

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación  
Infantil  
(2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil</b>	<b>Código: 129313202</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica de las Ciencias Experimentales</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: JUAN JOSÉ MARRERO GALVÁN</b>
- Grupo: <b>Grupo T2, PA201, PA202</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>JUAN JOSÉ</b></li><li>- Apellido: <b>MARRERO GALVÁN</b></li><li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de las Ciencias Experimentales</b></li></ul>

<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1: <b>922319685</b>						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>jmarrerg@ull.es</b>						
- Correo alternativo: <b>jmarrerg@ull.edu.es</b>						
- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	3ª Planta
Observaciones:						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	3ª Planta
Observaciones:						

<b>Profesor/a: ANTONIO ORTEGA RIVAS</b>						
- Grupo: <b>Grupo T1, PA101; PA102</b>						
<b>General</b>						
- Nombre: <b>ANTONIO</b>						
- Apellido: <b>ORTEGA RIVAS</b>						
- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b>						
- Área de conocimiento: <b>Didáctica de las Ciencias Experimentales</b>						
<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1: <b>922 316502 Ext. 6570</b>						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>aortega@ull.es</b>						
- Correo alternativo: <b>aortega@ull.edu.es</b>						
- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

		Lunes	11:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A2 tercera planta
		Miércoles	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones:

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
		Lunes	11:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A2 tercera planta
		Miércoles	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones:

**Profesor/a: MIGUEL ANGEL NEGRIN MEDINA**

- Grupo: **Grupo T2, PA201; PA202**

**General**

- Nombre: **MIGUEL ANGEL**
- Apellido: **NEGRIN MEDINA**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de las Ciencias Experimentales**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319649**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mnegrinm@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	3ª planta.
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	3ª planta.

Observaciones: Las tutorías pueden ser atendidas por correo electrónico, foros de tutoría del aula virtual o tutoría virtual mediante la plataforma Meet.google.com previa solicitud.

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	3ª planta.
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	3ª planta.

Observaciones: Las tutorías se atenderán por correo electrónico, foros de tutoría del aula virtual o tutoría virtual mediante la plataforma Meet.google.com previa solicitud.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Didáctica y Disciplinar**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación Didáctica y Disciplinar para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE61** - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y comunicación.

**CE60** - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural canario a través de proyectos didácticos adecuados.

**CE59** - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

**CE58** - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y

políticos a lo largo de la historia, con especial atención a Canarias.

**CE57** - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

**CE56** - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

**CE55** - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

### Competencia General

**CG1** - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

**CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CG3a** - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.

**CG3b** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.

**CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

**CG8a** - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CG8b** - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.

**CG13a** - Elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y prácticas profesionales.

**CG13b** - Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones públicas y privadas, atenta a los cambios que se producen en los contextos sociales y familiares como la multiculturalidad y las nuevas configuraciones familiares, etc.

**CG14** - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

**CG15a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

**CG15b** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes

**CG18** - Conocer el entorno, considerando su valor educativo, e incorporar al proceso educativo los contenidos canarios recogidos en el currículo de Educación Infantil.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Temas:

1. Introducción a la asignatura.
2. Las Ciencias de la Naturaleza y el currículo de Educación Infantil.
3. Los contenidos relativos a las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil.
4. Estrategias metodológicas. Recursos.
5. Análisis, diseño y evaluación de Propuestas Didácticas.

Actividades a desarrollar en otro idioma

-

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Se propone una metodología participativa que implique activamente al alumnado en su proceso de aprendizaje. El desarrollo de las sesiones de trabajo se articula en actividades orientadas a contrastar, sustituir o ampliar sus ideas, actividades de formación, de síntesis y de aplicación de los conocimientos adquiridos a otras situaciones, que incluyen trabajos individuales y en agrupamientos variables.

El docente aportará información sobre el tratamiento de los contenidos, organización, dinamización y orientación de las diferentes tareas a realizar por el alumnado, intentando crear un clima adecuado de aula que favorezca la participación y la autonomía del mismo.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CG18], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG8b], [CG8a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59], [CE60], [CE61]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	16,00	0,00	16,0	[CG18], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG8b], [CG8a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59], [CE60], [CE61]

Realización de trabajos (individual/grupal)	15,00	20,00	35,0	[CG18], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG8b], [CG8a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59], [CE60], [CE61]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	25,00	25,0	[CG18], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG8b], [CG8a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59], [CE60], [CE61]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	25,00	25,0	[CG18], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG8b], [CG8a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59], [CE60], [CE61]
Otras prácticas (desarrollo de experiencias y juegos)	8,00	20,00	28,0	[CG18], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG8b], [CG8a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59], [CE60], [CE61]
Prácticas de campos	6,00	0,00	6,0	[CG18], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG8b], [CG8a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59], [CE60], [CE61]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos



#### Bibliografía Básica

ANTON, M. (coord.), 2007. *Planificar la etapa 0-6: Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Ed. Graó.  
BORGHI, B. Q. , 2005. *Los talleres en educación infantil: espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó.  
MARÍN, N. (2005). *La Enseñanza de las ciencias en Educación Infantil*. Granada: Grupo Editorial Universitario.  
VIDAL, C. Y LAGUÍA, M.J., 2008. *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. Barcelona: Ed. Graó.

#### Bibliografía Complementaria

CHANUT, E., 2006. *El frío y el calor*. Madrid: Ed. SM.  
DÍEZ, M. C., 2007. *Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil*. Barcelona: Graó.  
LEBRERO, M.P, Y PERNIL, P., 2007. *Centros Infantiles de 3 a 6 años*. Madrid: UNED. CD.  
PÉRSICO, L. (2009). *Experimentos para niños (manuales divertidos)*. Madrid: Plaza.

#### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

#### Descripción

##### **PRIMERA CONVOCATORIA:**

##### **EVALUACIÓN CONTINUA**

El modelo de evaluación que se seguirá será global y formativa, y como tal, formará parte del desarrollo diario de las sesiones. Tendrá carácter formativo y deberá incidir en el aprendizaje individual y en grupo. Las actividades no presenciales del alumnado se vinculan necesariamente a la actividad presencial. En ambas actividades será necesaria una evaluación positiva para superar la materia, para ello se evaluará la aportación final de un portafolio que sintetice el trabajo realizado por el alumnado a lo largo del cuatrimestre y que se puntuará dentro del apartado de trabajos y proyectos. La calificación final será la suma ponderada de trabajos y proyectos (40%), informes o memorias de prácticas (30%) y pruebas de ejecución (30%).

La evaluación continua se dará por suspendida al no presentar al menos el 50% de las actividades previstas.

La realización de menos del 50% de las actividades previstas supone la calificación de 'no presentado'

Todos los alumnos está sujetos a evaluación continua salvo expresa renuncia durante el primer mes del curso.

**EVALUACIÓN ÚNICA** (a petición del estudiante y acreditando las condiciones para ello): Consiste en el desarrollo de una prueba que acredite que el estudiante ha adquirido las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje asociados a la asignatura para aquel que no se haya acogido a la evaluación continua o que no la haya superado. La prueba se valorará entre 0 y 10 puntos.

##### **SEGUNDA CONVOCATORIA:**

\* **EVALUACIÓN ÚNICA:** Consiste en el desarrollo de una prueba que acredite que el estudiante ha adquirido las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje asociados a la asignatura para aquel que no se haya acogido a la evaluación continua o que no la haya superado. La prueba se valorará entre 0 y 10 puntos.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CG18], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG8b], [CG8a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59], [CE60], [CE61]	Conocimiento práctico grupal e individual. Claridad y rigor en la redacción. Calidad de la documentación utilizada y nivel de elaboración. Aportaciones personales. Rigor en el análisis en las situaciones prácticas planteadas y en la síntesis	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG18], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG8b], [CG8a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59], [CE60], [CE61]	Capacidad de síntesis. Claridad y rigor en la redacción. Participación y elaboración. Aportaciones personales.	30,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG18], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG13b], [CG13a], [CG8b], [CG8a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59], [CE60], [CE61]	Conocimiento práctico grupal e individual. Correcta expresión adecuada al nivel de formación. Rigor en la presentación. Aportaciones personales.	30,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

Identificar, plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.  
Diseñar, desarrollar y evaluar contenidos del currículo de Educación Infantil de Canarias, mediante recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes en los alumnos de Infantil.  
Conocer los elementos curriculares relativos a las Ciencias de la Naturaleza presentes en el currículo de Educación Infantil.  
Ser capaces de reconocer la importancia de la metodología científica en la adquisición de conocimientos y valorar el pensamiento científico y la experimentación.  
Saber algunos de los momentos más sobresalientes de la historia de las Ciencias y valorar la importancia de los avances técnicos en el desarrollo de la Sociedad.  
Saber elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.  
Ser capaces de elaborar Propuestas Didácticas que promuevan el interés y el respeto por el medio Natural, Social y Cultural.  
Saber utilizar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	CT, CP, TA, AE, AV	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	2	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	2	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	2	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	3-5	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	3-5	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	3-5	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	3-5	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	3-5	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	3-5	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	3-5	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	3-5	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	3-5	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	3-5	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	4.00	4.00	8.00
Semana 15:	3-5	CT, CP, PC, TA, AE, OP, AV	0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	4.00	8.00	12.00
Total			60.00	90.00	150.00