

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Lengua Inglesa
(2022 - 2023)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Lengua Inglesa	Código: 129312104
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Filología Inglesa y Alemana- Área/s de conocimiento: Filología Inglesa- Curso: 2- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Se plantea como objetivo final el logro de un nivel de lengua equivalente al B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Por esta circunstancia, el alumnado deberá haber adquirido previamente una competencia comunicativa adecuada que le permita alcanzar dicha meta. Algunas cuestiones sobre metodología y evaluación estarán sometidas a cambio en función del número de alumnos de cada grupo/profesor.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: CORAL ANAID DÍAZ CANO
- Grupo: T y PA201+PA202 (grupo de tarde)
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: CORAL ANAID- Apellido: DÍAZ CANO- Departamento: Filología Inglesa y Alemana- Área de conocimiento: Filología Inglesa

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: cdiazcan@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-26
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-26
<p>Observaciones: Cualquier cambio se comunicará por adelantado a través del aula virtual de la asignatura. Además, encontrarán cualquier información actualizada en https://tinyurl.com/y7n24x96. Es posible solicitar tutoría en línea a través de las herramientas institucionales de las que dispone el campus de la asignatura (hangouts, o preferiblemente meet de Google, desde el correo cdiazcan@ull.edu.es). En caso de requerir tutoría presencial, se ruega solicitar cita vía email.</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	16:30	19:30	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-26
Todo el cuatrimestre		Jueves	16:30	19:30	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-26
<p>Observaciones: Cualquier cambio se comunicará por adelantado a través del aula virtual de la asignatura. Además, encontrarán cualquier información actualizada en https://tinyurl.com/y7n24x96. Es posible solicitar tutoría en línea a través de las herramientas institucionales de las que dispone el campus de la asignatura (hangouts, o preferiblemente meet de Google, desde el correo cdiazcan@ull.edu.es). En caso de requerir tutoría presencial, se ruega solicitar cita vía email.</p>						

<p>Profesor/a: PEDRO MIGUEL CARMONA RODRIGUEZ</p>
<p>- Grupo: T + PA101 + PA102 (grupo de mañana)</p>

<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: PEDRO MIGUEL - Apellido: CARMONA RODRIGUEZ - Departamento: Filología Inglesa y Alemana - Área de conocimiento: Filología Inglesa 						
<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922317174 - Teléfono 2: 922319889 - Correo electrónico: pmcarmo@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
26-09-2022	21-10-2022	Miércoles	08:30	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Polivalente
Todo el cuatrimestre		Martes	08:30	10:00	Secciones de Arquitectura Técnica e Ingeniería Civil - CE.5A	Despacho de idiomas.
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:30	10:00	Secciones de Arquitectura Técnica e Ingeniería Civil - CE.5A	Despacho de idiomas.
24-10-2022	02-12-2022	Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Polivalente
05-12-2022	12-01-2023	Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Polivalente
16-01-2023	27-01-2023	Lunes	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Polivalente

16-01-2023	27-01-2023	Martes	08:00	11:00	Secciones de Arquitectura Técnica e Ingeniería Civil - CE.5A	Idiomas
------------	------------	--------	-------	-------	--	---------

Observaciones: Cualquier cambio se comunicará por adelantado a través del aula virtual de la asignatura. Además, encontrarán cualquier información actualizada en <https://tinyurl.com/y7n24x96>. Las tutorías se entienden presenciales en el espacio indicado. En caso de requerirlas, se ruega solicitar cita vía email.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:30	18:30	Facultad de Economía, Empresa y Turismo - GU.5A	1. Área de Filología
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	13:30	Secciones de Arquitectura Técnica e Ingeniería Civil - CE.5A	Despacho de idiomas.
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:30	10:00	Secciones de Arquitectura Técnica e Ingeniería Civil - CE.5A	Despacho de Idiomas.

Observaciones: Cualquier cambio se comunicará por adelantado a través del aula virtual de la asignatura. Además, encontrarán cualquier información actualizada en <https://tinyurl.com/y7n24x96>. Las tutorías se entienden presenciales en el espacio indicado. En caso de requerirlas, se ruega solicitar cita vía email.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Didáctica y Disciplinar**

Perfil profesional: **Conocimiento básico del idioma equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.**

5. Competencias

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados,

incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencia General

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3a - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.

CG3b - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

CG7a - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

CG7b - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

CG7c - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG8a - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG8b - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.

CG13a - Elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y prácticas profesionales.

CG13b - Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones públicas y privadas, atenta a los cambios que se producen en los contextos sociales y familiares como la multiculturalidad y las nuevas configuraciones familiares, etc.

CG15a - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

CG15b - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes

CG16 - Basarse en teorías, modelos y principios relevantes, así como en una comprensión suficiente de la investigación educativa para informar sus prácticas y valores profesionales.

CG18 - Conocer el entorno, considerando su valor educativo, e incorporar al proceso educativo los contenidos canarios recogidos en el currículo de Educación Infantil.

Competencia específica

CE62 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondiente.s

- CE63** - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- CE64** - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- CE65** - Conocer la tradición oral y el folklore.
- CE68** - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE71** - Ser capaz de afrontar una primera aproximación a una lengua extranjera.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

A efectos de organización metodológica, los temas a tratar se organizan más abajo en función de los ejes temáticos del manual de referencia, y a continuación, tal y como refleja la Memoria Modifica (MM) del Grado de Maestro en Educación Infantil (p. 26), se desglosan los constituyentes básicos de carácter morfo-sintáctico, fonético-fonológico, semántico, léxico, discursivo y sociocultural que se verán explicados y reforzados con los ejercicios propuestos en esas unidades.

Profesorado: Pedro Miguel Carmona Rodríguez (grupo 1 - mañana) y Coral Anaid Díaz Cano (grupo 2 - tarde)

0. - Temas (epígrafes):

Tema 1: Jobs

Tema 2: Shops

Tema 3: Eat

Tema 4: Relax

Tema 5: Family and Friends

Tema 6: Your Place

Tema 7: Education

1. Estudio y práctica de los componentes morfológicos y sintácticos más relevantes de la lengua inglesa, necesarios para alcanzar una comunicación

eficaz:

- Affirmatives, Negatives and Interrogatives: Formation; Present Simple.
- The Past Tenses: Formation.
- The Present Perfect: Tenses and Formation.
- Present Continuous vs. Simple. Future Intentions, Habits and Wishes.
- Main Issues of Modality: Can, May/ Might, Have to, Don't Have to, Will/ Won't; Present Continuous vs. Be Going to + verb.
- The Past perfect Tense: Simple Forms.
- Conditional Forms: First and Second Conditionals; Had to vs. Could.

2. La fonética y fonología del inglés. Clasificación articuladora de los sonidos del inglés y sus características generales.

Transcripción fonética. Ritmo y entonación del inglés: Diferencias básicas español/inglés. Los sonidos más relevantes y su producción. Casos en lectura y audición para una pronunciación eficiente.

3. Semántica y lexicología del inglés. Mecanismos de formación de palabras. Polisemia y homonimia. Relaciones léxicas: sinonimia, antonimia, hiperonimia

e hiponimia. Campos asociativos. Formación de palabras: Afijos y categorías gramaticales. Relaciones léxicas fundamentales. Casos en lectura, audición y escritura para un léxico eficiente y efectivo basado en campos asociativos.

4. Análisis y práctica de los actos de habla más frecuentes en la comunicación cotidiana.
- Expressing Similarities and Contrasts.
 - Situations of Comparison and Superlative Expression.
 - Being Recipients of an Action: Passives.
 - Formulating Offers and Requests; Asking for Permission, Making Suggestions: The Use of Too / Not Enough.
 - Distinguishing Habits from Intentions; Wishes.
 - Expressing Possibility, Obligation, Advice via Modal Verbs. Habits in the past: Used to.
 - Expressing Real Conditions / Hypotheses.

5. Estudio y análisis de los aspectos socioculturales característicos de la lengua inglesa. Competencia y destreza. Contenido lingüístico y cultural. Estudio de las diferencias básicas español / inglés.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Todas las actividades se desarrollan en lengua inglesa por parte del profesorado y alumnado.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

Tal y como recogen las "Instrucciones para la Cumplimentación y Presentación de Guías Docentes para los Grados de la Facultad de Educación" (2022), "las metodologías serán preferentemente activas, flexibles y colaborativas, centradas en la resolución de problemas y casos prácticos en los que se dé preferencia a la evaluación continuada y formativa" (p. 6). La metodología de la asignatura será por ello fundamentalmente comunicativa y aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Se combinarán las clases expositivas de los contenidos de la materia por parte del profesor con la participación activa del alumnado con el fin de conseguir que sea capaz de usar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en situaciones reales. Para ello, la dinámica de aula incluirá lectura, análisis y valoración crítica de textos, así como la participación en debates y coloquios. Se realizarán ejercicios en parejas y por grupos –siempre que las condiciones lo permitan–, dramatización de diálogos, debates; la corrección de los ejercicios de prácticas, intervenciones preparadas, etc. Todas estas propuestas guiadas por el profesorado invitan a tener una actitud participativa en el desarrollo de la clase y en el proceso de aprendizaje. Los aspectos más teóricos como son las explicaciones gramaticales o la presentación de nuevo vocabulario se realizan teniendo siempre como objetivo principal la comunicación, por lo que se busca que su aprendizaje se realice en situaciones contextualizadas, acordes con el nivel de conocimientos. Con ello se pretende, también, promover que comprendan y usen el idioma de manera práctica, tal y como corresponde a una metodología activa y participativa.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CE68], [CE64], [CE63], [CE62], [CG18], [CG16], [CG15b], [CG15a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CB5], [CB1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CE71], [CE68], [CE65], [CE64], [CE63], [CG15b], [CG15a], [CG13b], [CG13a], [CG7a], [CB4], [CB3], [CB2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	15,00	15,0	[CE71], [CE68], [CE65], [CE64], [CE63], [CG16], [CG15b], [CG13b], [CG13a], [CG7a], [CB4], [CB3], [CB2]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	25,00	25,0	[CE71], [CE68], [CE62], [CG15b], [CG13b], [CG13a], [CG7a], [CB5], [CB1]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	40,00	40,0	[CE71], [CE68], [CE65], [CE64], [CE63], [CG16], [CG15b], [CG15a], [CG13b], [CG13a], [CG7a], [CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CE71], [CE68], [CE65], [CE64], [CE63], [CG16], [CG15b], [CG13b], [CG13a], [CG7a], [CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1]

Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE71], [CE68], [CE65], [CE64], [CE63], [CG16], [CG15b], [CG13b], [CG13a], [CG7a], [CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

DELLAR, H. y WALKLEY, A. 2016. *Outcomes Pre-intermediate*. Andover: National Geographic Learning. (libro de texto obligatorio)

Bibliografía Complementaria

NUTTALL, Carol & David EVANS. 2016. *Outcomes. Pre-Intermediate [Workbook]*. Andover: National Geographic Learning.
 LOTT, Hester. 2006. *Real English Grammar. Pre-Intermediate*. Londres: Marshall Cavendish.
 MURPHY, Raymond. 2007. *Essential Grammar in Use (3rd edition)*. Cambridge: Cambridge University Press (Elementary to Pre-intermediate, with CD-Rom and answers).
 SLATTERY, M. y WILLIS, J. 2001. *English for Primary Teachers*. Oxford: O. U. P.

Otros Recursos

Diccionario online Wordreference
 Diccionario online Woxikon
 BBC News
 Recursos complementarios electrónicos en el Aula Virtual

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación debe entenderse como un mecanismo continuado y formativo que repercute en la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En su capítulo III, el actual "Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna" (REC) (2022) establece para la superación de una asignatura dos modalidades de evaluación, una continua (EC), y que será preferente, y otra única (EU):

a) Evaluación continua:

Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua en la primera convocatoria de la asignatura, salvo que se indique lo contrario en un plazo de un mes desde el inicio del cuatrimestre, como se indica más abajo. Con objeto de valorar la correcta

adquisición de conocimientos y competencias, el sistema de evaluación se inspira en la evaluación progresiva del estudiante, para lo cual es requisito imprescindible una asistencia del 80% a las sesiones teóricas y prácticas y el haber concurrido a las pruebas en el mismo porcentaje. El proceso de evaluación utiliza diferentes estrategias y recoge evidencias que guardan relación tanto con los de enseñanza-aprendizaje durante la impartición de la asignatura, como con los resultados alcanzados. Para superar la EC es necesario alcanzar al menos el 50% de su valor total, y cada prueba de las descritas se entenderá como superada al obtener ese mismo porcentaje de su valor total. Para el cómputo general, sólo se estimarán las pruebas superadas. Una vez superada en bloque, y no como pruebas individuales, la puntuación obtenida en la evaluación del progreso del estudiantado se mantendrá para la segunda convocatoria del curso académico corriente. Se entenderá agotada la EC cuando el alumnado se presente al 50% de las pruebas que la constituyen.

El sistema de evaluación valorará el progreso del estudiante en las actividades de la asignatura, a través de la realización en tiempo y entrega en forma de las actividades programadas. Estas sólo podrán realizarse durante el periodo lectivo, y se distribuirán en dos bloques con la siguiente ponderación:

1) Pruebas prácticas y actividades programadas durante el curso (55%), que se desglosan de la siguiente manera:

- Prueba de lectura: 10%
- Prueba de escritura: 10%
- Prueba de audición: 10%
- Prueba oral: 25%

2) Prueba final sobre contenidos teóricos (45%).

La ponderación de cada una de las actividades se refleja asimismo en el cuadro de "Estrategia Evaluativa". La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en las pruebas descritas anteriormente, siempre y cuando estén superadas en al menos un 50% de su valor

b) Evaluación única:

El estudiantado que no haya participado en la evaluación del proceso formativo continuo, deberá superar en una prueba final única la asignatura. Este alumnado debe comunicar a través del recurso disponible en el aula virtual para tal fin su decisión de renunciar a la evaluación continua. Dicho trámite debe realizarse en el plazo de un mes desde el inicio de la actividad docente. Si por circunstancias de enfermedad, hospitalización, incompatibilidad laboral o académica debidamente justificadas, no pudiese realizarse esa comunicación, se aceptará en un plazo mayor no superior a la quinta semana de actividad.

La prueba de evaluación única estará estructurada en una primera parte escrita que podrá incluir ejercicios y problemas referentes a todo el contenido teórico y práctico de la asignatura y tendrá un valor total del 60% de la evaluación. Constará de un primer módulo gramatical (30%), seguido de pruebas de lectura (10%), audición (10%) y redacción (10%). Una vez superado ese examen con al menos el 50% de su valor, computando sólo los módulos aprobados, el alumnado requerirá de una segunda parte de la prueba, de tipo oral con un valor de un 40% del total de evaluación. Esta consistirá en una exposición de cualquier tema vinculado con las unidades del curso, y que irá seguido de preguntas espontáneas que permitan evaluar la capacidad lingüística del alumno/a. Podrá organizarse en forma grupal si el número de personas a concurrir es elevado. Se superará al conseguir el 50% de su valor. La nota final de la asignatura será la resultante de la suma de las partes escrita y oral, cuando ambas estén superadas.

Para aprobar la asignatura los estudiantes deberán demostrar que se han aproximado al nivel B1 del MCERL en las destrezas de interacción y producción oral, expresión escrita y uso del inglés (vocabulario y estructuras gramaticales).

Esta asignatura forma parte del Proyecto de Innovación y Transferencia Educativa de la Universidad de La Laguna para el curso 2022-2023 titulado "Hacia una evaluación orientada al aprendizaje: implementando formas participativas y colaborativas de evaluación".

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CE71], [CE68], [CE65], [CE64], [CE63], [CG18], [CG16], [CG15b], [CG15a], [CG13b], [CG13a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1]	Se evaluará el nivel adecuado de conocimiento y dominio práctico del inglés a través de ejercicios sobre las cuatro destrezas básicas relacionados con los contenidos de la asignatura.	55,00 %
Realización de pruebas y actividades programadas	[CE71], [CE68], [CE64], [CE63], [CE62], [CG16], [CG15b], [CG15a], [CG13b], [CG13a], [CG7a], [CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1]	Se evaluará el nivel adecuado de comprensión teórica del inglés a través de ejercicios escritos relacionados con los contenidos de la asignatura.	45,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Sería deseable que el alumno consiguiese los siguientes resultados:

- Saber abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito aplicando criterios de coherencia y cohesión discursivas, así como dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en la lengua extranjera.
- Ser capaz de elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y profesionales.
- Llegar a asumir que el ejercicio de la función docente en el plano lingüístico ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo que integre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Llegar a ser receptivo y crítico con respecto al conocimiento de las peculiaridades de la lengua objeto de estudio.
- Ser capaz de comprender textos o documentos escritos que aborden temas afines al entorno vital del alumnado o referidos a su especialidad, así como de localizar y extraer información de su interés.
- Saber integrar la formación literaria adquirida como herramienta para la enseñanza de la literatura infantil y su uso didáctico.
- Ser capaz de aplicar los procesos de interacción y comunicación oral.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semanas es orientativa, y puede por ello sufrir alteraciones según las necesidades de organización docente.

Se organiza en dieciséis semanas con un reparto regular de horas de trabajo presencial y autónomo.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Presentación de la asignatura y la guía. Ejercicios de vocabulario, actividad de conversación (Questions about Jobs, what different jobs involve). Ejercicios de gramática (Present simple and continuous).	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	Tema 1	Ejercicios de gramática. Ask for permission to do things. Ejercicios de escritura (stories about your experience). Ejercicios de comprensión oral.	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Tema 2	Ejercicios de gramática (The past simple; comparatives) y de vocabulario. Ejercicios de conversación (Talk about places you shop in; Make offers). Ejercicios de comprensión lectora (Understand newspaper headlines better).	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 3	Ejercicios de gramática (The present perfect simple; too / not enough) Ejercicios de vocabulario (describe restaurants and meals). Ejercicio de comprensión auditiva.	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	Tema 3	Ejercicios de gramática (offers, requests, permission, suggestions) Ejercicios de vocabulario (describing food). Associating flavours. Ejercicios de comprensión lectora. Prueba de evaluación continua: lectura.	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	Tema 4	Ejercicios de gramática (superlatives; plans and arrange what to do) y de vocabulario (polisemy) Actividad de comprensión lectora y ejercicios.	4.00	6.00	10.00

Semana 7:	Tema 5	Ejercicios de gramática (Future plans and wishes). Ejercicios de vocabulario (synonyms) Ask –and respond to- common questions about people.	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Tema 5	Ejercicios de gramática. Similarities and contrasts Actividades de comprensión escrita. Ejercicios de vocabulario (synonyms /antonyms). Describe people you know. Prueba de evaluación continua: redacción.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 6	Ejercicios de vocabulario, actividad de conversación (describe cities, areas and landscapes). Ejercicios de gramática (have to/ don't have to / can) Ejercicios de escritura.	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 6	Ejercicios de gramática (will / won't: Future plans and wishes). Ejercicios de comprensión oral. Producing difficult sounds. Actividad de comprensión lectora y ejercicios. Spanish / English different structures. Prueba de evaluación continua: audición.	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 7	Ejercicios de gramática (Past perfect simple, Ejercicios de vocabulario, actividad de conversación (Small Talk Topics). Ejercicios de escritura. My English Competence.	4.00	7.00	11.00
Semana 12:	Tema 7	Actividades de comprensión lectora. Ejercicios de gramática: Defective Modal can. Ejercicios de comprensión oral: Understanding difficult sounds. Prueba de evaluación continua: teoría (gramática-vocabulario).	4.00	7.00	11.00
Semana 13:	Tema 8	Ejercicios de vocabulario, actividad de conversación (Academic experience). Ejercicios de gramática (First conditionals; Had to) Prueba de evaluación continua: oral	4.00	7.00	11.00

Semana 14:	Tema 8	Ejercicios de gramática (Second conditionals; Used to) Ejercicios de vocabulario, actividad de conversación (School system). Pronouncing difficult sounds.	4.00	7.00	11.00
Semana 15:	Semanas 15 a 16: Revisión	Ejercicios y actividades de repaso. Seminario colectivo dudas. Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	4.00	7.00	11.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00