

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Primaria**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II**  
**(2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II</b>	<b>Código: 129321902</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Primaria</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>4</b></li><li>- Carácter: <b>Optativa</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>9,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: ANTONIO HERNANDEZ DIAZ</b>
- Grupo: <b>G1 y PA101 y PA102</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>ANTONIO</b></li><li>- Apellido: <b>HERNANDEZ DIAZ</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319213</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>aherdiaz@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
01-09-2022	26-09-2022	Lunes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
27-09-2022	25-11-2022	Lunes	10:45	11:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
27-09-2022	25-11-2022	Martes	14:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
27-09-2022	25-11-2022	Martes	17:45	18:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
27-09-2022	25-11-2022	Martes	20:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F

27-09-2022	25-11-2022	Miércoles	10:45	11:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
27-09-2022	25-11-2022	Jueves	10:45	11:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
28-12-2022	02-12-2022	Lunes	14:45	18:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
28-11-2022	02-12-2022	Martes	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
28-11-2022	02-12-2022	Martes	17:45	18:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
05-12-2022	12-01-2023	Martes	15:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F

05-12-2022	12-01-2023	Martes	17:45	18:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
05-12-2022	12-01-2023	Martes	20:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F
05-12-2022	12-01-2023	Miércoles	14:45	18:15	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F

Observaciones: Confirmar posibles cambios en el aula virtual.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
12-01-2023	31-07-2023	Lunes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Vía on line (meet), correo (aherdiaz@ull.edu.es) o con cita justificada, en Despacho B1.2.F

Observaciones: Confirmar posibles cambios en el aula virtual.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención Atención a la Diversidad**  
 Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

Competencia específica

**CE4** - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer"

**CE3** - Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida

**CE2** - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

#### Competencia General

**CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

**CG3a** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües

**CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana

**CG5a** - Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos

**CG6a** - Conocer la organización de los colegios de educación pirmaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento

**CG6b** - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes

**CG6c** - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

**CG7a** - Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social

**CG7b** - Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente

**CG7c** - Fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa

**CG8** - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas

**CG10a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente

**CG10b** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

#### Competencia Básica

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado Antonio Hernández Díaz. Todos los grupos

Temas:

Introducción. La Atención a la Diversidad en la Escuela. Definición. Diversidades convencionales. La expansión del campo de la Diversidad.

Primera Parte.

Tema 1.- Conceptos básicos de la Atención a la Diversidad. Normativa. Crítica al concepto de normalidad. Clasificación de las NEAE. Profesionales de las NEAE. Modalidades inclusivas de escolarización.

Tema 2.- Los retos del aprendizaje ante la diversidad. Un planteamiento original. La inclusividad colaborativa. Cambian los tiempos... Programas: PROA y DUA.

Tema 3.- Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEAs). Normativa. Lecto-escritura y Matemáticas. Aprender jugando.

Tema 4.- NEAE: Atención y actividad psicomotriz. Una panorámica general. ¿TDAH?: Una versión crítica. Una panorámica actual. Investigación y exposiciones grupales.

Segunda Parte.

Tema 5.- Las nuevas diversidades. ¿Estamos avanzando o retrocediendo? Cambios en el mundo y diversidad en la escuela. La escuela ante el sufrimiento de la infancia.

Tema 6.- Los problemas emocionales del aprendizaje. Una larga historia, una herencia compleja. Las aportaciones de las neurociencias. Las aportaciones de la perspectiva psicológica. Cuidar la salud emocional de la maestra/o.

Tema 7.- La diversidad y la salud emo-intelectual. El Enfoque AMAE. Condiciones para el cambio.

Tema 8.- La diversidad y la educación emo-intelectual. El punto de partida. Los vínculos afectivos. El objetivo: La resiliencia. ¿Cómo trabajarla? El Enfoque AMAE (autonomía personal, tolerancia a la frustración, autorregulación cognitiva).

Tema 9.- La diversidad y la capacitación afectiva del profesorado. Los espacios docentes. Las funciones afectivas del profesorado. Las emociones escondidas. Las capacidades afectivas del profesorado para atender a la diversidad.

Tema 10.- La diversidad y los recursos didácticos no-saturados. La intuición emo-intelectual. Las estrategias no-saturadas. La expansión emointelectual.

Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

La metodología de la Asignatura se corresponde con una versión adaptada del Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado. Pone la teoría al servicio de la práctica, que constituye el eje transversal de la Asignatura. Se basa en el trabajo colaborativo. Usa la exposición directa e inversa. Tiene en cuenta las aportaciones actuales de las Administraciones educativas. Permanece atenta a las innovaciones actuales de la atención a la diversidad.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	30,00	17,50	47,5	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10b], [CG10a], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6c], [CG6b], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3a], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	45,00	0,00	45,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10b], [CG10a], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6c], [CG6b], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3a], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	15,00	17,50	32,5	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10b], [CG10a], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6c], [CG6b], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3a], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10b], [CG10a], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6c], [CG6b], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3a], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	65,00	65,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10b], [CG10a], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6c], [CG6b], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3a], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]



Asistencia a tutorías	0,00	5,00	5,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10b], [CG10a], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6c], [CG6b], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3a], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
Total ECTS			9,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

DÍEZ NAVARRO, M.C. y PALAU SUBIELA, P. (coords.)(2013). Los trastornos infantiles. Barcelona. Editorial Graó.  
DOMÍNGUEZ, R. (coord.) (2002). Enseñar para aprender desde la diversidad. Instituto Psicosocial Manuel Alemán GROSS, J. (2004). Necesidades educativas especiales en educación primaria. Madrid. Editorial Morata

### Bibliografía Complementaria

ACLE TOMASINI, G. (2012). Resiliencia en educación especial. Una experiencia en la escuela regular. Barcelona. Editorial Gedisa  
ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga. El Aljibe.  
BERGER, M. (1999). El niño hiperactivo y con trastornos de atención. Un enfoque clínico y terapéutico. Madrid. Editorial Síntesis.  
FREYD, J.J. (2003). Abusos Sexuales en la infancia. La lógica del olvido. Madrid. Ediciones Morata.  
GRAU, CLAUDIA (2005). Educación especial: orientaciones prácticas. Málaga. El Aljibe.  
HUGET, T. (2006). Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Barcelona. Editorial Graó  
LANDRY, M. (2005). Procesos clínicos en educación especializada. Barcelona. Editorial GRAÓ.  
MICHELSON, L. y col.(1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona. Martínez Roca.  
SALVADOR, F. (2005). Bases Psicopedagógicas de la educación especial. Málaga. El Aljibe  
TOLEDO, M. (1981). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Madrid. Editorial Santillana  
TORREGO, J.C. (2006). Modelo integrado para la mejora de la convivencia. Barcelona. Editorial GRAÓ.  
VECCHI, V. (2013). Arte y creatividad en Reggio Emilia. El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil. Madrid. Ediciones Morata

### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

El sistema de evaluación de la Asignatura contempla dos modalidades: Evaluación Continua y Evaluación Única. Este sistema de evaluación está basado en el nuevo Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL. Todo el alumnado estará en Evaluación Continua salvo que exprese lo contrario durante el primer mes de clases, según procedimiento a precisar.

Se entenderá agotada la convocatoria en ambas modalidades cuando el alumnado se presente a la prueba presencial escrita.

**El sistema de evaluación continua** de la Asignatura NEAE II incluye los siguientes aspectos:

- Una prueba final que supone el 50% de la calificación (ha de superarse, al menos, con el 50%).
- La evaluación del seguimiento continuo, valorada con el otro 50%, incluye los siguientes aspectos: el compromiso con la asignatura, la asistencia a teoría, la asistencia obligatoria a las prácticas (al menos, al 80%), la entrega del Informe de Prácticas, las aportaciones individuales relevantes en el aula, y las posibles Exposiciones de Grupo y actividades del Aula. El valor de la parte superada, teórica o práctica, se conservará en las restantes convocatorias del curso vigente. Si no se alcanza al menos, el 50% de la parte práctica, se tendrá que presentar a una prueba de recuperación de prácticas el día de la convocatoria oficial. La distribución de sus valores se desglosan en la tabla adjunta.
- La **evaluación alternativa o única** incluye una prueba final específica que combina los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura y que se deberá superar con un mínimo del 50%, en ambas partes.

En ambas modalidades, si no se aprueba tanto la parte práctica o la teórica, pero la suma de ambas supera el 5, en el acta figurará 4,5 (suspense).

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10b], [CG10a], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6c], [CG6b], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3a], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]	Prueba tipo tests.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10b], [CG10a], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6c], [CG6b], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3a], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]	Actividad individual según la marcha de la asignatura y las condiciones externas.	15,00 %

Informes memorias de prácticas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10b], [CG10a], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6c], [CG6b], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3a], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]	Informes grupales según la marcha de la asignatura y las condiciones externas.	15,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10b], [CG10a], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6c], [CG6b], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3a], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]	Exposiciones.	10,00 %
Asistencia y participación en teoría y prácticas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10b], [CG10a], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6c], [CG6b], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3a], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]	Compromiso con la Asignatura.	5,00 %
Actitud	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG10b], [CG10a], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG7a], [CG6c], [CG6b], [CG6a], [CG5a], [CG4], [CG3a], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]	Compromiso con el aprendizaje. Respeto a la dinámica de la clase. Trabajo tutorizado. Superación del 50%	5,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de la Asignatura NEAE,II, son los siguientes:

- Conocer las bases psicoeducativas que sustentan la concepción de una "escuela para la diversidad" y de un "modelo socioeducativo inclusivo".
- Ser capaz de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales de apoyo.
- Saber diseñar una adecuada respuesta educativa atendiendo a la diversidad del alumnado.
- Desarrollar una actitud crítica sobre el rol y responsabilidad docente ante la atención a la diversidad y a las Necesidades

Específicas de Apoyo Educativo.

- Desarrollar una disposición para innovar y mejorar la labor docente, así como para la autoformación, el autocuidado y su "capacitación afectiva".
- Adquirir y promover hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo del alumnado y para la aceptación de la singularidad de cada estudiante.
- Ser capaz de orientar al alumnado y a sus familias, atendiendo a sus singulares necesidades educativas y socioafectivas del alumnado.
- Ser capaz de diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas y la educación emo-intelectual.
- Ser capaz de identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución, promoviendo la aceptación de normas y el respeto a los demás, fomentando convivencia y la resolución de conflictos.
- Ser capaz de atender a las necesidades emo.intelectuales del alumnado.
- Conocer la organización de los colegios de educación infantil y de primaria, en lo que respecta a la atención a la diversidad.

\*\*\*\*\*

(Estos resultados de aprendizaje corresponden a la materia, que incluye NEAE I y NEAE II)-

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución del cronograma, tanto de tareas como temas es meramente orientativo, y puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación. Introducción. Planificación. Tema 1.	Planteamiento propuesta de la Asignatura. Introducción. Conferencias (según posibilidades). Prácticas.	10.00	12.00	22.00
Semana 2:	Tema 1.	Exposiciones teóricas. Visitas (según posibilidades). Prácticas.	10.00	12.00	22.00
Semana 3:	Tema 2.	Exposiciones teóricas. Exposiciones del alumnado. Prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 4:	Tema 3. Tema 4.	Exposiciones teóricas. Exposiciones del alumnado. Prácticas.	10.00	14.00	24.00

Semana 5:	Tema 4. II Parte. Tema 5.	Exposiciones del alumnado. Exposiciones teóricas. Prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 6:	Tema 5 Tema 6.	Exposiciones teóricas. Actividades prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 7:	Tema 7. Tema 8.	Exposiciones teóricas. Actividades prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 8:	Tema 8. Tema 9.	Exposiciones teóricas. Actividades prácticas.	10.00	14.00	24.00
Semana 9:	Tema 9. Tema 10.	Exposiciones teóricas. Conferencias (según posibilidades).	7.00	12.00	19.00
Semana 15:	SEMANAS 15 y 16	Evaluación de seguimiento y final.	3.00	15.00	18.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			90.00	135.00	225.00