

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Primaria**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Didáctica de la Lengua  
(2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Didáctica de la Lengua</b>	Código: <b>129322205</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Primaria</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: NATALIA MARIA SUAREZ RUBIO</b>
- Grupo: <b>T1,PA101, PA102; T3, PA301,PA302.</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>NATALIA MARIA</b></li><li>- Apellido: <b>SUAREZ RUBIO</b></li><li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319678**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **nsuaru@ull.es**
- Correo alternativo: **nsuaru@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
		Lunes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
		Martes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones: Tutorías virtuales: mediante Meet y correo electrónico Se ruega solicitar cita previa con antelación

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
		Lunes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
		Martes	09:15	12:15	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones: Tutorías virtuales: mediante Meet y correo electrónico Se ruega solicitar cita previa con antelación

**Profesor/a: ISABEL OSHANAHAN JUAN**

- Grupo: **T1,PA101, PA102;T2, PA201,PA202; T3, PA301,PA302.**

**General**

- Nombre: **ISABEL**
- Apellido: **OSHANAHAN JUAN**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319680</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>ioshanah@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	1ª planta (fondo izquierda) (mediante email o meet)
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	1ª planta (fondo izquierda) (mediante email o meet)
<p>Observaciones: Solicitar cita previa</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	1ª planta (fondo izquierda) (mediante email o meet)
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	1ª planta (fondo izquierda) (mediante email o meet)
<p>Observaciones: Solicitar cita previa</p>						
<p><b>Profesor/a: CELIA MORALES RANDO</b></p>						
<p>- Grupo: <b>T2, PA201, PA202.</b></p>						
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>CELIA</b></li> <li>- Apellido: <b>MORALES RANDO</b></li> <li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b></li> </ul>						

**Contacto**

- Teléfono 1: **922 31 9691. Ext.: 9691**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cmorales@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo

Observaciones: Solicitar cita previa a través del correo electrónico. Preferiblemente se desarrollarán virtualmente a través Meet Google o del correo electrónico.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Final del pasillo

Observaciones: Solicitar cita previa a través del correo electrónico. Preferiblemente se desarrollarán virtualmente a través Meet Google o del correo electrónico.

**4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio**

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

## 5. Competencias

### Competencia específica

- CE6** - Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias
- CE2** - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas
- CE1** - Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas

### Competencia General

- CG1** - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG3a** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües
- CG3b** - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo
- CG11a** - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación
- CG11b** - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

### Competencia Básica

- CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I: Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura.■■■■■■■

- El currículo del área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias en lectura.
- Relación entre lenguaje oral y lectura.
- Teorías y creencias sobre el aprendizaje de la lectura.
- Aprendizaje de la Lectura y su didáctica.
- Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la conciencia fonológica a la comprensión lectora.
- Estrategias didácticas y recursos TIC para el aprendizaje de la lectura.

Módulo II: Enseñanza y aprendizaje de la Escritura

- El currículo del área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias en escritura.
- Teorías y creencias sobre el aprendizaje de la escritura.
- Aprendizaje de la escritura y su didáctica.
- Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.
- Estrategias didácticas y recursos TIC para el aprendizaje de la escritura.

Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

#### **GRUPOS 1, 2 Y 3**

Se combinarán diferentes metodologías de enseñanza y aprendizaje:

#### **Teoría**

##### **Módulo I:**

A través de un programa tutorial on-line denominado "Programa Letra" el alumnado podrá acceder al contenido teórico de la asignatura. Dicho programa está sujeto a un cronograma que hay que cumplir obligatoriamente para superar esta parte.

**Módulo II:** A través de un programa tutorial on-line denominado "Programa Trazo" el alumnado podrá acceder al contenido teórico de la asignatura. Dicho programa está sujeto a un cronograma que hay que cumplir obligatoriamente para superar esta parte.

El alumnado deberá leer previamente a las clases teóricas el contenido asignado con el fin de generar conocimientos previos sobre la tematica a trabajar. Posteriormente, en las clases teóricas, se abordarán las dudas y se explicará el contenido (clases expositivas, vídeos, reflexión, debate...)

### Prácticas

Se combinarán diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y escritura, así como recursos TIC. Se presentarán casos prácticos reales o simulados que el alumnado deberá resolver en pequeños grupos y exponer en el aula.

Se hará uso del aula virtual de la asignatura para la participación en las actividades planteadas por el profesorado (foros de debate, reflexiones, visionado de vídeos, entrega de tareas, lecturas complementarias..). Esta asignatura participa en Proyectos de Innovación de la Universidad de la Laguna, en los que el alumnado realizará una serie de actividades que le ayudarán a reflexionar sobre su práctica docente.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2], [CE6]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2], [CE6]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2], [CE6]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2], [CE6]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	



## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Programa tutorial on-line de escritura: trazo.ull.es DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. Jiménez, J.E. (2019). Modelo de respuesta a la Intervención: un enfoque preventivo para el abordaje de las Dificultades Específicas de Aprendizaje. Madrid: Pirámide. Programa tutorial on-line de lectura: letras.ull.es Suárez, N., Jiménez, J.E, Rodríguez, C., O'Shanahan, I. y Guzmán, R. (2013). Las teorías sobre la Enseñanza de la Lectura desde una perspectiva socio-histórica. *Revista de Psicología y Educación*. 8 - 2, pp. 171 - 186. 2013.

### Bibliografía Complementaria

Cuetos, E. (2014). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer Education. Mata, J., Nuñez, M.P. y Rienda, J. (2015). Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid: Pirámide. Revista Aula, nº 179 (febrero 2009). Número monográfico: Sinergias en torno a la lectura. COLOMER, T. y CAMPS, A. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Barcelona, Madrid: Celeste. LUCEÑO, J. L. (2008). Las competencias básicas en la expresión escrita. Málaga: Ed. Aljibe.. ORTEGA OJEDA, G. (1996). La enseñanza de la lengua española en Canarias. Algunas perspectivas, La Laguna, Instituto de Estudios Canarios. CLEMENTE, M. y DOMINGUEZ, A. (1999): La enseñanza de la lectura, Madrid, Pirámide. ZAYAS, F. (2012). La competencia lectora según PISA. Barcelona. Graó. JIMENEZ, J.E., ARTILES, C., MUÑETON-AYALA, M. DIAZ, A., O'SHANAHAN, I. (2002). Influencia de los métodos de enseñanza sobre los procesos léxicos en la escritura. J. Nicasio García-Sánchez. Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica. Madrid. JIMÉNEZ J.E. y ORTIZ, M. R. (1995): Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Teoría, evaluación e intervención, Madrid, Síntesis Jiménez, J.E, O'Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. Revista Iberoamericana de Educación. Núm. 45, 5-25. Edita Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación la Ciencia y la Cultura.

### Otros Recursos

<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/primaria/informacion/>  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/>  
<http://innoveduca.com/index.php/es/>  
<https://www.orientacionandujar.es/>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

#### **Evaluación continua:**

La asignatura será evaluada según el siguiente sistema:

50% corresponderá a la evaluación de conocimientos individuales teórico-prácticos que podrá llevarse a cabo mediante al menos una de las siguientes actividades:

- Pruebas de desarrollo
- Pruebas objetivas

30% corresponderá a la evaluación de actividades en grupo (realización y entrega del proyecto didáctico grupal que consiste en la exposición en clase de una situación real simulada de enseñanza-aprendizaje o elaboración de un vídeo).

20% a la evaluación de actividades de tutoría grupal o individual (entrega de actividades prácticas grupales cada semana y participación).

- Para aprobar la asignatura es obligatorio obtener una calificación mínima del 50% de cada una de las pruebas anteriores.

- El alumnado que se acoja a esta opción deberá asistir a un **80% de las horas prácticas**. Aquellos alumnos/as que superen las **5 faltas en total**, perderán la evaluación continua y deberán realizar un examen final teórico y práctico.

### **Evaluación transitoria**

Se acoge a esta modalidad, aquel alumnado que por **causas debidamente justificadas** deben abandonar la evaluación continua en algún momento del cuatrimestre (ver reglamento de evaluación de la calificación). Si el alumno/a ha concluido algunos de los módulos y no puede continuar con el siguiente, se le guardará la calificación obtenida y deberá presentarse en convocatoria a la parte no superada.

El alumno/a debe superar al menos un parcial con una calificación mínima del 50%, así como la realización de las prácticas de uno de los módulos.

25% corresponderá a la evaluación de conocimientos individuales teórico-prácticos (un módulo) que podrá llevarse a cabo mediante al menos una de las siguientes actividades:

- Pruebas de desarrollo
- Pruebas objetivas

15% corresponderá a la evaluación de actividades en grupo (realización y entrega del proyecto didáctico grupal que consiste en la exposición en clase de una situación real simulada de enseñanza-aprendizaje o elaboración de un vídeo).

10% a la evaluación de actividades de tutoría grupal o individual (entrega de actividades prácticas grupales cada semana y participación).

- Para aprobar la asignatura es obligatorio obtener una calificación mínima del 50% de cada una de las pruebas anteriores.

- El alumnado que se acoja a esta opción deberá asistir a un **80% de las horas prácticas**.

Para superar la asignatura, el alumnado tendrá que presentarse a la parte (módulo) pendiente en convocatoria oficial.

\*Se mantiene la evaluación continua hasta la segunda convocatoria de la asignatura.

### **Evaluación única (final):**

■■■■■ Se acoge a esta opción el alumnado que no cumpla con los requisitos de la evaluación continua ni transitoria. El alumnado que se acoja a esta opción, deberá asistir al menos a cuatro tutorías (virtuales o presenciales y dos por módulo) y acordadas con el profesorado. Se deberá comunicar la elección de esta modalidad de evaluación a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura durante el **primer mes del cuatrimestre**. En las tutorías se especificará al alumnado cómo prepararse la asignatura y se valorará su asistencia y participación en las mismas. Asimismo, deberán presentarse a un examen teórico (50%) y práctico (50%) para superar la materia. Para aprobar la asignatura es obligatorio obtener una calificación mínima del 50% de cada una de las pruebas anteriores y una **asistencia mínima obligatoria a 2 tutorías** (una por módulo).

-Para cualquier modalidad y grupo se exigirá un dominio, oral y escrito, propio del nivel de formación de alumnado. En ningún caso las deficiencias de este tipo podrán ser compensadas por la evaluación positiva de los conocimientos teóricos adquiridos en la asignatura ni por la asistencia y actividades prácticas.

**Alumnado NEE (Necesidades Educativas Especiales) NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo)**

El alumnado NEE y NEAE matriculado e inscrito en el Programa (PAED) tendrá derecho a la adaptación de las pruebas evaluativas tanto de evaluación continua como de evaluación final.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB3], [CB2], [CG11a], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2], [CE6]	- Conocer los conceptos teórico y saberlos aplicar a la práctica. - Mostrar un dominio de las capacidades necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de la la lectura y la escritura en el primer ciclo de Primaria.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG3b], [CG2], [CE1], [CE2], [CE6]	- Conocer los conceptos teóricos y saberlos aplicar a la práctica. - Mostrar un dominio de las capacidades necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer ciclo de Primaria. - Mostrar un dominio de las capacidades necesarias para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo de la etapa de Primaria. - Ser capaz de reflexionar sobre los aspectos teóricos y prácticos en la enseñanza de la lectura y la escritura	30,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG3b], [CG2], [CE1], [CE2], [CE6]	- Conocer los conceptos teóricos y saberlos aplicar a la práctica. - Mostrar un dominio de las capacidades necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer ciclo de Primaria. - Ser capaz de reflexionar sobre los aspectos teóricos y prácticos en la enseñanza de la lectura y la escritura	15,00 %
Participación	[CB3], [CB2], [CG11b], [CG11a], [CG3b]	-Ser capaz de reflexionar sobre los aspectos teóricos y prácticos en la enseñanza de la lectura y la escritura	5,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

1. Saber abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito aplicando criterios de coherencia y cohesión discursiva, así como dominar

- el uso de diferentes técnicas de expresión en lengua materna.
3. Ser capaz de elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y profesionales en función de la competencia comunicativa y lingüística adquirida.
  4. Llegar a asumir que el ejercicio de la función docente en el plano lingüístico ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos pedagógicos y sociales.
  5. Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo que integre el uso de las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  6. Ser capaz de programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza y aprendizaje de la lengua materna.
  7. Llegar a ser receptivo y crítico con respecto al conocimiento de las peculiaridades de la lengua objeto de estudio.
  8. Ser capaz de comprender textos o cualquier documento escrito que aborde temas afines al entorno vital del alumnado o referidos a su especialidad, así como incorporar a la docencia distintos medios de comunicación (prensa, TV, etc.) desde una perspectiva crítica.
  9. Saber aplicar los procesos de aprendizaje de la lectura/escritura y su enseñanza.
  10. Ser capaz de utilizar de manera adecuada los recursos necesarios para animar a leer y escribir en lengua materna.
  11. Poder utilizar la oralidad y el folklore tradicional como instrumento de la enseñanza-aprendizaje de la lengua.
  12. Saber comprender el paso de la lengua hablada a la lengua escrita.
  13. Ser capaz de aplicar los procesos de comunicación e interacción oral.
  14. Ser capaz de transmitir la importancia de la formación literaria y su relación con el desarrollo de las habilidades lingüísticas, así como valorar la lectura como fuente de placer y aprendizaje.
  15. Poder utilizar el currículo de lengua, lectura y escritura para el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
  16. Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la Lengua y la Literatura en la etapa 6-12 años.
  17. Saber detectar dificultades del lenguaje oral y escrito en la etapa 6-12 años en lengua materna.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

\*\* Las fechas de evaluación continua pueden variar o sufrir cambios en función de la organización y planificación docente.

### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	El currículum del Área de la Lengua Castellana y la Literatura en Educación Primaria.	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	Tema 2	Relación entre lenguaje oral y lectura.	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Tema 3	Teorías y creencias sobre la enseñanza de la lectura.	4.00	6.00	10.00

Semana 4:	Tema 4 y 5	Aprendizaje de la Lectura y su didáctica. Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación Primaria	4.00	7.00	11.00
Semana 5:	Tema 5	Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación Primaria	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 5	Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación Primaria	4.00	7.00	11.00
Semana 7:	Tema 5 y 6 Prueba de Evaluación continua	Procesos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa de Educación Primaria. Estrategias didácticas y recursos TIC para el aprendizaje de la lectura.	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Tema 7	El currículo del área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 8	Teorías y creencias sobre el aprendizaje de la escritura.	4.00	7.00	11.00
Semana 10:	Tema 9 y 10	Aprendizaje de la escritura y su didáctica. Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 10	Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 10	Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Tema 10 Entrega del vídeo	Procesos implicados en la escritura en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años): de la caligrafía a la composición escrita.	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Tema 11 Prueba de Evaluación continua	Estrategias didácticas y recursos TIC para el aprendizaje de la escritura.	4.00	5.00	9.00
Semana 15:	Revisión y tutoría		4.00	5.00	9.00
Total			60.00	90.00	150.00