

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)**  
**(2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)</b>	<b>Código: 129313101</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

El alumnado deberá haber adquirido previamente una competencia comunicativa adecuada

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: JUANA HERRERA CUBAS</b>
- Grupo: <b>Grupo teórico 1 y Grupos prácticos PA101, PA102</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>JUANA</b></li><li>- Apellido: <b>HERRERA CUBAS</b></li><li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319560</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>jherrera@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Junto Sala Profesores-Planta 1
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Junto Sala Profesores-Planta 1
<p>Observaciones: Para ser atendido en tutoría, el alumnado deberá solicitar cita por correo electrónico (jherrera@ull.edu.es). Las tutorías podrán llevarse a cabo de forma presencial y virtual, a conveniencia del alumnado y profesorado.</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Junto Sala Profesores-Planta 1
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Junto Sala Profesores-Planta 1
<p>Observaciones: Para ser atendido en tutoría, el alumnado deberá solicitar cita por correo electrónico (jherrera@ull.edu.es). Las tutorías podrán llevarse a cabo de forma presencial y virtual, a conveniencia del alumnado y profesorado.</p>						
<p><b>Profesor/a: ZEUS PLASENCIA CARBALLO</b></p>						
<p>- Grupo: <b>Grupo teórico 2 y Grupos prácticos PA201 y PA202</b></p>						

<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>ZEUS</b></li> <li>- Apellido: <b>PLASENCIA CARBALLO</b></li> <li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b></li> </ul>						
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922 316387</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>zplasenc@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1.03
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1.03
<p>Observaciones: Se ruega al alumnado contactar previamente por correo electrónico para concertar y confirmar la tutoría. Email: zplasenc@ull.edu.es</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1.03
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1.03
<p>Observaciones: Se ruega al alumnado contactar previamente por correo electrónico para concertar y confirmar la tutoría. Email: zplasenc@ull.edu.es</p>						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Didáctica y Disciplinar**

Perfil profesional: **Conocimiento básico del idioma equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE92** - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CE91** - Conocer el currículo de lengua extranjera de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

**CE71** - Ser capaz de afrontar una primera aproximación a una lengua extranjera.

**CE70** - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

**CE69** - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

**CE68** - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CE67** - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

**CE66** - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

**CE65** - Conocer la tradición oral y el folklore.

**CE64** - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

**CE63** - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

**CE62** - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

##### Competencia General

**CG1** - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

**CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CG3a** - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.

**CG3b** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.

**CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

**CG7b** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

**CG7c** - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

**CG8a** - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CG8b** - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.

**CG15a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

**CG18** - Conocer el entorno, considerando su valor educativo, e incorporar al proceso educativo los contenidos canarios recogidos en el currículo de Educación Infantil.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Juana Herrera Cubas impartirá los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura al Grupo 1 y PA101 y PA102, en el turno de mañana, y Zeus Plasencia Carballo lo hará al Grupo 2 y PA 201 y PA 202, en el turno de tarde:

1. Conocimiento de las normativas -europea y de la Comunidad Canaria- que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras.
2. Diseño y elaboración de unidades didácticas adecuadas al nivel de lengua extranjera en Educación Infantil.
3. Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera (inglés).
4. Estudio y análisis de la producción letraria infantil, especialmente la referida a la tradición oral (canciones, poemas, trabalenguas, juegos...).
5. Iniciación en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Todas las actividades se desarrollarán en la lengua extranjera.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

### Descripción

Se propone una metodología participativa y activa, que fomente la reflexión y el análisis, y que refleje el proceso de enseñanza-aprendizaje como una responsabilidad compartida entre profesores y alumnos. Las sesiones comprenderán exposiciones teórico-prácticas, presentaciones grupales y actividades de análisis, reflexión y aplicación práctica de los contenidos trabajados. Las sesiones se desarrollarán de modo presencial y con apoyo del aula virtual.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias

Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CG18], [CG15a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE62], [CE63], [CE64], [CE65], [CE66], [CE67], [CE68], [CE69], [CE70], [CE71], [CE91], [CE92]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CG18], [CG15a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE62], [CE63], [CE64], [CE65], [CE66], [CE67], [CE68], [CE69], [CE70], [CE71], [CE91], [CE92]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CG18], [CG15a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE62], [CE63], [CE64], [CE65], [CE66], [CE67], [CE68], [CE69], [CE70], [CE71], [CE91], [CE92]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG18], [CG15a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE62], [CE63], [CE64], [CE65], [CE66], [CE67], [CE68], [CE69], [CE70], [CE71], [CE91], [CE92]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

KRASHEN, S. D. (1986). Principles and Practice in Second Language Acquisition, New York: Pergamon Press Inc. (The input hypothesis and The affective filter hypothesis).

RICHARDS, J.C. & T.S. RODGERS (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: CUP (Total Physical Response).

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CULTURA Y DEPORTES (2008). Decreto 183/2008 de 29 de julio por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en Canarias, BOC nº 163, jueves 14 de agosto de 2008. (Nota.- Si el currículo LOMLOE está disponible para el curso académico 2022-2023, se cambiará el documento).

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CULTURA Y DEPORTES (2010). La integración curricular de las competencias básicas en Educación Infantil, Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, Gobierno de Canarias.

### Bibliografía Complementaria

LAGUÍA, M.J. & C. VIDAL (2011). Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años), Biblioteca de Infantil, Barcelona: Graó.

JIMÉNEZ FRÍAS, R.A. (2001). *Cuéntame: el cuento y la narración en Educación Infantil y Primaria*, Madrid: UNED.

Herrera Cubas, J. y Plasencia Carballo, Z. (2021). Pequeños visitantes para grandes proyectos: proyecto de innovación para el uso didáctico de los espacios universitarios. *Innovación Docente e Investigación en Educación. Volumen III*, pp.821-831. Editorial Dykinson, S.L.

A lo largo de las sesiones se entregará bibliografía específica de cada tema.

### Otros Recursos

<http://puzzlemaker.discoveryeducation.com>

Se trabajará con diversas páginas web y otros materiales a lo largo de las sesiones.

<http://www.mightybook.com>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

<http://www.english-4kids.com>

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua, salvo petición expresa, por su parte, de acogerse a la modalidad de evaluación final única, para lo cual dispondrá de un mes desde el comienzo del cuatrimestre (Reglamento de evaluación y calificación de la ULL, BOULL núm. 36, Acuerdo 3, de 21/06/2022). Por tanto, se contemplarán dos modelos de evaluación en la asignatura:

Modalidad A (evaluación continua)



Seguirá el modelo de evaluación continua y global y se aplicará solo a los alumnos que asistan y participen regularmente en clase. La asistencia tendrá carácter obligatorio y se podrá recoger mediante firma. Las pruebas a realizar y su ponderación serán:

1. Trabajos y proyectos del cuatrimestre: 55% (presentación clase: 17.5%; situación de aprendizaje: 20%; actividad complementaria: 17.5%). Todas las actividades son obligatorias.
2. Pruebas objetivas: 45% (examen tipo test: 25%; informe: 20%).

Para superar la asignatura será necesario obtener el 50% de la nota de cada una de las pruebas especificadas. Se mantendrá la evaluación continua en las dos convocatorias de la asignatura, en el curso correspondiente.

#### Modalidad B (evaluación única)

Seguirá el modelo de evaluación única y se aplicará a aquellos alumnos que no cumplan las condiciones de la evaluación continua, bien porque habiéndose acogido a dicho modelo no lo superaron, bien porque no se acogieron al mismo y optaron, consecuentemente, a evaluación única. Consistirá en una prueba escrita y otra oral, ambas en inglés, que se ponderarán como se explica a continuación:

1. Prueba escrita: 50% (desarrollo completo de una secuencia de actividades para una situación de aprendizaje y para un cuento, ambos proporcionados por los docentes).
2. Prueba oral: 50% (comprobación de los conocimientos teóricos de la materia).

Para superar la evaluación única será necesario obtener, al menos, el 50% de la nota de la prueba oral, es decir, 2,5 puntos. En cuanto a la prueba escrita, el 50% de la nota se distribuirá, a partes iguales, entre el cuento y la situación de aprendizaje, es decir, 2,5 puntos cada una. Para superar la parte escrita, se deberá obtener, al menos, 1,25 puntos en cada una de ellas. Importante: solo pasarán a la prueba oral las personas que superen la escrita. Se presentará un calendario con los días y horas disponibles para realizar la prueba.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG18], [CG15a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE62], [CE63], [CE64], [CE65], [CE66], [CE67], [CE68], [CE69], [CE70], [CE71], [CE91], [CE92]	1. Ser capaz de relacionar la teoría y la práctica. 2. Progresar en la consecución de las competencias identificadas.	45,00 %

Trabajos y proyectos	[CG18], [CG15a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7b], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE62], [CE63], [CE64], [CE65], [CE66], [CE67], [CE68], [CE69], [CE70], [CE71], [CE91], [CE92]	1. Elaborar trabajos y proyectos adecuados, originales y bien estructurados. 2. Planificar y organizar actividades a partir de cualquier aspecto del currículo de la etapa educativa.	55,00 %
----------------------	---	--	---------

## 10. Resultados de Aprendizaje

1. Saber abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito aplicando criterios de coherencia y cohesión discursivas, así como dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en la lengua extranjera.
3. Ser capaz de elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y profesionales.
4. Llegar a asumir que el ejercicio de la función docente en el plano lingüístico ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
5. Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo que integre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Ser capaz de programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
7. Llegar a ser receptivo y crítico con respecto al conocimiento de las peculiaridades de la lengua objeto de estudio.
8. Ser capaz de comprender textos o documentos escritos que aborden temas afines al entorno vital del alumnado o referidos a su especialidad, así como de localizar y extraer información de su interés.
9. Saber integrar la formación literaria adquirida como herramienta para la enseñanza de la literatura infantil y su uso didáctico.
10. Ser capaz de aplicar los procesos de interacción y comunicación oral.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La distribución de los temas por semana tiene carácter orientativo y, por lo tanto, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Importante: esta materia se concentrará en las siete primeras semanas del cuatrimestre, a razón de 3 horas teóricas y 5.5 horas prácticas semanales, según mandato de la Junta de Facultad. El cronograma que se presenta a continuación, como consecuencia, sólo consta de 7 semanas, con la correspondiente duplicación de horas de trabajo presencial y autónomo. La organización afecta tanto al grupo de mañana como al de tarde. Conforme a esta organización, las pruebas/actividades de evaluación continua indicadas en el apartado correspondiente -situación de aprendizaje, presentación y actividad complementaria- se ajustarán a estas siete semanas, teniendo siempre en cuenta el ritmo de la clase.

**Primer cuatrimestre**

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Conocimiento de las normativas europea y de la Comunidad Canaria que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras. Explicación teórica y actividades prácticas.	8.50	12.00	20.50
Semana 2:	Tema 1	Conocimiento de las normativas europea y de la Comunidad Canaria que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras. Explicación teórica y actividades prácticas.	8.50	12.00	20.50
Semana 3:	Tema 2	Diseño y elaboración de unidades didácticas adecuadas al nivel de lengua extranjera en Educación Infantil. Explicación teórica y actividades prácticas.	8.50	10.00	18.50
Semana 4:	Tema 3	Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera (ingés). Explicación teórica y actividades prácticas.	8.50	12.00	20.50
Semana 5:	Tema 4	Estudio y análisis de la producción literaria infantil, especialment la referida a la tradición oral (canciones, poemas, trabalenguas, juegos...). Explicación teórica y actividades prácticas.	8.50	12.00	20.50
Semana 6:	Tema 5	Iniciación en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera. Explicación teórica y actividades prácticas.	8.50	12.00	20.50
Semana 7:	Evaluación y repaso	Repaso general de la asignatura y preparación de la evaluación.	5.00	20.00	25.00
Semana 15:		Realización de exámenes.	4.00	0.00	4.00
Total			60.00	90.00	150.00