprensión de tales contenidos (50%). Para la realización del examen de desarrollo es necesario entregar previamente el proyecto de investigación.

El alumnado, que, aun cumpliendo con las condiciones de la evaluación continua, quiera optar por este tipo de evaluación, deberá dejarlo por escrito en solicitud al profesorado (Esto deberá ser antes de la semana 5 del cuatrimestre)

Esta evaluación es solo para el alumnado que lo solicite durante el primer mes de clase. El alumnado de evaluación continua que no entregue alguna prueba obligatoria o no cumpla con algún criterio obligatorio no tiene derecho a presentarse por alternativa, aparecerá como Suspenso o No presentado (esto en función de si ha superado o no el 50% de la evaluación).

En el caso de que el alumnado, aun habiendo realizado todas las prácticas, entregas y las pruebas objetivas (parciales) no supere la evaluación continua, podrá recuperar los parciales no superados en el examen de convocatoria oficial (en primer llamamiento, en caso de que haya varios llamamientos).

En las subsiguientes convocatorias se evaluará siguiendo los mismos criterios.

Los trabajos deberán estar citados y referenciados según la normativa APA y se pasarán por un sistema antiplagio. La detección del plagio conllevará automáticamente el suspenso del trabajo (ver. art. 11 del Reglamento de Evaluación de la ULL).

En el caso de los trabajos grupales, cada miembro es responsable de la calidad del trabajo total, no de su parte. Para evitar desequilibrios se recomienda comenzar a trabajar en grupo desde el comienzo de la asignatura y pasar cada aportación por algún sistema antiplagio.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE21], [CE15], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8], [CE6], [CE5], [CE3], [CE2], [CE1]	Parciales de carácter individual, en el que se evaluará la capacidad de síntesis de los contenidos teóricos, las metodologías, las experiencias, los resultados de las actividades prácticas desarrolladas y el aprendizaje de conceptos en el marco de la asignatura. Podrá ser de tipo test y/o pruebas de desarrollo corto.	60,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE21], [CE15], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8], [CE6], [CE5], [CE3], [CE2], [CE1]	Realización de trabajos prácticos y participación en los debates sobre su realización, relacionados con los instrumentos y estrategias de investigación cualitativos, que conformarán un proyecto final. Se evaluarán conforme a la precisión, coherencia y pertinencia de los contenidos, así como la capacidad de resolución de los problemas y preguntas que se plantean.	30,00 %
Escalas de actitudes	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE21], [CE15], [CE12], [CE11], [CE10], [CE9], [CE8], [CE6], [CE5], [CE3], [CE2], [CE1]	Uso continuado y pertinente del aula virtual (foros, utilización de recursos, etc.) y asistencia y participación en clases.	5,00 %
Presentaciones orales	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10], [CG7], [CG6], [CG5], [CG3], [CG2], [CG1], [CE21], [CE15], [CE12]	Presentación oral y defensa grupal del proyecto final resultante de los trabajos prácticos, en la que se evaluará la comprensión y la capacidad de síntesis expositiva en la argumentación del uso de técnicas cualitativas y etnográficas en relación a una problemática específica.	5,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Selecciona las estrategias de investigación y técnicas adecuadas a cada objeto de estudio.
- Sintetiza información y presenta líneas de razonamiento para sostener argumentos precisos sobre la investigación realizada.
- En cada investigación aplica los conceptos adecuados y los operacionaliza, atendiendo al desarrollo científico anterior y a la situación concreta de estudio. Interpretando los resultados de forma clara y comprensible. Aplica además, las técnicas

adecuadas.

- Utiliza una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole como evidencia empírica de sus argumentaciones.
- Sabe gestionar la información a partir de una diversidad de fuentes.
- Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información.
- Analiza los archivos de datos de trabajo e interpreta los resultados de forma clara y comprensible.
- Evalúa la pertinencia de datos de diferente índole como evidencia empírica de sus argumentaciones.
- Identifica y aplica metodologías y técnicas de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible.
- Utiliza una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole como evidencia empírica de sus argumentaciones.
- Sabe gestionar la información a partir de una diversidad de fuentes.
- Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información.
- En cada perspectiva es capaz de explicitar la teoría, sus conceptos y las problemáticas que se derivan de las mismas.
- Sabe aplicar los diferentes métodos y técnicas estadísticas.
- Es capaz de interpretar datos sobre necesidades y problemas sociales, y sobre los resultados desde la perspectiva de cada orientación teórica y de objeto y desde una perspectiva de género.
- Es capaz de establecer conclusiones a partir de problemas planteados con archivos de datos.
- Elabora correctamente trabajos e informes de investigación en formato electrónico.
- Sabe aplicar los diferentes métodos y técnicas estadísticas.
- Es capaz de interpretar datos sobre necesidades y problemas sociales, y sobre los resultados desde la perspectiva de cada orientación teórica y de objeto y desde una perspectiva de género.
- Es capaz de establecer conclusiones a partir de problemas planteados con archivos de datos.
- Elabora correctamente trabajos e informes de investigación en formato electrónico.
- Identifica y aplica metodologías y técnicas de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible.
- Utiliza una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole como evidencia empírica de sus argumentaciones.
- Sabe gestionar la información a partir de una diversidad de fuentes.
- Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información.
- Es capaz de gestionar un debate y evaluar los puntos de vista y las pruebas aportadas por otros.
- Participa en debates grupales sobre las diferentes soluciones alcanzadas en ejercicios prácticos, contrastando documentación y evidencia empírica, y expresando de forma clara y asertiva sus argumentos.
- Es capaz de evaluar las diferencias de punto de vista en la recogida de información y la fiabilidad e importancia de la información recogida.
- Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicados sobre desigualdad social.
- Identifica y aplica metodologías y técnicas de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible.
- Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole como evidencia empírica de sus argumentaciones.
- Sabe gestionar la información a partir de una diversidad de fuentes.
- Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información.
- Es capaz de gestionar un debate y evaluar los puntos de vista y las pruebas aportadas por otros.
- Participa en debates grupales sobre las diferentes soluciones alcanzadas en ejercicios prácticos, contrastando documentación y evidencia empírica, y expresando de forma clara y asertiva sus argumentos.
- Es capaz de evaluar las diferencias de punto de vista en la recogida de información y la fiabilidad e importancia de la información recogida.
- Es capaz de analizar los conceptos procedentes desde sus respectivas orientaciones teóricas y atender al problema de la generalización.
- Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicados sobre los problemas sociales.
- Presenta conclusiones verbalmente y por escrito de forma estructurada y adecuada al auditorio.

- Es capaz de realizar y evaluar estudios sobre la calidad y la satisfacción.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación	Exposición de las características generales del contenido de la asignatura, criterios de evaluación, competencias... Organización de los grupos de trabajo para las prácticas y trabajos	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	TEMA 1	Clases teóricas y prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	TEMA 1	Clases teóricas y prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	TEMA 2	Clases teóricas y prácticas. Entrega Práctica 1	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	TEMA 2	Clases teóricas y prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	TEMA 3	Clases teóricas y prácticas. Entrega Práctica 2	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	TEMA 3	Clases teóricas y prácticas. Conteo y uso del aula virtual Actividades Evaluativas	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	TEMA 4	Clases teóricas y prácticas. Entrega Práctica 3	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	TEMA 4	Clases teóricas y prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	TEMA 5	Clases teóricas y prácticas. Entrega Práctica 4	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	TEMA 5	Clases teóricas y prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	TEMA 6	Clases teóricas y prácticas. Entrega Trabajo final	4.00	6.00	10.00

Semana 13:	TEMA 6	Clases teóricas y prácticas. Actividades evaluativas	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	TEMA 6	Clases teóricas y prácticas. Conteo y uso aula virtual Evaluación práctica de exposición de trabajos	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Semanas 15 a 16: Exámenes y revisión	Actividades evaluativas	4.00	6.00	10.00
Total			60.00	90.00	150.00