

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Sociología de la Educación
(2022 - 2023)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Sociología de la Educación	Código: 129311201
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Sociología y Antropología- Área/s de conocimiento: Sociología- Curso: 1- Carácter: Formación Básica- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: BETTY COROMOTO ESTÉVEZ CEDEÑO
- Grupo: T 2 PA201, PA 202,
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: BETTY COROMOTO- Apellido: ESTÉVEZ CEDEÑO- Departamento: Sociología y Antropología- Área de conocimiento: Sociología

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922845909 - Teléfono 2: - Correo electrónico: bestevec@ull.es - Correo alternativo: bestevec@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
<p>Observaciones: Con el fin de mejorar la organización se sugiere comunicación previa por el correo electrónico bestevec@ull.edu.es . Cualquier cambio puntual en el horario de tutoría se avisará en clase o se anunciará en la puerta del despacho</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
<p>Observaciones: Con el fin de una mejor organización de las tutorarías se sugiere comunicación previa por el correo electrónico bestevec@ull.edu.es . Cualquier cambio puntual en el horario de tutoría se avisará en clase o se anunciará en la puerta del despacho</p>						

<p>Profesor/a: MARIA DOLORES RIO GARCIA</p>
<p>- Grupo: T 1 PA101, PA 102, PA 103</p>
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: MARIA DOLORES - Apellido: RIO GARCIA - Departamento: Sociología y Antropología - Área de conocimiento: Sociología

Contacto - Teléfono 1: 922319130 - Teléfono 2: - Correo electrónico: loriga@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-09-2022	04-12-2022	Martes	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
27-09-2022	04-12-2022	Miércoles	10:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
27-09-2022	04-12-2022	Jueves	10:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Módulo B
05-12-2022	12-01-2023	Martes	09:00	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
05-12-2022	12-01-2023	Jueves	09:30	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
13-01-2023	29-01-2023	Miércoles	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
13-01-2023	29-01-2023	Jueves	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
Observaciones: Confirmar en el Aula Virtual de la Asignatura. Concertar las tutorías previamente a través del email.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

30-01-2023	14-04-2023	Martes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
30-01-2023	14-04-2023	Viernes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
17-04-2023	11-05-2023	Martes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
17-04-2023	11-05-2023	Miércoles	09:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
15-05-2023	25-07-2023	Martes	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B
15-05-2023	25-07-2023	Miércoles	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Módulo B

Observaciones: Confirmar en el Aula Virtual de la Asignatura. Concertar las tutorías previamente a través del email.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE168 - Identificar los procesos educativos como procesos sociales, desarrollo de la capacidad de relacionar las esferas educativas con la social, económica, cultural y política.

CE167 - Desarrollar visiones amplias sobre lo educativo, traspasando la vertiente formal e institucional.

CE166 - Estudio, análisis y reflexión desde la perspectiva sociológica en las principales dimensiones, conceptos, teorías y procesos que configuran la sociedad.

CE165 - Promover el espíritu crítico y analítico necesario para fomentar la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en distintos ámbitos y contextos profesionales.

CE164 - Fomentar la reflexión e inculcar el interés de los contenidos de sociología en un marco de desarrollo interdisciplinar, promoviendo un fundamento sólido en los conocimientos centrales e imprescindibles para el ejercicio de la práctica profesional.

Competencia General

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

CG5a - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG7a - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

CG8a - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG10 - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.

CG11a - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG15a - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

CG17b - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG12a - Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. Objeto y métodos de la Sociología.
2. Culturas y socialización: actores y sistema. La experiencia social.
3. Instituciones sociales básicas y vida cotidiana.
4. Poder, estado y orden social.
5. Cambios sociales: Sociedades tradicionales, modernas y posmodernas.
6. . Desigualdades educativas: Clase social, género y etnia
7. Las funciones sociales de la escuela.
8. Profesorado: formación, características sociales y práctica profesional.
10. Cambios socioculturales, políticas educativas y legislación en educación.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

La metodología se organiza bajo dos líneas de trabajo:

1. Clases teóricas, donde se combinará la exposición por parte del profesor con la participación del alumnado. También se introducirán materiales de actualidad sobre educación, en diferentes formatos.

2. Clases prácticas, donde se aplicará una metodología que sigue el modelo MECA por lo que desarrolla estrategias didácticas activas, flexibles y colaborativas, centradas en la reflexión, discusión y debate de lecturas básicas y de fuentes de datos relevantes, previamente trabajados por el alumnado. Además, los alumnos desarrollarán trabajos de investigación sociológica básicos supervisados por el docente.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG12a], [CG17b], [CG15a], [CG11a], [CG10], [CG8a], [CG7a], [CG5a], [CG4], [CG1], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	20,00	40,0	[CG12a], [CG17b], [CG15a], [CG11a], [CG10], [CG8a], [CG7a], [CG5a], [CG4], [CG1], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	25,00	25,0	[CG12a], [CG17b], [CG15a], [CG11a], [CG10], [CG8a], [CG7a], [CG5a], [CG4], [CG1], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]

Estudio/preparación de clases teóricas	6,00	25,00	31,0	[CG12a], [CG17b], [CG15a], [CG11a], [CG10], [CG8a], [CG7a], [CG5a], [CG4], [CG1], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CG12a], [CG17b], [CG15a], [CG11a], [CG10], [CG8a], [CG7a], [CG5a], [CG4], [CG1], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CG12a], [CG17b], [CG15a], [CG11a], [CG10], [CG8a], [CG7a], [CG5a], [CG4], [CG1], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Beltrán, J. y Hernández, F. (2012) (Coord): Sociología de la Educación, Madrid, McGraw-Hill.
 Díaz Martínez, J. A. (Ed.) y Rodríguez Rodríguez, R. M. (Ed.). (2018). Introducción a la sociología para ciencias sociales. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
 Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003): Sociología de la Educación, Madrid, Pearson.
 Macionis, J. J. y Plummer, K. (1999): Sociología, Madrid, Prentice Hall.

Bibliografía Complementaria

Cabrera, B, Cabrera, Leopoldo., Pérez Carmen. y Zamora Begoña. (2011): "La desigualdad legítima de la escuela justa" , *RASE*, nº 4, Vol. 3. pp. 304-332.
 Calvo, M., y Jiménez-Pelcastre, A. (2019). Teorías de la reproducción y de la resistencia en los sistemas escolares. Reflexiones en torno al género, clase, etnia y orientación sexual. *Trabajo Social Hoy*, 86, 25-36. doi: 10.12960/TSH.2019.0002
 Fernández Enguita, M. (1997): "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación", en Fdez. Enguita, M. (Coord.): *Sociología de las instituciones educativas*, Barcelona, Horsoria, pp. 108-123.
 Gillogan, Carol (1982). *En una voz diferente: Teoría psicológica y desarrollo de la mujer*. Cambridge, MA: Prensa de la Universidad de Harvard.

Grignon, Cl. (1991): "La escuela y las culturas populares", *Archipiélago*, nº 6, Barcelona, pp. 115-119.
Informes de Evaluación y Diagnóstico de distintos organismos nacionales, internacionales y locales.
Martín Criado, E. (2004): "El idealismo como programa y método de las reformas escolares", *El Nudo en la REd* (3 y 4).
Martín Criado, E. (2010): *La escuela sin funciones*, Barcelona, Bellaterra.
Noda, M^a del Mar., Baéz B. y Pérez Carmen. (2010): "Intangibles en la práctica docente: la vocación como amalgama psíquica y moral según miradas propias y ajenas", XV Conferencia de Sociología de la Educación, Granada.
Olmos Alcaraz y María Rubio Gómez (2013). Corporalidad del buen estudiante: representaciones de género, "raza", etnia y clase social en la escuela española. *Revista Iberoamericana de Educación* N.º 62, pp. 163-179.
Rendueles, C. (2020). *Contra la igualdad de oportunidades: un panfleto igualitarista*. Seix Barral, pp.273-295
Rosales, C, y Cabrera y Lidia (2017). Causas y soluciones de los bajos resultados educativos de Canarias mostrados en los informes de evaluación. *Revista Currículum*, 30, pp. 157-181.
Sommers, Cristina H. (2001). *La Guerra contra los muchachos: ¿Cómo el feminismo equivocado está perjudicando a nuestros jóvenes*. Nueva York: Simon y Shuster.
Subirats, Marina. (2010): "¿Coeducación o escuela segregada? un viejo y persistente debate", *RASE*, nº 3, Vol. 1, pp 143-158.

Otros Recursos

Rostecka, B., Estévez Cedeño, B., Pérez Sánchez, C. N., Zamora Fortuny, B. (2020). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Entorno Open Course Ware (OCW) Accesible: <https://campusvirtual.ull.es/ocw/course/view.php?id=152#section-1>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación será continua y formativa para todo el alumnado, salvo petición expresa por su parte, en el plazo de un mes desde el comienzo de cuatrimestre, en este caso el alumnado tendrá derecho a una evaluación única.

La evaluación continua se aplica siempre que el alumnado asista al 80 % de las clases prácticas y participe activamente y con sentido, este hecho será tenido especialmente en cuenta. Esto implica no sólo asistir sino realizar el trabajo previo que cada una de las actividades propuestas requieran y hacer un aprovechamiento óptimo del tiempo de clase. El incumplimiento de estos requisitos puede suponer la pérdida de la evaluación continua y, en tal caso, el alumno tendrá derecho a una evaluación única.

En el desarrollo de la evaluación continua se realizarán las siguientes pruebas:

- Primera prueba teórico-práctica (30% de la nota). Semana 8
- Segunda prueba teórico-práctica (30% de la nota). Semana 14
- Trabajos de investigación (40% de la nota). Durante todo el cuatrimestre, presentándose los resultados en la semanas 8, 13 y 14

El cronograma propuesto tiene carácter flexible y puede variar atendiendo a circunstancias sobrevenidas y al propio ritmo de aprendizaje del grupo.

Para superar la asignatura es necesario aprobar todas las partes de la evaluación continua, tanto pruebas teórico-prácticas como los trabajos de investigación. Si el alumno suspende una de las pruebas de la evaluación continua podrá recuperarla en la convocatoria (llamamiento único: en mayo). Aquellos alumnos que no superen la asignatura en el llamamiento único irán a **Evaluación única** en el resto de llamamientos (junio y julio).

Evaluación única:

El alumnado se examinará de todo el contenido de la materia a través de una prueba teórico-práctica (puntuación 0-10) dónde se evaluarán las competencias/resultados de aprendizaje propios de la asignatura mediante la realización de actividades y/o trabajos y/o pruebas escritas u orales. La evaluación única se realizará según calendario de exámenes en mayo, junio o julio.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CG12a], [CG17b], [CG15a], [CG11a], [CG10], [CG8a], [CG7a], [CG5a], [CG4], [CG1], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]	Uso de conceptos, expresión escrita, capacidad de argumentación Coherencia y fundamentación argumentada Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la sociología de la educación y saber aplicarlos a la realidad educativa.	60,00 %
Trabajos y proyectos	[CG12a], [CG17b], [CG15a], [CG11a], [CG10], [CG8a], [CG7a], [CG5a], [CG4], [CG1], [CE164], [CE165], [CE166], [CE167], [CE168]	Implicación y aportación del alumnado Originalidad y creatividad Capacidad de observación y abstracción de hechos reales. Uso y aplicación de procedimientos de observación. Capacidad de síntesis Uso de conceptos, expresión escrita, capacidad	40,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Respecto a las competencias 1, 8a y 17:

- Analizar e interpretar las distintas funciones del sistema educativo en la actualidad: socialización, formación, educación, igualdad de oportunidades, selección.
- Abordar los principios, las posibilidades y las limitaciones de la educación en la sociedad actual.
- Conocer los objetivos de la Educación Infantil.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de las normas y el respeto a los demás. Analizar el sentido y la repercusión de la educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Analizar críticamente el peso de otras instancias socializadoras y educativas más allá del sistema educativo, conociendo las implicaciones socioeducativas particularmente de las tecnologías de la información y de la televisión.

Respecto a las competencias 4, 5, 7 y 10:

- Comprender cómo se configura la desigualdad en nuestras sociedades para diseñar una intervención educativa realista y coherente.
- Desarrollar visiones amplias sobre la interculturalidad en educación.
- Identificar las culturas sociales reales para reelaborar contenidos curriculares útiles para la vida.

- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia atendiendo a las desigualdades educativas del alumnado según clase, género y etnia con el objetivo de conseguir la igualdad.
- Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Conocer la influencia de los aspectos socioculturales en la construcción de la personalidad desde la primera infancia.

Respecto a las competencias 11, 12, 15 y 17:

- Considerar la complejidad de la profesión docente y estimular, a través del conocimiento, un alto nivel de implicación y flexibilidad profesional.
- Reflexionar sobre el ejercicio de la función docente y sobre su adaptación a los cambios sociales.
- Someter a crítica su práctica profesional en el modelo de relación con las familias, comprendiendo la diversidad social de las mismas.
- Reflexionar sobre la formación del profesorado con el objetivo de mejorar la labor docente
- Analizar las características sociales con el propósito de sopesar la posible influencia de las mismas en la relación con el alumnado.
- Conocer y discutir las competencias profesionales.

Respecto a las competencias 1, 11 y 17:

- Analizar críticamente las políticas educativas más recientes, sus repercusiones en la vida cotidiana en el centro educativo y el impacto en la educación infantil.
- Fomentar la reflexión sobre los distintos modelos de enseñanza/aprendizaje y conocer modelos de mejora de la calidad.
- Conocer y reflexionar sobre la organización de los centros, particularmente sobre las escuelas de educación infantil.
- Analizar críticamente la configuración de la red pública y privada de la institución educativa.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, ya que puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	1	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	1	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	2	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00

Semana 4:	2	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	3	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	4	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00

Semana 7:	5	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA. Trabajos de investigación -Primera prueba teórico-práctica	<p>Evaluar la comprensión de conceptos básicos, herramientas teóricas y capacidad para analizar y expresar la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	6	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	7	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00

Semana 11:	8	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	9	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	10 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA. Trabajos de investigación	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA. Trabajos de investigación -Segunda prueba teórico-práctica	<p>Evaluar la comprensión de conceptos básicos, herramientas teóricas y capacidad para analizar y expresar la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Exámenes y revisiones	<p>Evaluar la comprensión de conceptos básicos, herramientas teóricas y capacidad para analizar y expresar la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00

	Total	60.00	90.00	150.00
--	-------	-------	-------	--------